

高雄市前鎮區紅毛港國民小學學校背景 SWOT-S 分析¹¹⁵⁰⁶

類別	S 優勢(Strengths)	W 劣勢(Weakness)	O 機會(Opportunities)	T 威脅(Threats)	S 行動策略(Strategies)
地理環境	鄰近國際機場、捷運草衙站，能就近融入國際、本土、藝術等資源。	接近航道，噪音干擾。 校園周邊道路四通八達，車多吵雜。	鄰近捷運草衙站，將遷入大量居民，學校規模擴張迅速。	與明正、桂林、五福國小學區重疊具有挑戰性。	爭取自由學區，建立學校特色，吸引更多學區外學童。爭取經費，建立校園周邊隔音牆，確保教學環境品質。
學校規模	規模中型，學生約507人，班級數有21班，小而美，符合小班精緻教學潮流。	目前學校規模雖成長至中型，但仍因員額控管以致人力不足	整合鄰近國中資源，策略聯盟，將有助提升學校形象及規模。落實學校本位課程，發展具有在地特色的學校。	學區劃分與鄰近學校重疊。	落實教學團隊學習概念，促使學校成為一學習型組織。善加規劃、利用有限空間。
教學設備	擁有新穎之硬體教學設備，兼具精緻化及人性化，整體規劃完善。	教學設備陸續增購，經費需逐年增加，造成些許維護上的困擾。	教室空間運用充裕，精緻校園吸引學生就讀。	各項教學設備整體發展因經費將受限制，無法達到預期目標。	積極爭取並規劃完善的學習設施，以應未來學校本位課程之發展。
教師資源	教師人數少，年輕化易達成共識。專業自我要求高，經驗豐富素質齊，有熱忱肯用心，掌握教改脈動。	本校班級編制21班，人力資源有限，教師需兼任各項業務。	推動教師第二、第三專長，以利學校本位課程推動。教師年輕化，可為學校注入新的觀念與做法。鼓勵教師參與專業進修研習。	教師員額較少，於課程實施時，跨越領域教學將使教學難度增加。員額控管，甄選專長人員受限。	結合社區人力資源建立志工制度支持系統。
行政人員	行政人員經驗豐富、善於溝通協調。富團隊精神，素質高、效率佳，分層負責。	行政人員不足，工作量多、壓力大。多由教師兼任，其中行政組長7位，工作繁雜，影響行政品質。	校園凝聚合作共識，人人參與，形成生命共同體。增加人員編制。降低兼職人員授課時數。	教學與行政雙重壓力大。	安排紓解压力的課程及休閒活動。校務行政工作資訊化，高關懷、高倡導。
學生需求	學生活潑、可塑性高。體能佳、本質單純、熱情活潑。天真樂觀，安分守己。	學生程度異質性高。對自我文化缺乏認識，信心不足，容易退縮。	強化教育支持系統，落實弱勢兒童關懷照顧，規劃多元創意活動，增益學生學習效果。	少子化潮流影響，學生來源驟減。同儕間的不良影響，大於教師的正面教導。	多安排、提供藝文活動及外在資訊。提供更多元之學習策略，創造適才適性之學習空間，鼓勵學生快樂學習、多方發展。
家長期望	家長質樸，認同學校教學，關心子女教育。家長素質整齊，容接受學校傳達之教育理念。	部分家長工作繁忙，參與學校活動困難。	學校教學績效顯著提升，有助提高家長對學校校務之認同。積極辦學，爭取認同。	少部分高風險家庭削弱教學效益。	加強親職教育，辦理家長成長班，提升教養知能，落實親師聯絡。