

學校課程總體架構評鑑表

參考評鑑表 1

高雄市 前鎮區 紅毛港國民小學 114 學年度第一學期 學校課程總體架構評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果 (勾選)		
				符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	1. 教育效益	A-1-1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	A E	✓		■ 依據 12 年國教課綱，提出<u>學校本位課程架構圖</u>。 ■ <u>學校本位課程架構圖</u>，呼應 12 年國教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ■ <u>學校本位課程架構圖</u>，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與學校目標。 ■ <u>學生學習圖像</u>，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。
		A-1-2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	A E	✓		■ 依據 12 年國教課程總綱，規劃<u>各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數</u>。 ■ 「<u>各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表</u>」規劃，適合學生學習需要。
	2. 內容結構	A-2-1 學校課程總體架構，能內含 12 年國教課綱及教育局規定之必備項目（如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件）。	A E	✓		■ 學校整體課程架構圖 ■ 學校基本資料 ■ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 ■ 課程進度總表 ■ 課程評鑑計畫

		A-2-2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合 12 年國教課綱規定。	A E	✓	■各年級各領域課程及彈性課程教學節數和總節數規劃，符合 12 年國教課綱規定。
		A-2-3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	A E	✓	■各年級領域課程(部定課程)與彈性學習課程(校訂課程)之課程設計，將法律規定教育議題融入課程計畫中，並經課發會通過實施。
	3. 邏輯 關連	A-3-1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	A E	✓	■學校課程願景有呼應學校內外重要背景因素(SWOTS)分析結果。 ■學校發展特色有呼應學校內外重要背景因素(SWOTS)分析結果。 ■課發會討論通過之各類彈性學習課程主軸，呼應學校內外重要背景因素(SWOTS)分析結果。
	4. 發展 過程	A-4-1 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	A E	✓	■學校背景因素(SWOTS)分析，呈現優勢、劣勢、機會與威脅內容。 ■學校本位課程規劃與發展，根據學校背景因素(SWOTS)分析結果，提出具體行動策略。 ■學校本位課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。
		A-4-2 學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	✓	■學校本位課程規劃與發展過程，有專業教師、行政、家長共同參與，並將規劃結果送課發會審議通過。 ■各年級各領域及彈性學習課程的課程計畫、自編教材、教科書選用，經學校課程發展委員會審議通過。
	C. 課程 效果	23. C-23-1 學生於各領域及彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	A E	✓	■學生在各領域及彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現，符合預期教育成效，展現核心素養及適性教育的特質。

評鑑總結 建議事項	1. 老師課前充份共同備課，有利於課程實施。 2. 符應十二年國教推動，教師應進行素養導向教學，重視學生脈絡化情境境學習與身體力行的表現，讓學習與生活結合。 3. 彈性課程為校訂課程，有校內自編教材與課程計畫，教師應透過共同備課確實實施。 4. 目前教育局推動 SEL 社會情緒學習課程，可適時融入課程中教學。 5. 學生若有學習成效不佳者，或學習落後情形，教師應利用時間適時進行補救教學。
評鑑 委員	(由學校課發會委員或外聘評鑑委員簽名) 林如 邱文玲 許真真 王淑芬 吳昭收 劉麗菊 蔡弘其 吳以 吳從尊 高煥明 高麗文 方子清 吳中如

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生...)。

填寫說明：本表建議校內可由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫。

高雄市前鎮區紅毛港國民小學 114 學年度第一學期課程評鑑成果及省思

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
一年級	語文領域 —國語文	課程設計	100%	國語領域課程依課綱規劃實施，重視聽、說、讀、寫之統整教學，引導學生奠定語文基礎。惟課程節數安排較為緊湊，教學進度偏快，學生練習與精熟時間有限，影響部分學習成效。教學中結合課文內容與生活美勞活動（如印手印、摺紙船），有助於加深學生學習印象與理解。然而第七課「照樣造句」之引導步驟較快，學生不易跟上。未來將依學生學習狀況彈性調整教學節奏，放慢重點教學進度，增加練習與引導時間，以提升語文學習成效。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	語文領域 —本土語	課程設計	100%	1. 家長能和學生一起學台語課文內容，或平時對話練習。 2. 其它科上課時，有時也能穿插台語，如動物名稱，問候語等，讓學生多接觸台語。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	數學領域	課程設計	100%	一年級數學領域課程依課綱規劃，從學生生活經驗出發，循序建構數與量、形狀、時間與操作概念，並透過具體操作、遊戲與生活化情境進行教學。課程實施後，學生對數學學習態度正向，能理解基本數學概念並嘗試解決問題。教師依學生差異進行彈性調整與補救教學，提升學習成效。惟部分學生在抽象概念理解上仍需加強，未來將持續強化操作活動與差異化教學，以深化學習效果。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	生活課程	課程設計	100%	一年級生活領域課程依課綱精神與學生生活經驗設計，結合校園情境與生活主題，採多元、體驗式教學，引導學生在實作與互動中學習。課程實施後，學生在生活自理、人際互動、情緒表達及學習態度上均有明顯進步，能逐步建立生活常規並適應校園生活。課程結合學校特色與教師共同備課，提升學習動機與參與度。惟因學生個別差異及課程時間有限，部分學生仍需加強引導，未來將持續精進教學策略與差異化教學，以提升學習成效。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	健體領域	課程設計	100%	1. 能辨識校園與生活中的危險情境（如奔跑、推擠）。 2. 能完成走、跑等基礎動作，肢體協調性與平衡感明顯進步。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－ 紅毛港風情錄	課程設計	100%	一、課程現況與挑戰 1. 現況描述： - 每週 1 節英語課，課程時數不足，學習時間有限。 - 孩子音韻覺察與字母辨識能力發展不均，部分學生連 ABC 字母的大小寫和對應單字辨識仍有困難。 - 學校生活中英語使用環境不足，學習情境與實際應用脫節。 2. 主要挑戰： 基礎組學生：字母辨認困難、單字發音不準，學習動機低。 進階組學生：課程挑戰性不足，容易失去興趣。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
				學習落差：學生程度差異大，教師個別指導時間有限。
				二、改進策略與教學重點 - 小組合作與小老師制度 - 分層小組學習： - 基礎組：專注字母辨認、單字發音練習。 - 進階組：挑戰單字拼寫、簡單造句，並指導基礎組學生學習。 - 小老師任務： - 領讀字母與單字，協助基礎組完成學習活動。 - 提供示範造句（如“I see a dog.”），加強互動。 - 預期效果：提升基礎組學習成效，進階組鞏固知識並培養責任感。 - 學習情境創設 - 生活化應用：將英語融入生活場景，例如模擬教室問候會話、認物遊戲（如“This is a cat.”）。 - 簡單表演活動：安排角色扮演或對話練習，鼓勵孩子用簡單句子交流，增強語感。 - 評估與激勵機制 - 分層評估： - 基礎組：完成字母辨識、單字發音任務獲得認可。 - 進階組：造句創作、幫助基礎組表現作為評估依據。 - 獎勵機制：設立「最佳小老師」與「最佳進步獎」，激勵全員參與與合作。 透過分層小組合作、數位工具應用及情境化教學，縮小學習落差，幫助國小一年級學生在英語學習中獲得更大的進步與自信。
	彈性課程－ 環保綠生活	課程設計	100%	彈性課程結合校本特色與學生生活經驗，透過跨領域與體驗式學習，引導學生探索校園環境，培養觀察、表達與合作能力。課程實施過程中，學生參與度高，能將所學應用於實際情境，提升學習動機與安全意識。惟因課程時間有限，部分活動深度尚可加強，未來將持續調整課程安排與教學策略，以提升學習成效。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－ 悅讀・閱讀	課程設計	100%	本課程以班級共讀書目為核心，搭配網路資源（如繪本花園）及教師自製 PPT 進行教學，引導學生透過共讀、討論與視覺輔助理解繪本內容。多元教材運用提升學生閱讀興趣與專注度，協助一年級學生建立基礎閱讀能力與表達習慣。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
二年級	語文領域 —國語文	課程設計	100%	一、具體成果（結合課程計畫舉例） - 依據課程計畫所列之單元主題（如生活經驗、校園生活、節慶文化等），設計聆聽、說話、閱讀與寫作整合教學，例如透過課文內容引導學生分享自身經驗，再進行口語表達與短文書寫。 - 於閱讀教學中，依課程計畫安排朗讀、角色朗讀與重點詞語理解活動，協助學生掌握課文大意並培養閱讀理解能力。 - 寫作教學依課程計畫循序進行，從仿寫句型、看圖寫話到短文練習，學生能逐步完成簡單而完整的語句與段落。 - 依課程計畫規劃多元評量方式，如課堂觀察、口語發表、學習單及定期評量，多數學生在語文理解與表達能力上均有明顯進步。 二、學校特色（結合課程實施作法） - 教師依課程計畫於學年會議與教學研究會中進行共同備課，針對單元教學重點、提問設計與評量方式進行討論與修正。 - 課程設計重視生活化與情境化，例如結合校園活動或節日主題，引導學生進行相關閱讀與口語表達，提升學習興趣。 - 教學中強調正向鼓勵與同儕分享，培養學生主動表達與傾聽他人意見的能力。 三、遭遇困難（結合實際教學情形） - 依課程計畫進行寫作與口語表達活動時，因學生語文能力差異大，部分學生需較多引導與示範，影響教學節奏。 - 在有限的教學節數中，同時兼顧課程進度與素養導向活動深度，對教師教學安排形成挑戰。 - 歷程性評量資料蒐集與整理較為耗時，需在教學與行政工作間取得平衡。 四、待改進事項（對應課程計畫調整方向） - 未來將依課程計畫持續優化單元教學設計，增加探究式提問與實作表達機會，深化素養導向學習。 - 於寫作與閱讀教學中，強化分組學習與差異化引導，協助不同能力學生皆能參與並完成學習任務。 - 持續調整評量方式，增加學習歷程紀錄與回饋說明，使評量結果更有效回饋於教學修正。 - 透過討論檢視課程實施情形，作為下學期課程計畫滾動修正的重要依據。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
	語文領域 —本土語	課程設計	100%	1. 多元的課程設計在學生學習後能應用於生活中 2. 年節的課程設計能讓學生了解本土的年節氣氛及本土的文化
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	數學領域	課程設計	100%	一、課程設計（具體成果） 1. 依十二年國教課綱之核心素養與學習重點規劃單元內容，具邏輯性與連貫性。 2. 教學主題貼近學生生活經驗與年齡特質，強調數學概念的應用與探究。 3. 課程設計兼具練習、體驗、操作、思考與探究活動，提升學習趣味。 4. 各單元之間具順序性、繼續性與統整性，建立完整概念架構。 二、課程實施（具體成果） 1. 教師能依課程計畫及進度教學，教學策略符合學生能力與興趣。 2. 運用多元教學模式（操作教具、合作學習、遊戲化練習、探究任務等），促進理解與應用。 3. 採多元評量方式（觀察紀錄、作品、口頭表達、紙筆測驗）並據以回饋教學。 4. 教師於學年會議及教學研究會中進行議課與交流，持續改進教學。 三、課程效果（具體成果） 1. 學生能掌握各年級數學學習重點，達成課程預期目標。 2. 問題解決與邏輯推理能力提升，能將數學概念應用於生活中。 3. 學習成果呈現持續進步，學生對學習態度更為主動積極。 4. 學習作品（練習單、口頭報告、實作紀錄）可作為學習成效佐證。 四、學校特色 1. 行政與制度支持完善，課程規劃、審議與資源配置流程明確。 2. 教師專業社群運作順暢，共備互助文化良好。 3. 教具與設備充足，配合學習活動活化課室氛圍。 4. 強調數學與生活結合（如市場採買、校園統計調查等）。 五、遭遇困難（彙整） 1. 節數有限，探究與延伸活動時間不足。 2. 學生能力差異大，部分學生學習步調較慢，需額外輔導。 3. 教師行行政業務繁多，備課與差異化教學時間受限。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
	生活課程			4. 部分家長對素養導向課程理解不足，重紙筆成績者居多。 六、待改進事項（具體建議） 1. 增設補救教學與進階挑戰課程，改善學習落差。 2. 精進素養導向評量，建立可追蹤指標與歷程檔案。 3. 推動課程數位化，運用互動學習平台強化學習效能。 4. 強化跨年級課程銜接，確保能力發展連續性。
		課程設計	100%	一、【整體描述：課程設計與實施】 本學期的課程架構以「我與環境的互動」為主軸，將六大主題歸納為三個維度：感官覺知（色彩、泡泡）、自然現象（風、冬日）、環境與關懷（學校附近、動物朋友）。 1. 課程設計：素養導向的探究 • 從覺知到行動：設計不只是「認識」，而是「如何共處」。例如在「動物的好朋友」中，設計重點從「認識動物」昇華為「設計一個不打擾動物的觀察計畫」。 • 跨領域整合：巧妙將數學（測量泡泡大小、風力分級）、語文（描述冬天的感受、學校地圖標示）與藝術（色彩調合、風車美化）結合。 2. 課程實施：五感體驗與動手做 • 情境建構：在「和風做朋友」中，不直接講述風的原理，而是透過放風箏、吹動紙屑等活動，讓學生「看見」風的存在。 • 生活實踐：在「認識學校附近」中，實施「社區小偵探」任務，讓學生帶著問題進入社區，而不僅僅是散步走訪。 3. 具體成果與效果 • 認知層面：學生能區分原色與間色（色彩單元），並理解物態變化與空氣壓力的基礎概念（泡泡單元）。 • 技能層面：具備基礎的地圖閱讀能力，並能運用工具（剪刀、膠帶、吹泡器）完成個人創作。 • 情意層面：學生展現出對校園流浪犬或小昆蟲的同理心，並在「溫暖過冬天」單元中，主動表達對家人與師長的感謝。 二、【學校特色之展現】
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
				- 校園生態實驗室：利用校園內的生態池或原生植物區作為「動物的好朋友」的教學場域，使觀察不侷限於課本圖片。 - 社區走讀文化：若學校位於老舊社區或具備特殊地標，將其融入「學校附近」與「認識色彩」單元，讓學生發現家鄉建築的色彩美學，建立鄉土情感。 三、【遭遇困難：深度分析】 - 個別差異與精細動作：在製作「泡泡水」或「風車」時，部分學生精細動作較慢，導致教學進度落差，教師難以兼顧每位學生的成品品質。 - 探究深度難以拿捏：二年級學生容易被「玩樂」吸引（如玩泡泡、玩風車），而忽略了背後的觀察任務（如泡泡形狀、風向改變），如何從「玩」轉化為「學」是實務上的挑戰。 - 場地與安全限制：進行「學校附近」實地踏查時，校外交通安全維護壓力大，需動員大量志工或家長，執行頻率受限。 四、【待改進事項與未來展望】 - 差異化教學策略： - 針對手作困難的學生，提供半成品或簡化步驟；針對超前學生，提供進階探究課題（例如：嘗試不同濃度的泡泡水對持久度的影響）。 - 強化數位記錄與反思： - 引入平板電腦拍照記錄「學校附近的色彩」，並在課堂上進行投影討論。這能解決「走出教室就忘記觀察」的問題。 - 家庭教育的延伸： 「溫暖過冬天」單元可進一步設計「冬日家庭任務」（如：跟長輩學做一道保暖料理），將校園習得的情意延伸至家庭生活。 - 建立「觀察日誌」習慣： - 建議從二年級起，引導學生使用簡單的圖畫加關鍵字，記錄長期性的自然變化（如：冬天的落葉或校園動物的蹤跡），培養科學觀察素養。

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
	健體領域	課程設計	100%	1. 能與同學合作，態度良好 2. 認真上課，能遵守體育及健康課規
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－紅毛港風情錄	課程設計	100%	課程評鑑總結與建議（含聖誕節闖關課程評估） 一、彈性課程設計評析 本校國小二年級英語彈性課程以「培養英語學習興趣、建立基礎語言能力、拓展國際文化視野」為主要目標，課程內容結合字母學習、生活口語表達、節慶文化與國際文化認知，符合低年級學生身心發展與學習需求。 英語課程設計重視 1)遊戲化與情境式學習 2)透過唱跳 3)闖關活動 4)實作體驗，提升學生參與動機，展現彈性課程多元且活潑的特色。 二、彈性課程實施情形 本學期英語彈性課程每週實施一節，教學時間有限，教師以歌曲、律動、口語互動及遊戲活動進行教學。 在字母教學方面，課程涵蓋 Aa 至 Mm 字母的字母名、字母發音與代表單字，多數學生能正確辨識並建立基本連結，但仍有少部分學生在發音與代表字之間出現混淆，顯示個別差異仍需關注。 在口語表達學習上，如 <i>Hurry up, we are late.</i> 、 <i>Good job.</i> 、 <i>Come here.</i> 等課堂常用語，學生整體反應良好，能在教師引導下理解並嘗試於課堂中實際使用。 三、彈性課程效果與具體成果 （一）語言學習成果 - 多數學生具備基本字母名與字母發音的能力。 - 學生能聽懂並回應簡單的英語口語指令，提升英語實用性。 （二）學習態度與動機 - 學生對唱跳、遊戲與闖關活動展現高度興趣與期待。 - 課堂氣氛活潑，學生參與度高，有助於建立正向學習態度。 （三）國際文化與節慶認知 - 學生認識時鐘與時間表達，並初步理解國際時差的概念。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
				- 學習博物館參觀的國際禮儀，培養基本公共素養。 - 認識巴西嘉年華會的節慶文化。 - 初步認識澳洲六種代表性動物（袋鼠、無尾熊、鴨嘴獸、袋熊、鸛鵒、針鼹），雖為學生較陌生的內容，但能建立基本印象與文化連結。 四、聖誕節闖關課程評估 本學期規劃「聖誕節英語闖關活動」，將英語學習融入節慶情境中，透過多站式關卡設計，引導學生在遊戲中複習與運用所學。 評估重點如下： 學習成效 - 學生能在闖關活動中辨識字母、簡單單字與口語指令。 - 多數學生能主動參與並完成任務，展現學習成果。 學習態度 - 闖關活動提升學生學習動機與參與感，學生反應熱烈。 - 合作完成關卡的過程中，學生展現良好的互動與秩序。 節慶文化理解 - 學生透過聖誕歌曲、圖像與活動，初步認識聖誕節的文化意涵。 - 將語言學習與節慶體驗結合，有效提升學習記憶點。 整體而言，聖誕闖關課程成功達成「寓教於樂」的目標，是本學期彈性課程的重要亮點。 五、學校特色與課程亮點 - 善用彈性課程發展英語與國際文化融合教學。 - 透過節慶闖關活動強化學生參與度與學習動機。 - 教師能依學生反應調整教學策略，營造友善學習環境。 六、課程實施中遭遇的困難 - 英語課程每週僅一節，學習與複習時間有限。 - 學生英語能力差異大，少部分學生學習進度較慢。 - 國際文化與特殊動物名稱對低年級學生記憶負擔較高。 七、待改進與建議事項

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
	彈性課程－ 環保綠生活			1. 加強學習支持 - 為學習較慢學生提供更多重複練習與視覺輔助。 2. 優化課程內容安排 - 節慶與文化主題以重點認識為主，避免過多單字負擔。 3. 深化教學策略 - 持續運用遊戲、歌曲與闖關活動，提高語言自然使用機會。 4. 整體課程建議 - 若條件許可，建議增加英語彈性課程節數或跨領域整合，強化學習成效。
		課程設計	100%	一、課程設計（具體成果） - 主題與年段適切：單元／主題內容貼近二年級生活經驗（食、衣、住、行、用的綠生活），符合身心發展與學習需求，支持持續學習。 - 目標—內容—評量一致：課程目標、教學時間進度、學習活動與評量方式彼此呼應，具邏輯性與合理性。 - 學習經驗完整：教材與活動兼具練習、體驗、思考、探究、發表與整合機會。 - 情境化與脈絡化：以校園、社區、家庭情境導入，提升意義化學習與可遷移性。 二、課程實施（具體成果） - 依計畫落實教學：教師能依課程計畫進行教學，教學策略與活動安排可促進核心素養與學習重點達成。 - 多元教學與適性化：依課程內容、學生特質與資源條件採行多元策略（示範、合作學習、遊戲化、實作任務等），並兼顧差異化支持。 - 評量與回饋機制運作：採多元評量（表現任務、作品、口頭報告、觀察紀錄等），並依結果進行學習輔導與教學調整。 - 專業對話可持續：在教學研究會、學年會議或專業社群中，能就教學實施進行專業對話，修正計畫後再實施。 三、課程效果（具體成果）
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
				1. 達成預期目標：學生學習結果表現符合課程設計之預期課程目標。 2. 正向非意圖性學習：除目標達成外，學生展現積極正向態度（主動節能、減塑、回收、提醒同儕等），具正向教育價值。 3. 持續進展可見：學生在學習成就上呈現持續進展（分類更正確、能說出行動理由、能將綠行動延伸到家庭／社區等）。 4. 可作為佐證之成果：作品（學習單、海報、立體作品）、行動紀錄表、口頭分享紀錄、成果照片等。 四、學校特色 1. 行政與制度支持：課程規劃、審議、公告與資源配置流程健全，利於穩定推動。 2. 教師社群運作：共備、觀課、議課與研習參與度高，教師熟悉課程計畫與教材內容。 3. 資源條件完善：場地設備能配合課程（校園空間、教具、回收分類設施等），有助於實作與展演。 4. 家校溝通多元：網站公告、家長會與班級溝通並行，提升家長參與與配合度。 五、遭遇困難（彙整） 1. 時間與節數限制：實作、探究、發表與整理證據需要較多時間，易壓縮課堂收束與反思。 2. 學生差異與家庭支持不一：家庭生活習慣與支持程度不同，影響家庭綠行動的推動成效。 3. 評量證據蒐集負擔：多元評量與歷程檔案整理耗時，教師需額外記錄與彙整。 4. 跨班統整不易：若辦理年段成果展，需協調課務、場地與人力。 六、待改進事項（具體建議） 1. 強化可追蹤評量指標：建立年段共用簡明指標與規準（含範例作品），提升評量一致性與可追蹤性。 2. 完善學習歷程檔案：每單元固定核心作品＋一次發表紀錄；以「照片＋一句反思」降低整理負擔。 3. 提升成果展演可行性：規劃班級／走廊小型展，搭配學習護照或任務卡，促進持續行動。 4. 加強家校合作：提供「5分鐘可完成」家庭任務清單與回饋機制，提升家長支持度。

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
	彈性課程－ 悅讀・閱讀	課程設計	100%	- 依課程計畫規劃〈不一樣的上學日〉、〈你很特別〉、圖書館教育、〈第一百個客人〉、〈春神跳舞的森林〉及〈我和我家附近的野狗們〉等閱讀主題單元，內容貼近學生生活，符合二年級學生學習需求。 - 課程設計以繪本閱讀為核心，結合聆聽故事、討論分享、律動表演與實作活動，學習經驗具情境化與意義化特徵。 - 教師依課程計畫進行教學，運用繪本、提問討論、遊戲與實地操作等多元教學策略，引導學生主動參與。 - 多數學生能專心聆聽並勇於表達想法，閱讀理解、口語表達能力與閱讀興趣均有提升。 - 學生於課程中展現尊重他人、關懷環境與自我肯定等正向的非意圖性學習成果。 - 教學過程中因學生能力差異與節數有限，部分討論深度與個別回饋尚可加強。 - 未來將持續精進素養導向教學設計，強化差異化引導與學習歷程回饋，滾動修正課程以提升學習成效。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
三年級	語文領域 —國語文	課程設計	100%	一、具體成果
		課程實施	100%	1. 識字、詞彙部分：生字教學方向，是以讓孩子能運用學過的字和部件，去推測學習如何寫怎麼用，以拆解生字裡已學習的部件來認識新的國字，例如：
		課程效果	100%	(1) 懂分成丩和董、胡分成古和月。 (2) 從學過的桃字，拆出「兆」和「才」組成這課的「挑」字。 (3) 從相同的部件「也」，我們一起復習學過的「他」，把人部換成牛部，變成「牠」。 (4) 從「她」和「妹」相同的部件，說明部首的分類原理，同為「女」性角色的字，另外像「孀孀」都是女性，便一起歸為女部。 透過這樣的歸類引導，從單純的拆解部件進入到部首分類：孩子們了解部首分類的原理，對國字的部首更有印象，另外搭配新唐人亞太電視台「悠遊字在」動畫教學，「悠遊字在」目的在培養小朋友對漢字的興趣，用動畫呈現漢字趣味奧妙的演變，加上有趣的文化故事，自然啟發孩子對漢字的喜愛與生命的關懷。而不是一味靠背誦記憶每個國字屬於哪個部首。 2. 閱讀理解部分：在閱讀策略學習的部分，教導學生理解監控策略，找出自己不會的字、詞或句子，對於不懂的語詞如可以用策略當中提供的六種方法(1. 上下文推詞義 2. 拆字 3. 再讀一次 4. 自己的舊經驗 5. 查工具書等 6. 其他)採任意選擇的方式，藉由難詞特性讓學生利用上下文推詞義，同時能了解學生對該項策略是否理解，提升生對課文生字的辨識與運用能力，能在造句與短文練習中正確使用新詞。 3. 口語表達較以往進步 透過朗讀、角色扮演與小組討論活動，學生表達意願提高，能較完整說出自己的想法。 二、遭遇困難 1. 學生程度差異明顯 班級中學生閱讀能力落差大，部分學生在生字理解與文章統整上較為吃力。 2. 書寫表達能力仍待加強 學生在寫作時常出現句子沒有標點符號，結構不完整，內容重複或缺乏重點的情形。
	語文領域 —本土語	課程設計	100%	1. 多元評量，學生適應良好。
		課程實施	100%	2. 適性教學，同學羅馬字進步神速。

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
		課程效果	100%	3. 多元的課程設計（尤其是年節的部份）更能增加學生了解本土的年節氣氛與本土的文化。
	語文領域 —英語	課程設計	100%	英語課程設計結合數位學習工具，於課程實施中引導學生運用平板進行互動式學習活動，透過遊戲化與任務導向的學習方式，加強學生英語練習與實際運用的機會，提升學習動機與參與度。整體而言，課程實施有助於學生英語學習成效之提升，未來可持續優化活動設計與設備運用，以因應學生學習差異並促進學習效果。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	數學領域	課程設計	100%	一、課程之具體成效 1. 多數學生能掌握三年級上學期數學核心概念，如整數四則運算、乘法基礎、時間與長度單位等，並能進行基本應用。 2. 透過操作教具與生活化情境教學，學生對數學學習的興趣與課堂參與度明顯提升。 3. 學生逐漸能以口語說明解題過程，培養基本的數學表達與邏輯思考能力。 4. 採用形成性評量與多元評量方式，有助教師即時掌握學生學習狀況並進行補救教學。 二、教育困難 1. 學生學習程度差異明顯，部分學生在乘法概念與運算熟練度上仍有困難。 2. 部分學生在文字題理解與解題策略運用上能力不足，易誤解題意。 3. 課堂時間有限，實作與討論活動不易充分進行。 4. 班級人數較多時，個別指導與即時回饋較為困難。 三、改進事項 1. 實施差異化教學，設計不同層次的學習單與練習活動，照顧學生個別差異。 2. 增加生活化、遊戲化及操作性教學活動，強化學生對抽象概念的理解。 3. 善用數位學習資源與課後練習，協助學生加強運算熟練度。 4. 強化形成性評量與學習回饋，適時調整教學進度與策略，以提升整體學習成效。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	社會領域	課程設計	100%	1. 透過「自我介紹」活動，引導學生認識並覺察班級成員的多元特質與人我間的異同，培養尊重他人、接納差異的態度，降低對同儕產生刻板印象或偏見的情形，進而營造正向、友善的班級互動氛圍。 2. 課程設計貼近學生生活經驗，能將課本中的概念實際運用於同儕相處情境中，協助學生釐清人我界線與互動分際，提升人際溝通與自我覺察能力；未來可透過更多實作或討論活動，深化學生學習成效。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
	自然領域	課程設計	100%	1. 透過領域會議共同備課，探討教學策略，增進教學知能。以多元評量的方式，了解學生學習狀況，精進教學策略，提升學生學習成效。 2. 三年級學期課程設計，著重實自然驗課程的方法與概念的建立，透過實驗課程，理解探究自然的方式。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	健體領域	課程設計	100%	1. 具備正確的健康觀念，能夠落實生活 2. 願意嘗試各項運動，且與同學合作良好
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	綜合領域	課程設計	100%	1. 本課程結合學生生活經驗與校內活動進行設計與實施，具體提升學習成效。教師配合校內班際球賽，引導學生將單元一「加入幸福新班」的學習內涵實踐於比賽過程中，培養遵守團隊紀律、負責態度，以及傾聽與尊重他人意見的能力，並能共同完成團體目標。 2. 另透過討論校內潛在危險區域，結合生活情境覺察，引導學生提出並落實降低或避免危險的方法，提升安全意識與自我保護能力。課程善用校內資源，具生活化與實作特色；惟受課程時間及學生能力差異影響，部分學習深度仍可加強，建議未來持續透過多元引導與活動設計，提升整體學習成效。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	藝術領域	課程設計	100%	1. 三年級課程著重於跨領域整合、感官開發與評量多元化，可強化跨領域統整，如與國語（故事性）或自然（色彩科學）與藝文結合。 2. 建立學習檔案：鼓勵學生建立個人作品集，記錄學習過程。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－紅毛港風情錄	課程設計	100%	紅毛港風情錄/Ancient 課程以生活化情境進行課程設計，課程實施中結合平板、影片及小型白板作為輔助教具，透過小組討論與多元學習活動，增加學生英語練習與實際運用的機會。整體課程有助於提升學生學習動機與英語學習成效，惟受課堂時間限制，未來將持續優化教學活動與數位資源運用，以促進學習效果。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－環保綠生活	課程設計	100%	本課程以節能減碳為核心，成功結合環境教育、資源再利用與實踐探究，符合三年級學生以具體操作理解抽象概念的學習特性。藉由介紹世界地球日及資源回收等影片及活動，進而理解加深如何節能、何為減碳等概念，學生在過程中，能逐步覺察人類行為對環境的影響，並發展初步的環境責任感，整體學習成效正向。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－悅讀・閱讀	課程設計	100%	依課程計畫規劃〈謊話蟲繪本〉、〈魔法校車-小水滴大旅行繪本〉、〈星期三下午捉蝌蚪繪本〉、〈小圖與小言圖文書〉等閱讀主題單元，內容貼近學生生活，符合三年級學生學習需求。
		課程實施	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
		課程效果	100%	- 課程設計以繪本閱讀為核心，結合聆聽故事、討論分享、影片欣賞與實作活動，引導學生主動參與並學習經驗。 - 多數學生能專心聆聽並勇於表達想法，閱讀理解、口語表達能力與閱讀興趣均有提升。 - 學生於課程中展現尊重他人、關懷環境與自我肯定等正向學習成果。 - 教學過程中因學生能力差異與節數有限，部分討論深度與個別回饋尚可加強。 - 未來將持續精進素養導向教學設計，強化差異化引導與學習歷程回饋，滾動修正課程以提升學習成效。
		課程設計	100%	一、現在大多數三年級學生在家是接觸平板，比較少接觸電腦，大家起始能力反而平均。 二、三年級學生開始練習打字，學生最大困難是拼音，使用國語課本練打字，比較有成就感。 三、學生開始接觸網路，使用電子郵件，要不斷提醒，注意網路使用規範。
	彈性課程－ E起來創客	課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
四年級	語文領域 —國語文	課程設計	100%	教學實施後，學生除能達成該領域課程所訂之核心素養與學習重點，亦呈現具體可觀察之正向學習表現成效。以定期評估為例，學生在語文表達上不僅追求作答正確性，更能主動結合生活經驗進行造句與情境表達，顯示其理解深度提升，並反映出課程設計有效促進學生之學習動機與主動投入
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	語文領域 —本土語	課程設計	100%	1. 多元評量，學生適應良好。 2. 適性教學，羅馬字進階運用得心應手。 3. 課程的設計及實施均有按照學生的適當程度。尤其是年節的部份，更能增加學生了解本土的年節氣氛與本土的文化。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	語文領域 —英語	課程設計	100%	英語課程設計結合數位學習工具，於課程實施中引導學生運用平板進行互動式學習活動，透過遊戲化與任務導向的學習方式，加強學生英語練習與實際運用的機會，提升學習動機與參與度。整體而言，課程實施有助於學生英語學習成效之提升，未來可持續優化活動設計與設備運用，以因應學生學習差異並促進學習效果。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	數學領域	課程設計	100%	本學期四年級學生於課堂表現與各項學習評量中，多數學生皆能達成所要求的學習成就，顯示整體教學設計與實施具良好成效。從學習歷程觀察，原本易產生迷思之概念，如位值理解、乘除運算結構、角度判斷、分數意義、小數位值與單位換算等，經由具體操作、視覺化教具、生活情境引導與口語表達訓練後，學生多能正確理解並靈活應用，錯誤率明顯下降。在改進策略上，透過操作活動與圖形化表徵，成功降低學生僅記憶步驟而不理解概念之情形；搭配估算與檢查機制，培養學生自我檢查與數感能力，更展現在解題歷程的合理性與說明能力上。建議未來教學可持續深化高層次思考題型，增加跨單元整合與情境應用，並針對高成就學生提供挑戰性任務，以進一步拓展數學思維廣度與深度，確保學生在理解、應用與表達層面皆能穩健發展。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	社會領域	課程設計	100%	本校四年級社會課程以生活化與在地議題為核心進行設計，課程實施中結合影片素材、小組討論及小型白板學習活動，引導學生認識當地樣貌並提升學習參與度。整體課程有助於學生理解社會環境與表達能力之培養，惟在教學過程中仍受限於課堂時間，未來將持續精進教材與教學活動設計，以提升學習成效。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	自然領域	課程設計	100%	1. 課程與生活經驗結合，學生能透過觀察、實作去理解各單元內涵。 2. 天空與月亮的變化，因各學生生活經驗差異，需輔以更多課外影片以幫助其理解。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
	健體領域	課程設計	100%	健康： 1. 第一單元「食在有營養」中讓學生了解均衡飲食的重要，並且結合學校午餐教育，透過有獎徵答的方式，強化學生的概念。 2. 第二單元「拒菸拒酒拒檳榔」中，再次強調這些物品對人體的危害程度，也了解學生的家庭成員是否有這些有害物質的成癮，並且希望學生能將課堂中學到的知識帶回家裡轉告家人，一起共同創造更健康的生活環境。 3. 第三單元「熱與火的危機」中，學生能學到平常生活中就要有居安思危的觀念。老師也將每學期固定會參加的消防研習中的概念與此單元結合，更能充實學生對於消防安全、火災逃生的觀念。 體育： 1. 本學期因為有校慶運動會，所以配合運動會的比賽項目(大隊接力、躲避球)進行教學，讓學生對於大隊接力、躲避球的競賽規則充分了解，並能具備基礎的運動技能。 2. 四年級學生就要參與體適能測驗，在課堂中有讓學生了解施測項目有哪些，以及通過基本的標準各是多少，並且練習各項施測的動作，希望在下學期正式施測時能獲得最好的成績。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	綜合領域	課程設計	100%	本學年度四年級綜合活動課程設計緊扣學生生活經驗，主題脈絡清楚，涵蓋人際互動、情緒管理、服務學習與文化理解，並適當融入性別平等、安全教育與防治教育等重要議題，展現課程整體性與時代性。課程實施上，教師多能運用討論、情境引導與實務活動，引發學生參與動機，協助學生在真實情境中學習紀律、合作與服務精神。在課程效果方面，多數學生能具體表現出遵守班級規範、覺察自身情緒、嘗試運用壓力調適方法，並願意參與校園服務行動，顯示課程對品格與生活能力培養已有初步成效。結合校園日常活動推動幸福服務與文化分享，也突顯學校重視全人教育與友善校園的辦學特色。惟部分議題（如正念、文化認同與防治教育）對學生而言仍具抽象性，學習深度易受限，且學生反思表達能力差異大，影響學習成效。建議未來可強化跨領域統整，增加具體案例、生活作業與家校合作機制，並持續精進引導式提問與反思活動設計，以深化學生內化與實踐，提升課程長期影響力。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	藝術領域	課程設計	100%	1. 四年級課程增強美感原則的理解，並引導學生從生活中尋找這些，以及加強直笛的演奏技巧及音樂詮釋。 2. 可跨學科主題設計，「海洋環保複合媒材創作」等跨領域單元。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－紅毛港風情	課程設計	100%	紅毛港風情錄/Ancient 課程以生活化情境進行課程設計，課程實施中結合平板、影片及小型白板作為輔助教具，透過小組討論與多元學習活動，增加學生英語練習與實際運用的機會。整體課程有助於提
		課程實施	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
	錄	課程效果	100%	升學生學習動機與英語學習成效，惟受課堂時間限制，未來將持續優化教學活動與數位資源運用，以促進學習效果。
	彈性課程－ 環保綠生活	課程設計	100%	本課程以魚菜共生為核心，成功結合環境教育、資源再利用與實踐探究，符合四年級學生以具體操作理解抽象概念的學習特性。唯本校魚菜共生系統因颱風災損，無法提供適切的場地進行，學生僅能就影片及授課教師引導進行活動，無法實際操作體驗較為可惜。所幸在授課教師引導下，學生在觀察過程中，能逐步覺察人類行為對環境的影響，並發展初步的環境責任感，整體學習成效正向。建議未來可以逐步恢復場地亦或是提供簡易的替換教學材料，促使學生習歷程更完整穩定。整體而言，本課程具有高度發展價值，值得持續改善與推廣。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－ 悅讀・閱讀	課程設計	100%	本課程以閱讀策略為核心，透過繪本與橋梁書引導學生進行預測、推論與尋找證據的練習，成功培養學生掌握文本大意與因果關係的能力。教學活動多元，結合討論、表演與書寫，不僅提升閱讀理解，也促進情緒表達與生活省思，具備良好的素養導向精神。整體而言，本課程具有高度實施價值，有助於深化學生閱讀理解與思考能力，值得持續優化推廣。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－ E起來創客	課程設計	100%	一、學生開始練習存檔，往往因為存檔沒注意到存檔位置，導致下節課無法跟上，提醒學生要額外備份到雲端硬碟或提供當天要上課的檔案給學生。 二、四年級學生資訊能力差異已經出現，能力好的一下子就完成，在等待的過程往往就做其他事，要活用團體學習方式，督促能力佳者協助能力比較不好者。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
五年級	語文領域 —國語文	課程設計	100%	1. 進行一課的文體教學時，可結合文章結構及文體教學。記述文是最常見的文體，不論是記人、記事、記景、記物，都可以將之分為開始、經過、結果、感想這四個要素。一開始需要花長時間的提問、討論來建立這樣的文章結構，接下來每一課都重複這個過程，慢慢的學生在接下來的課文中，便能自行利用這四個要素來組織文章結構。熟練此技巧後，學生寫作時，能以這四個要素來擬大綱，繼而組織文章結構，完成一篇作文，對寫作能力有很大的幫助。議論文主要是針對主題提出論點、陳述自己的意見，並以證據強化自己的論點，以使人信服，議論文的寫作在小學階段比較困難，但如同記敘文，讓學生能夠清楚議論文的結構，熟練這個模式，在議論文的習寫時，先和學生共同討論，擬出像上面的文章結構，再讓學生利用討論出的文章結構去擴充內容，自己利用工具書查找論點意義，自行舉例，反覆練習後，學生是能寫出議論文的。 2. 課文深究裡很重要的一環節便是就是讓學生了解該課的中心思想、文章內涵，教師都希望學生能自主說出文章主旨，或是分享讀後的心得、收穫，但現在的學生發表能力越來越低落，原因可能是學生的表達能力不好，即便有想法也不知從何說起，亦或是學生現在欠缺思考的能力，面對充滿意涵的文章卻不願去細細品賞文章旨趣。孩子一方面是需要思考的練習，一方面是老師要學著以更具體的發問，來引导孩子思考。所以問題不只出在學生身上，老師也有責任。 3. 教師提問時，建議能從記憶、理解層次的簡單問題開始提問，再透過這些問題的答案，整理、組織課文中的重點資訊，同時建立起學生的答題的信心。教師提問的技巧，可用 6W 法，用六個 W 的問題—Who、When、Where、What、Why、How，將本課題目置於圓心，再以這六個 W 的問題呈現放射狀畫出心智圖，起初由老師介紹心智圖，帶領學生完成。有過幾次經驗後，便可讓學生分組完成。這樣的圖表呈現模式，容易吸引學生的興趣，對於內容也一目瞭然，提升學生的學習動機。 4. 發問是增加學生思考的重要練習，必須經過思考才能提出問題，可讓學生分組進行發問練習，譬如說小記者的活動，兩位學生一組，其中一位擔任小記者，另一位接受採訪，發問的人學習如何提問，並從被採訪者的答案中在繼續提問，而被採訪者學習回答問題，分組活動可以讓學生有更多的練習機會，並且一對一的活動也可減少學生在群眾中害羞不敢言的問題。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	語文領域 —本土語	課程設計	100%	1. 多元的課程設計:線頂買賣能讓學生來了解新時代的消費購物管道 2. 年節的課程設計能讓學生了解很多的本土文化
		課程實施	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
		課程效果	100%	
	語文領域 —英語	課程設計	100%	1. 五年級中只有 501 502 503 剛好在週五上午可以接觸到參與 ELTA 計畫，中山大學印度籍博班的外師，學生多期待有外師同教學的時間，504 雖沒有外師，除英文課使用平板用 PaGamo 作答英文素養題外，導師也常進行平板教學，素養題作答率是五年級中最高的。為加強認字能力，也進行相關的認字學習活動，加強字和音的連結。 2. 503 504 這學期有一次英語行動車的活動，跟來自吐瓦魯(Tuvalu)老師學習，體會多元文化學習。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	數學領域	課程設計	100%	1. 教材上指導學生書寫答案範例，不一定符合各班老師需求，需由老師自行編寫。 2. 教材編寫與參考試題較以往生活化，由生活中經驗出發，學生較能有感同深受。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	社會領域	課程設計	100%	1. 課程實施能依照課程計畫，並依照學生個別差異及需求運用不同的教學策略。 2. 教師於定期評量後，依學習成效分析提出改善策略，並透過教師共備及對話以精進教學能力。 3. 課程內容的教導能結合家鄉在地特色、建築予以說明、介紹，並透過 GOOGLE 地圖之雲端遨遊，以加深孩子的記憶、印象與學習動機。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	自然領域	課程設計	100%	1、能按時召開領域研討會議，針對授課內容進行縱向及橫向相關單元主題的探討。 2、學生對於課程內容，無論是知識性或是操作性探究主題的學習都能展現出興趣。 3、安排相關的科學體驗活動，讓學生有更多接觸科學的機會。 4、安排適切地點(專科教室)讓授課及學生操作都能在適當的環境中進行。 5、透過形成性評量及總結性評量，讓老師、學生都能對於學習成效有更具體的掌握，也能把相關概念進行了解及統整，讓知識更有全面性的學習。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	健體領域	課程設計	100%	健康 1. 成癮物質的介紹與教學讓學生很新鮮好奇，結合時事，新聞報導案例能讓學生更有體認感。 2. 校園意外事故的發生與預防，學生能結合自身經驗，分享與發表。 3. 五年級的健康課內容安排很多，要教的東西太多，上課時間覺得太少不夠用。 4. 學生上課專心，能積極參與健康課的相關活動，且能運用課程知識。 體育 1. 教師透過共備及資源、課程分享提升教學效能。 2. 課程規劃配合學校體育競賽項目(大隊接力、躲避球競賽)，進行動作教學(羽球位移步伐)、瞭解羽
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
				球雙打、單打基本規則，並真對能力不同的學生進行差異化教學，且給予不同的學習任務。 3. 體適能檢測，這學期已經測了坐姿體前彎、立定跳遠、800 公尺跑走，目前每一項都有 80% 的人達中等標準，下學期會進行後測，以及仰臥捲腹訓練及施測，讓每一位學生努力達到最好的體適能成績。
	綜合領域	課程設計	100%	*「生命共同體」單元結合自然領域及健康課程，多數學生能輕鬆掌握重點並理解概念.
		課程實施	100%	*「夥伴大集合」透過學校大型活動，如運動會或園遊會等，藉由小組任務分配，也有充足的練習及磨合機會.
		課程效果	100%	*「關懷你我他」、「社會資源網」也能與社會領域結合，易與生活經驗結合，學習上較無困難. *「我懂你的心」單元著重在”同理心”的引導，教學上理論的傳達看似容易，但在學生的生活實踐上，其實很容易發現”說的比做的容易”這個盲點. 課程內容還是需要結合班級經營，透過學生在學校生活中與他人互動的實際情形，來引導、糾正或練習「同理心」.
	藝術領域	課程設計	100%	本校國小五年級藝術與人文領域課程整體規劃完善，教學內容能結合視覺藝術、音樂與表演藝術，並融入生活經驗與在地文化，引發學生學習興趣。教師教學態度認真，善用多元教學策略與媒材，引導學生進行創作與欣賞，學生參與度良好，學習表現具創意與自信。課程評量方式多元，能兼顧歷程與成果，符合素養導向精神。建議未來可持續強化跨領域統整，增加數位藝術與創新表現的學習機會，同時提供更多學生發表與分享的平台，以深化藝術感受力與人文素養，促進學生全面發展。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－紅毛港風情錄	課程設計	100%	1. 建議將「美麗的紅毛港」繪本放至五年級共讀書箱(目前放在六年級書箱)。 2. 評量之一是透過分組上台朗讀故事，引起學生共鳴，除了了解紅毛港傳說故事，進而對紅毛港地區文化特色產生親切感。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－環保綠生活	課程設計	100%	1. 建議刪除教學計畫中的「google 簡報共做」及「簡報上台分享」， 2. 在「單元二:玩得更綠」中，增加(1)檢討曾實施過的戶外教學是否落實綠色旅遊，(2)分組設計符合綠色旅遊的「一日遊戶外教學」的行程規劃，可搭配平板使用，並讓學生上台分享設計的綠色旅遊方案。 3. 本學期配合南一版綜合第五單元:社會資源網，讓學生利用平板練習規畫「一日學習之旅」。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－悅讀・閱讀	課程設計	100%	1. 以”ORID 討論法”引導學生深入閱讀文本，對於剛升上高年級的孩子來說，需要藉由老師較多的引導及反覆的自我提問練習，才能達到熟練的效果. 初始可由老師示範，接著再小組討論練習針對文本自我提問，透過相互模仿學習，進由發展到自行提問的階段.
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
	彈性課程－ E起來創客	課程設計	100%	2. 藉由課程的反覆練習，能改善學生閱讀時僅粗略瀏覽文本的問題，也能加強學生在學習時養成深入思考的習慣，並進行反思。 1. 學生能力差異性變大，課堂上等待部份學生的進度，早完成的學生在進度完成後會偷偷做其他事，更加影響未完成同學的學習意願。 2. 高年級上課進度容易受到外在因素影響，例如額外的問卷、公文交待任務..等等
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－ 真理越辯越聰明	課程設計	100%	1. 高年級語文教學中進入議论文的學習，4個單元要完成四篇議論文，對老師而言教學時間不足，對孩子而言是相對有難度的。 2. 4個單元中，以【單元一：你同意午休時間一定要睡午覺嗎？】學生的討論較為熱烈，而學生較能搜尋相關資料以作為其支持論點的證據，剩下的3個單元可以討論的空間較少，尤其【單元三：你同意走廊可以玩球嗎？】不同意的論點的支持論據薄弱，【單元四：你同意室內一定要戴口罩嗎？】由於疫情的特殊，所以被規範一定要戴口罩，如此之下也會影響討論的空間。 3. 四角落策略的實際的操作在教學上，每個老師的理解不一，甚至有時候無法呈現出教學的精髓。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
六年級	語文領域 —國語文	課程設計	100%	1、深化素養導向教學的具體展現與佐證 課程設計已能對應課綱核心素養，建議未來可進一步在課程計畫或教學紀錄中，明確呈現「學生實際表現的素養證據」（如作品範例、學習歷程檔案、任務成果說明），以強化素養導向由「設計層面」走向「可見成果」。 2、強化評量回饋與教學調整的系統化紀錄 目前評量能掌握學習重點並進行教學調整，建議可發展更具結構性的評量回饋機制（如共備後的調整紀錄、差異化教學案例彙整），以利教師專業對話深化，也有助於課程持續優化與經驗傳承。 3、持續發展具學校特色的語文學習活動 課程實施與學習成效穩定，建議可進一步整合成果展演、閱讀活動或跨情境語文應用，形塑具學校特色的國語文課程亮點，提升學生學習動機，同時強化家長與社區對課程成效的認同。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	語文領域 —本土語	課程設計	100%	1. 中午廣播可用台語更佳，或播放一些台語歌 2. 有台語專科教室更佳
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	語文領域 —英語	課程設計	100%	1. 在呈現單字和句型之後，讓學生和小組成員練習問答，增加練習的機會和學生的課堂參與。 2. 這學期 ELTA 方案只有 604 班剛好在週五上午，可以參與這個方案，學生們多很期待與外師接觸和學習的機會，其他 601 602 603 雖無外師，在進行教學時儘量使用英語進行教學，增加學生的英文輸入。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	數學領域	課程設計	100%	1. 運用多元教材引發探究興趣，將數學概念與生活實踐結合，促進學生深層思考並達成核心素養。 2. 教師應靈活引導教學脈絡，即時記錄學生學習反應並整合教材資源，以提升課堂教學的實質成效。 3. 針對基礎知能較弱的學生，強化基本運算與概念理解，確保學力穩定銜接，減少後續學習障礙。 4. 協助學生由具體操作順利過渡至邏輯推理，設計合宜的教學輔助，提升其解決複雜問題的思維能力。 5. 引導學生掌握核心觀念，透過成功的學習經驗激發好奇心，引領孩子建立「樂於思考」的自主學習習慣。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	社會領域	課程設計	100%	本學期擔任國小六年級社會科教學，面對中低學習能力學生教學挑戰，處理班級中過動及注意力不足學生時，上課常需花費較多時間維持班級秩序，戶外活動、放假節日容易導致教學節奏受影響，亦缺
		課程實施	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
	自然領域	課程效果	100%	乏充裕時間學生進行複習與深化學習。省思自身教學後，發現若教學活動過於講述式，學生容易分心。未來將嘗試將課程內容重點化、圖像、影片補充，搭配短時間任務與提問，增加小考次數提高學生參與感，加強單元內容熟悉；同時建立明確課堂規範與獎勵機制，減少反覆管秩序的時間。期望透過調整教學策略，在下學期有限時間內提升學生專注力與學習成效。
		課程設計	100%	1. 課程透過生活經驗切入，結合熱傳導、對流與輻射等概念，學生多能透過簡易實驗與觀察活動，理解熱的傳播方式及其在日常生活上的應用 2. 以天氣現象與氣象資料觀察為主，學生多能具備蒐集、記錄與解讀資料的能力，並認識天氣變化對生活的影響。 3. 學生能對岩石與礦物進行觀察、比較與簡易分類，但對形成過程與性質差異理解等抽象概念理解較差，可透過影片或模型輔助說明，以加深理解。 4. 學生能依指示完成電磁鐵實驗，教師引導學生觀察變因並整理實驗結果，部分學生度對實驗變因與因果關係掌握不足，未來可加強實驗前的預測與實驗後的討論與統整。
		課程實施	100%	
	健體領域	課程效果	100%	
		課程設計	100%	健康 一、課程評鑑：優點與特色 1. 素養導向與架構嚴謹：課程設計符合 108 課綱，採「學習者為中心」模式，將健康與體育做統整教學。 2. 數位資源豐富：提供「康軒數位高手」與影音頻道，包含課文朗讀、QR Code 數位聽讀整合，增加學生學習動機。 3. 內容與生活結合：課程內容潛顯易懂, 都是生活當中所面臨的情境, 貼近真實情境。 二、現況挑戰與缺點 1. 內容難度爭議：某些章節設計對高年級生來說可能過於簡單，導致學習深化程度不足，建議應適度提升課程深度以符合六年級生的認知發展。 2. 教學時間限制：健康領域每週僅 1 節課, 涵蓋許多面向，常面臨內容眾多但教學時數緊湊的挑戰。 三、教學及改進建議 1. 強化在地化連結：建議在實施課程時，可增加與在地社區、學校特色的連結，並設計更多具參與度的多元活動以提升學
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
				生興趣。 2. 重視差異化教學：針對學習進度不同的學生，應靈活運用康軒提供的數位資源進行補救教學或加深學習。 3. 落實「健康消費」觀念：可結合六年級生的消費行為，引導學生蒐集並分析健康資源，做出合宜的決策。 4. 透過影片欣賞、情境討論引導學生認識過度使用網路可能帶來的身心影響。 5. 尊重個別差異，每個人都有不同的興趣、能力與特質，不因性別而受限制。學習尊重他人選擇與表現，避免以性別標籤評價他人。 體育 一、教師透過共備及資源、課程分享提升教學效能。 二、課程規劃配合學校體育競賽項目(大隊接力、躲避球競賽)，進行動作教學、策略討論(簡易排球競賽)，並真對能力不同的學生進行差異化教學，且給予不同的學習任務。 三、體適能檢測，這學期已經測了坐姿體前彎、立定跳遠、800 公尺跑走，目前每一項都有 85%的人達中等標準，下學期會進行後測，以及仰臥捲腹訓練及施測，讓每一位學生努力達到最好的體適能成績。
	綜合領域	課程設計	100%	1. 具體成果： * 課程設計： 課程強調「做中學」與「問題解決」，依據學生程度設計階梯式學習任務，教學目標明確。 * 實施成效： 課堂中學生實作機會多，教師能即時給予個別回饋。 * 學習改變： 學生在實作過程中展現出專注力與解決問題的韌性，不僅學會技能，更提升了自信心與創造力。 2. 學校特色： * 呼應學校推動「多元展能、適性揚才」之目標。透過實作體驗，發掘學生在學科以外的潛能，落實素養導向教學精神。 3. 遭遇困難及待改進事項： * 遭遇困難： 由於學生先備能力與學習速度落差較大，教師在統一講述時，部分學生感到吃力，
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
				部分則覺得太簡單；此外，部分耗材與設備維護需耗費較多心力。 ＊待改進事項：未來教學將導入「差異化教學」策略，設計基礎與進階兩種任務供學生選擇；並建立「小老師制度」，鼓勵程度好的學生協助同儕，營造互助學習氛圍。
	藝術領域	課程設計	100%	1. 六年級能採取藝術家研究模式，引導學生自主蒐集資料並創作，結合 STEAM 藝術，實現跨領域美感實驗。 2. 新興的 AI 藝術與數位產權觀念快速更新，教師須有更多相關藝文研習的進修機會。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－紅毛港風情錄	課程設計	100%	1. 策略運用得當：運用影片欣賞結合 ORID 討論法，協助未經歷遷村過程的學生建立同理心，深入理解居民的疑慮與心情。 2. 思辨力培養：學習單新增「方案選擇」提問，鼓勵學生發表自主觀點，成功將認知層面提升至價值判斷與省思。 3. 專業社群協作：授課教師積極參與學年會議與校內彈性課程專業學習社群，透過共同備課（共備）針對「紅毛港歷史」與「遷村議題」進行專業對話，確保教學內容之準確性與邏輯性。 多元教學策略：教師具備引導多元討論的能力，能根據學生在學習單反應的難點，即時於課堂進行適性輔導與策略修正。 4. 目前以文字與影片為主，建議未來可開發更多數位互動資源（如 VR 虛擬實境或互動地圖），增加感官體驗。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－環保綠生活	課程設計	100%	1. 帶領學生分析服飾生命週期的各個階段對環境造成的影響，鼓勵學生能運用創意方式向家人、朋友宣傳綠色消費行動。此教案所附學習單亦很適合學生書寫並發表。課程緊扣「國際視野」願景，透過雙語（或議題）融入，讓閱讀不僅是理解文本，更能連結全球議題，展現本校人文關懷之特色。 2. 透過公視的影片「能源台灣，便宜的代價 II」讓學生理解，便宜的電除了影響經濟外，對環境會有更近一步的影響。身為身長在這塊土地的一份子，我們應該要深加思考我們要選用什麼樣的電，也請大家能落實於生活中，盡量選用綠色能源。然火力發電對環境造成的影響極大，但目前卻又是台灣能源的重要來源之一，引發學生的疑惑。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－悅讀・閱讀	課程設計	100%	1. 教師可利用示範放聲思考策略，讓學生透過老師的演示，知道如何自我提問，以利學生能掌握文章意義，從中獲取訊息提出問題並嘗試回答。且延續五年級「焦點討論法-ORID」的思維方式，持續引導學生如何針對一個主題進行不同面向的自我提問與思考，讓焦點討論法的技巧更加純熟。 2. 《我們叫它粉靈豆 Frindle》這本書對六年級學生來說較為貼近其學習環境，閱讀上較為輕鬆，反
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
				應也熱絡。但《用腳飛翔的女孩》這本書要探討女主角人生面臨什麼樣的身體殘疾，對學生來議題較為嚴肅，且還要思考蓮恩·瑪麗亞所生命中所遇到的困難有哪些？哪一個挑戰最大？對於尚未經歷過的人生歷程學生在討論上就比較無法捉到重點。再者此書有續集，學生在閱讀上須花較長的時間與耐心才能順利完成。
	彈性課程－ E 起來創客	課程設計	100%	1. 學生首次接觸程式積木，興趣高，但學生能力差異性大，課堂上等待部份學生的進度，早完成的學生在進度完成後會偷偷做其他事，更加影響未完成同學的學習意願。 2. 高年級上課進度容易受到外在因素影響，例如額外的問卷、公文交待任務.. 等等
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－ 真理越辯越聰明	課程設計	100%	1. 課程目前在 O 與 R 引導非常具體，但在 I 與 D 的連結上，學生可能容易跳得太快，導致行動方案較為表面，所以應加強「I」到「D」的邏輯引導，協助學生從單純的事實描述轉化為具體的社會實踐或問題解決方案。 2. 雖有使用心智圖，但對邏輯推論較弱的學生，直接進入「歸納報導重點」可能仍有難度，提供如「因為...（事實），我領悟到...（意義）」等句型模板，協助其建立嚴謹的邏輯結構。 3. 針對基礎能力不同的學生設計分層提問，確保邏輯能力較弱的學生能穩定掌握 ORID 架構，並給予即時的引導回饋。 4. 可增加一個「自我評核表」，讓學生反思：「我是否能區分事實與感覺？」或「我提出的行動方案是否可行？」。這能達成計畫中所提到的「自我提問」學習目標。 5. 增設學生自我評核環節，讓學生反思自我提問的過程，落實自主探究與思維建模的學習目標。

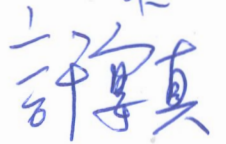
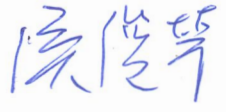
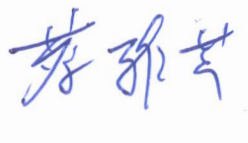
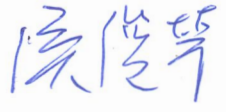
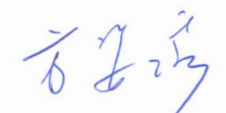
學校課程總體架構評鑑表

參考評鑑表 1

高雄市 前鎮區 紅毛港國民小學 114 學年度第二學期 學校課程總體架構評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果 (勾選)		
				符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	1. 教育效益	A-1-1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	A E	✓		■ 依據 12 年國教課綱，提出<u>學校本位課程架構圖</u>。 ■ <u>學校本位課程架構圖</u>，呼應 12 年國教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ■ <u>學校本位課程架構圖</u>，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與學校目標。 ■ <u>學生學習圖像</u>，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。
		A-1-2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	A E	✓		■ 依據 12 年國教課程總綱，規劃<u>各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數</u>。 ■ 「<u>各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表</u>」規劃，適合學生學習需要。
	2. 內容結構	A-2-1 學校課程總體架構，能內含 12 年國教課綱及教育局規定之必備項目（如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件）	A E	✓		■ 學校整體課程架構圖 ■ 學校基本資料 ■ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 ■ 課程進度總表 ■ 課程評鑑計畫

		A-2-2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合 12 年國教課綱規定。	A E	✓	■各年級各領域課程及彈性課程教學節數和總節數規劃，符合 12 年國教課綱規定。
		A-2-3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	A E	✓	■ <u>各年級領域課程(部定課程)與彈性學習課程(校訂課程)之課程設計</u> ，將法律規定教育議題融入課程計畫中，並經課發會通過實施。
	3. 邏輯 關連	A-3-1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	A E	✓	■學校課程願景有呼應學校內外重要背景因素(SWOTS)分析結果。 ■學校發展特色有呼應學校內外重要背景因素(SWOTS)分析結果。 ■課發會討論通過之各類彈性學習課程主軸，呼應學校內外重要背景因素(SWOTS)分析結果。
	4. 發展 過程	A-4-1 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	A E	✓	■學校背景因素(SWOTS)分析，呈現優勢、劣勢、機會與威脅內容。 ■學校本位課程規劃與發展，根據學校背景因素(SWOTS)分析結果，提出具體行動策略。 ■學校本位課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。
		A-4-2 學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	✓	■學校本位課程規劃與發展過程，有專業教師、行政、家長共同參與，並將規劃結果送課發會審議通過。 ■各年級各領域及彈性學習課程的 <u>課程計畫</u> 、 <u>自編教材</u> 、 <u>教科書選用</u> ，經學校課程發展委員會審議通過。
	C. 課程 效果	23. 教育 成效 C-23-1 學生於各領域及彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質	A E	✓	■學生在各領域及彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現，符合預期教育成效，展現核心素養及適性教育的特質。

評鑑總結 建議事項	1. 老師課前充份共同備課，有利於課程實施。 2. 符應十二年國教推動，教師應進行素養導向教學，重視學生脈絡化情境境學習與身體力行的表現，讓學習與生活結合。 3. 彈性課程為校訂課程，有校內自編教材與課程計畫，教師應透過共同備課確實實施。 4. 目前教育局推動 SEL 社會情緒學習課程，可適時融入課程中教學。 5. 學生若有學習成效不佳者，或學習落後情形，教師應利用時間適時進行補救教學。
評鑑 委員	(由學校課發會委員或外聘評鑑委員簽名)            

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】

與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生...)。

填寫說明：本表建議校內可由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫。

高雄市前鎮區紅毛港國民小學 114 學年度第二學期課程評鑑成果及省思

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
一年級	語文領域 —國語文	課程設計	100%	課程內容符合學生學習需求，教材編排循序漸進，有助於培養學生聽、說、讀、寫能力。教師能結合生活經驗與多元教學策略，引導學生提升閱讀理解與語文表達能力。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	語文領域 —本土語	課程設計	100%	雖然目前學生閩南語程度普遍低落，但是跟著教科書有系統的教學及上課中閩南語聽力的訓練，到了高年級程度有顯著的提升。閩南語教科書也朝生活化邁進，在授課時也提醒自己能夠使用國語再複誦一次以照顧到完全聽不懂閩南語的學生。教學策略上盡量活潑，讓學生能夠多互動，但常會面臨課程進度落後的困境。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	數學領域	課程設計	100%	數學課程重視「生活化」與「操作化」教學，將數學概念結合學生生活經驗，透過具體操作與情境活動，降低學生學習抽象概念的困難。課程中善用教具、遊戲及合作學習策略，提升學生參與度與學習興趣，讓學生在動手做與互動討論中培養數學思考能力。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	生活課程	課程設計	100%	一年級學生在專注力、生活自理及團體規範方面仍需較多引導，部分學生於合作活動中容易出現情緒表達或等待能力不足的情形，教師需投入較多時間協助溝通與秩序建立。 此外，學生個別差異較大，在口語表達、操作能力與學習速度上呈現明顯落差，課程進行時需適時調整活動難度與教學節奏，以兼顧不同學生需求。 部分課程涉及實作與戶外探索，容易受到場地、天候及課程時間限制影響，導致活動深度與延伸討論時間不足。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
	健體領域			未來可持續強化學生自主學習與合作學習能力，增加小組討論與分享機會，培養學生表達與傾聽能力。 在課程設計方面，可進一步結合在地文化與社區資源，提升學生對生活環境的認識與連結。同時，可增加分層教學與多元評量方式，照顧學生個別差異，讓每位學生都能獲得成功經驗。 另外，持續精進線上教學資源與數位工具運用，提升學生自主探索與資訊應用能力，使生活課程更具互動性與多元性。
		課程設計	100%	一年級學生在肢體協調、專注力與規則遵守方面仍有個別差異，進行團體活動與器材操作時，教師需花較多時間進行安全提醒與秩序維持。部分學生在運動能力、自信心及參與意願上差異較大，尤其在球類、跳繩及模仿動作課程中，需要更多個別化指導與鼓勵。 此外，受限於場地、天候及課程時間，部分體能活動與技能練習無法充分延伸，影響學生動作熟練度與學習深度。未來可持續增加趣味性與分層化的體育活動設計，提升學生參與動機與成功經驗，並照顧不同能力學生的學習需求。課程中可進一步結合生活情境與健康議題，加強學生健康行為實踐與自我照顧能力，培養終身運動與健康生活習慣。此外，可持續充實體育器材與數位教學資源，增加多元運動體驗與線上學習活動，提升學生學習互動與課程豐富性。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－紅毛港風情錄	課程設計	100%	一、課程現況與挑戰 1. 現況描述： 每週1節英語課，孩子音韻覺察與字母辨識能力發展不均。 2. 主要挑戰：學生程度差異大，教師個別指導時間有限。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
				二、改進策略與教學重點 1. 學習情境創設 生活化應用：將英語融入生活場景，例如模擬教室問候會話、認物遊戲（如“This is a cat.”）。 簡單表演活動：安排對話練習，鼓勵孩子用簡單句子交流，增強語感。 透過小組合作、數位工具應用及情境化教學，縮小學習落差，幫助國小一年級學生在英語學習中獲得更大的進步與自信。

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
	彈性課程－ 環保綠生活	課程設計	100%	本校 Green 彈性課程重視「在地文化」、「環境教育」與「美感教育」的結合，透過校園公共藝術探索，讓學生認識紅毛港校園特色與海洋文化，深化學生對學校環境的認同感。 課程採跨領域統整設計，融合語文、生活及英語元素，讓學生在藝術創作與環境探索中，同時培養語言表達與美感素養。 此外，課程強調實作與體驗學習，透過校園巡禮、分組創作與作品發表等活動，提升學生參與度與學習動機，展現學校課程活化與特色化發展成果。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－ 悅讀・閱讀	課程設計	100%	本學期閱讀彈性課程以培養學生閱讀興趣與閱讀理解能力為核心，透過繪本導讀、故事分享、閱讀討論及延伸創作等活動，引導學生主動接觸閱讀、喜愛閱讀。學生能逐步建立良好的閱讀習慣，並願意主動分享閱讀內容與心得。 課程中結合口語表達、角色扮演、繪畫創作及學習單活動，提升學生理解文本、表達想法及統整重點的能力。學生在閱讀活動中能展現想像力與創造力，也能透過同儕分享學習傾聽與尊重他人意見。 此外，透過主題閱讀與生活經驗結合，學生能將閱讀內容連結自身生活，增進語文理解與情意教育，提升閱讀學習的深度與廣度。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
二年級	語文領域－國語文	課程設計	100%	*課程設計與核心素養整合： 在課程設計中，應該進一步強化各學科間的整合性，並確保學習重點與學習表現兩個維度的連結更加明確。可進一步強化課程內容的情境設計，使學生能在實際情境中更好地理解學習內容，並且鼓勵學生進行跨領域的探討。 *教師專業成長：
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
				需持續增強教師的專業發展，特別是對新課程的了解與適應。建議安排更多的教師專業學習社群，並提供更多資源以支持教師的持續成長，例如參與更多的外部研習與學科教學研究會。 *教學策略與學習活動多元化： 教師應依據不同的學習內容與學生的特質，積極運用更多元的教學策略。這些策略應該包括不同層次的學生需求，以確保所有學生都能在課堂中獲得適當的支持，並且能夠順利達成學習目標。 *學習成果的評量與回饋： 建議教師應強化學習成果的多元評量，並進行更頻繁的回饋與調整。這樣的回饋機制不僅能促進學生的學習進步，也能讓教師根據實際情況進行即時的教學調整。 *家長與學校的溝通： 提高學校與家長的互動與合作，定期更新家長關於課程內容與學習進展的情況，並確保家長能參與到學生的學習過程中來。
		課程設計	100%	• 本課程以生活化主題為核心，結合顏色、昆蟲、時間、月份、衣物及節慶等內容，培養學生閩南語聽說讀寫能力。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	語文領域 —本土語			• 課程透過歌曲、念謠、角色扮演、情境對話與實作活動，引導學生在生活中自然運用閩南語。 • 學生能學會基本語詞與句型，並以閩南語進行簡單對話與生活表達，提升語言使用能力。 • 教師運用歌唱律動、圖卡、遊戲及線上教學等多元方式，提高學生學習興趣與參與度。 • 學生能逐步建立閱讀閩南語語句與短文的興趣，並認識閩南語文字書寫。 • 學校重視本土語言文化傳承，營造自然使用閩南語的學習環境。 • 部分學生家庭較少使用閩南語，口語表達與發音仍需持續練習與加強。 • 學生語言能力差異較大，部分學生需透過重複練習與個別引導提升學習成效。 • 未來可增加生活情境對話、互動遊戲，提升學生使用閩南語的自信與能力。
		課程設計	100%	• 本課程依據二年級學生學習需求，規劃數與量、加減計算、乘法、時間、長度、重量、分數及
	數學領域	課程實施	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
		課程效果	100%	立體形體等數學概念， 循序漸進培養基礎數學能力。 - 課程透過位值積木、圖卡、實物操作及生活情境布題，引導學生理解抽象數學概念，建立數感與計算能力。 - 學生能熟悉 1000 以內數的位值結構，進行加減直式計算、乘法應用及簡單兩步驟解題。 - 透過長度、重量、時間及面的比較等操作活動，培養學生估測、實測與生活應用能力。 - 學生能逐步建立數學邏輯思考能力，並將數學概念應用於日常生活情境中。 - 學校重視數學操作與生活化教學，透過實作活動提升學生學習興趣與問題解決能力。 - 部分學生在乘法概念、兩步驟解題及單位換算方面較容易混淆，需要反覆練習與個別指導。 - 學生個別差異較大，部分學生計算速度與理解能力仍需加強。 - 未來可增加數學遊戲、分組合作及差異化教學活動，提升學生學習信心與數學應用能力。
		課程設計	100%	1.規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。 2.能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。 3.課程的規畫給予學生一連串安心的編排，從認識校園環境開始、熟悉遊樂器材區及正確玩法、安心坐在教室裡學習，以利有效核心素養之養成。 總結:整體而言，本學期生活領域課程計畫執行完善，教材選擇與教學活動設計能引起學生學習動機，並有效融入生活經驗。學生在核心素養的「自主行動」與「社會參與」面向展現良好成效，但在跨領域統整與多元評量工具的應用上，仍有優化空間，以利更全面評估學生的認知與情意發展。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	健體領域	課程設計	100%	1. 能團隊合作，完成活動。 2. 能培養學生良好飲食、規律運動、傳染病防治、口腔健康之良好習慣。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－紅毛港風情錄	課程設計	100%	- 每週 1 節英語課，課程時數不足，學習時間有限。 - 孩子音韻覺察與字母辨識能力發展不均，少部分學生連 N~Z 字母的大小寫和對應發音代表單字辨識仍有困難。 - 學校生活中英語使用環境不足，學習情境與實際應用脫節。 - 學生程度差異大，教師個別指導時間有限。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
				透過分層小組合作、情境化教學與個人積分賽，縮小學習落差，幫助學生在英語學習中獲得更大的進步與自信。 ○
	彈性課程－ 環保綠生活	課程設計	100%	- 課程以鳥類觀察為主題，結合校園探索、影片欣賞、分組討論與藝術創作活動，引導學生認識鳥類特徵與生活習性。 - 學生能透過圖片觀察、拼圖猜謎及實地賞鳥活動，學習辨識鳥類外觀、叫聲及棲息環境。 - 課程融入英語單字教學，如 bird、beak、feather、Birdsong，提升學生跨領域學習興趣。 - 學生能了解賞鳥時應具備的正確態度與觀察方法，培養愛護自然與尊重生命的觀念。 - 課程結合校園環境資源與生活經驗，營造活潑有趣的自然探索學習情境。 - 部分學生對鳥類特徵辨識能力較弱，戶外活動時專注力與秩序管理仍需加強。 - 未來可增加更多實地觀察與紀錄活動，提升學生觀察力及自然探索能力。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－ 悅讀・閱讀	課程設計	100%	- 課程以繪本《好想吃榴槤》、《誰偷了便當》、《Guji-Guji》、《請到我的家鄉來》及《超人爸媽》等閱讀為主軸，結合生活經驗、品格教育及多元文化議題，透過共讀、提問討論與分組活動，培養學生閱讀理解與口語表達能力。 - 學生能專心參與共讀活動，踴躍回答問題並分享想法，提升同理心、尊重差異及人際互動能力。 - 學生閱讀理解、口語表達及合作能力逐步提升，也能認識不同文化與建立正向價值觀。 - 課程結合閱讀素養、品格教育與英語單字學習，內容貼近學生生活，營造活潑互動的閱讀環境。 - 部分學生閱讀理解與表達能力差異較大，專注力及主動發表意願仍需加強。 未來可增加分層提問、互動活動及閱讀後寫作練習，提升學生學習動機與表達能力。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
三年級	語文領域 —國語文	課程設計	100%	一、具體成果
		課程實施	100%	1. 識字、詞彙部分：生字教學方向，是以讓孩子能運用學過的字和部件，去推測學習如何寫怎麼用，以拆解生字裡已學習的部件來認識新的國字，例如：
		課程效果	100%	(1) 懂分成丩和董、胡分成古和月。 (2) 從學過的桃字，拆出「兆」和「才」組成這課的「挑」字。 (3) 從相同的部件「也」，我們一起復習學過的「他」，把人部換成牛部，變成「牠」。 (4) 從「她」和「妹」相同的部件，說明部首的分類原理，同為「女」性角色的字，另外像「孀孀」都是女性，便一起歸為女部。 透過這樣的歸類引導，從單純的拆解部件進入到部首分類：孩子們了解部首分類的原理，對國字的部首更有印象，另外搭配新唐人亞太電視台「悠遊字在」動畫教學，「悠遊字在」目的在培養小朋友對漢字的興趣，用動畫呈現漢字趣味奧妙的演變，加上有趣的文化故事，自然啟發孩子對漢字的喜愛與生命的關懷。而不是一味靠背誦記憶每個國字屬於哪個部首。 2. 閱讀理解部分：在閱讀策略學習的部分，教導學生理解監控策略，找出自己不會的字、詞或句子，對於不懂的語詞如可以用策略當中提供的六種方法(1. 上下文推詞義 2. 拆字 3. 再讀一次 4. 自己的舊經驗 5. 查工具書等 6. 其他)採任意選擇的方式，藉由難詞特性讓學生利用上下文推詞義，同時能了解學生對該項策略是否理解，提升生對課文生字的辨識與運用能力，能在造句與短文練習中正確使用新詞。 3. 口語表達較以往進步 透過朗讀、角色扮演與小組討論活動，學生表達意願提高，能較完整說出自己的想法。
	語文領域 —本土語	課程設計	100%	二、遭遇困難
		課程實施	100%	1. 學生程度差異明顯：班級中學生閱讀能力落差大，部分學生在生字理解與文章統整上較為吃力。
		課程效果	100%	2. 書寫表達能力仍待加強：學生在寫作時常出現句子沒有標點符號，結構不完整，內容重複或缺乏重點的情形。
	語文領域 —本土語	課程設計	100%	1. 多元評量，學生適應良好。
		課程實施	100%	2. 適性教學，同學羅馬字進步神速。
		課程效果	100%	3. 多元的課程設計（尤其是年節的部份）更能增加學生了解本土的年節氣氛與本土的文化。

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
	語文領域 —英語	課程設計	100%	1. 課程實施中過程中，會依學生的能力進行適性化教學和多元評量，學生有持續進展。 2. 提供多元活動讓學生練習和體驗，如英語闖關活動，提升其聽說讀寫的能力。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	數學領域	課程設計	100%	一、課程之具體成效 1. 多數學生能掌握三年級上學期數學核心概念，如整數四則運算、乘法基礎、時間與長度單位等，並能進行基本應用。 2. 透過操作教具與生活化情境教學，學生對數學學習的興趣與課堂參與度明顯提升。 3. 學生逐漸能以口語說明解題過程，培養基本的數學表達與邏輯思考能力。 4. 採用形成性評量與多元評量方式，有助教師即時掌握學生學習狀況並進行補救教學。 二、教育困難 1. 學生學習程度差異明顯，部分學生在乘法概念與運算熟練度上仍有困難。 2. 部分學生在文字題理解與解題策略運用上能力不足，易誤解題意。 3. 課堂時間有限，實作與討論活動不易充分進行。 4. 班級人數較多時，個別指導與即時回饋較為困難。 三、改進事項 1. 實施差異化教學，設計不同層次的學習單與練習活動，照顧學生個別差異。 2. 增加生活化、遊戲化及操作性教學活動，強化學生對抽象概念的理解。 3. 善用數位學習資源與課後練習，協助學生加強運算熟練度。 4. 強化形成性評量與學習回饋，適時調整教學進度與策略，以提升整體學習成效。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	社會領域	課程設計	100%	1. 能認識自我在家庭、學校、社會團體中的腳色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 理解人與社會、文化、環境之交互關係，促進相互間的溝通與理解。 3. 從中培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 4. 學習如何建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	自然領域	課程設計	100%	1. 教師共同參與定期之 <u>領域教學研究會</u> 、共同備課、觀課和議課活動提升教學效能。 2. 教師透過形成性評量和定期學習成就評量，能掌學生學習成效並調整教學策略。 3. 學生運能用網路搜尋資料，統整資料能力需加強。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	健體領域	課程設計	100%	1. 能與同學良好合作，且共同完成活動

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項	
		課程實施	100%	2. 具備正確的健康觀念，能夠落實生活	
		課程效果	100%		
	綜合領域	課程設計	100%	1. 落實學生參與：學生透過討論、發表、實作及反思活動提升學習投入度，並培養溝通表達及團隊合作能力。 2. 增進學習動機：透過體驗與實作活動提高學習興趣，學生參與度及課堂互動明顯提升。 3. 促進生活實踐能力：能將課堂所學應用於家庭及校園生活，以建立良好人際關係與生活習慣。	
		課程實施	100%		
		課程效果	100%		
	藝術領域	課程設計	100%	一、課程之具體成效 1. 多數學生能積極參與繪畫、音樂與表演活動，展現良好學習態度與興趣。 2. 學生能運用不同媒材完成藝術作品，並具備基本創作與色彩搭配能力。 3. 透過音樂與律動活動，學生節奏感與歌曲演唱能力有所提升。 4. 學生能在表演活動中勇於上台表現，口語表達與肢體展現能力逐漸進步。 5. 經由團體合作活動，學生學習互相協助與共同完成作品，增進合作能力。 6. 學生能欣賞並分享藝術作品內容，逐步培養美感素養與觀察能力。 7. 課程結合節慶與生活主題，提升學生藝術與生活連結的理解與應用能力。 二、改進事項 1. 部分學生在藝術創作時缺乏自信，創意表現與主動參與度仍需提升。 2. 學生使用各類媒材與工具的技巧尚未熟練，作品細節表現有待加強。 3. 少數學生在音樂節奏掌握與歌曲演唱表現方面仍需持續練習。 4. 團體表演與合作活動中，學生合作默契與舞台表現能力仍有進步空間。 5. 學生對藝術作品欣賞與感受表達能力較不足，需增加觀察與分享機會。 6. 課程時間有限，部分創作活動無法充分延伸與深化。 7. 學生個別差異較大，教師在差異化指導與個別鼓勵方面仍需持續調整。	
		課程實施	100%		
		課程效果	100%		
	彈性課程－紅毛港風情錄	課程設計	100%	1. 學生大致能辨識不同種類的船及蝦苗、烏魚、烏魚子的樣貌並說出中英文名稱。 2. 學生能了解紅毛港傳統養殖以「蝦苗」著名，重要農產品為烏魚子。	
		課程實施	100%		
		課程效果	100%		
	彈性課程－	課程設計	100%	1. 結合校園植物資源，跨領域課程統整：透過動手實作，完成無患子清潔劑、蝶豆花飲品與	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
	環保綠生活	課程實施	100%	樹葉書籤等作品，並以作品來表現自己構想的樂趣。結合自然、語文、藝術與生活課程。學生參與觀察與記錄，引導學生從「認識植物」到「尊重生命」，培養環境關懷與永續意識。 2. 認識低碳飲食並養成守護自己健康與環境的正確態度。
		課程效果	100%	
	彈性課程－ 悅讀・閱讀	課程設計	100%	- 學生能大致了解圖書的分類及依索書號找出書籍。 - 透過閱讀分析文本，學生大致能從中理解文本內容並獲得新知識與經驗。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－ E起來創客	課程設計	100%	一、現在大多數三年級學生在家是接觸平板，比較少接觸電腦，大家起始能力反而平均。 二、三年級學生開始練習打字，學生最大困難是拼音，使用國語課本練打字，比較有成就感。 三、學生開始接觸網路，使用電子郵件，要不斷提醒，注意網路使用規範。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
四年級	語文領域 —國語文	課程設計	100%	【整體描述】（課程設計/課程實施/課程效果之具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 一、 課程執行成效 本學期透過多元化的教學策略，在學生語文素養的培育上取得顯著進展： （一）讀寫素養全面深化：多數孩子在國語學科的學業表現上皆有進步；日常閱讀量不僅普遍增加，讀書心得的寫作深度與質量亦有明顯提升。 （二）競賽與寫作成果斐然：在實質能力指標上，學生於寫作領域展現出長足的進步，並在各項寫作競賽中頻頻建立功勳；同時，有多位同學在校內語文競賽中脫穎而出，榮獲佳績。 二、 學校特色發展 本校致力於打造深度的語文友善校園，並聚焦於以下兩大核心主軸： （一）全校性閱讀推動機制：校方高度重視閱讀素養，每週均規劃固定的專屬閱讀時段，藉此培養學生的閱讀習慣，並積極建立引導學生多讀、樂於分享的校園文化。 （二）寫作成果與投稿培育：日常定期規劃系統化的讀書心得寫作訓練，引導學生梳理閱讀思維，並主動篩選、推薦校內的優秀作品向校刊投稿。 三、 課程規劃與教學實施 本學期課堂教學採取「基礎扎根」與「實作應用」並重的雙軌模式： （一）基礎奠基與常規教學：嚴格落實教學進度，依循既定課程計畫進行主課文的深度解說，並將字詞生字的複習工作常態性地融入每日學習日程中。 （二）多元應用文與寫作專題：規劃了四個主題的寫作專題研究，涵蓋記敘文體與抒情文體；並配合特定節日設計「母親節話感恩」等實質的感謝祝福應用文寫作指導。 （三）閱讀素養常態實施：每週固定撥出一節課作為專職閱讀教學，從常態課堂中落實閱讀風氣的推廣。 （四）競賽拔尖與輔導訓練：積極投入校內語文競賽的賽前準備與個別輔導，提供參賽學生專業的演說技巧指導與密集的模擬演練。 四、 現階段教學困境與個別化照顧 在整體教學推進的過程中，也面臨了常態編班下的實務挑戰：
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
				（一）雙峰現象與動機落差：同儕間的語文起點行為與基礎能力存在顯著落差；此外，部分學生對寫作活動缺乏內在動機，課堂參與的熱情較為低落。 （二）弱勢個案補救機制：針對學習進度較為落後的學生，教學團隊已即時啟動個別輔導機制，提供適切的課後或課堂補強。 五、 未來精進策略與具體方針 針對上述教學實務痛點，後續將從「教學設計」、「誘因機制」與「親師合作」三方進行革新： （一）落實差異化與分層教學：未來將深化個別化教學思維，針對不同語文程度的孩子規劃分流、分層教學，給予更具適性化的學習支持。 （二）活化課堂引導與激勵誘因： 1. 融入更多具備互動特質的教學活動，以翻轉課堂沉悶氣氛，拉高學生的課堂專注度。 2. 建構更完善的獎勵體系，透過正向誘因激發學生對於閱讀與寫作的自主參與感。 3. 建構緊密的親師共學圈：積極建立與家長端的連結，主動分享校內語文教學的進度與高效的學習引導方法，以提升家庭教育對孩子語文素養的支持力道。
	語文領域 —本土語	課程設計	100%	一、 課程設計
		課程實施	100%	1. 課文與拼音優化：教材應朝日常口語、生活化轉型以減輕壓力，並增設拼音題型以強化音標熟練度。
		課程效果	100%	2. 精簡與思辨並重：課程具備探究深度、能引導思考為其亮點。
	語文領域 —英語	課程設計	100%	二、 課程實施
		課程實施	100%	1. 發音精準矯正：實務上投入大量時間講解觀念並逐一糾正發音，導致進度掌控不易。
		課程效果	100%	三、 遭遇困難與精進方向
	數學領域	課程設計	100%	難度偏高與課時衝突：現行教材偏難，每課皆需耗費過多時間推進，後續應透過「內容審慎擇選」策略落實分流教學，在維持糾音品質的同時平衡進度壓力。
		課程實施	100%	
	語文領域 —英語	課程設計	100%	1. 課程實施中過程中，會依學生的能力進行適性化教學和多元評量，學生有持續進展。
		課程實施	100%	2. 提供多元活動讓學生練習和體驗，如英語闖關活動、英語歌唱比賽，提升其聽說讀寫的能力。
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
		課程效果	100%	1.引進數位學習平台（如 Khan Academy），統整線上模擬練習題庫與影音媒體教學資源，建構學習路徑。 2.趣味與實作化教學活動編排：設計包含數位白板互動教學，強調「從做中學」的概念轉化實作活動，並將小組合作的數學主題納入核心課程計畫中。 3.多元化評量機制規劃：打破單一紙筆測驗架構，規劃結合課堂小測驗與小組多元評量模組。 二、 課程實施 日常課堂教學與課後補強均依循課程設計扎實推進，具體落實於以下實務行動： 1.活化課堂互動與同儕互助：實務教學中落實引導學生進行實際動手操作以內化數學觀念，並透過小組協作項目讓學生共同面對並解決問題，讓同儕間展開實質的相互扶助。 2.深耕適性化個別輔導：針對個別學生的獨特學習需求，推動「下課輔導機制」，視情況於大下課時間安排輔導，落實個別化的加強教學。 三、 課程效果之具體成果 透過上述多元教學策略與實務活動的交織安排，已展現出以下實質成效： 1.學力展現與進度精準掌控：藉由定期的小測驗，教師得以精準動態掌握每位學生的觀念吸收與學習進度。 2.有效破解雙峰並提升動機：可應對班級同儕間數學基礎參差不齊的實務困境，在實質提升學生學習成效的同時，也顯著拉高了孩子們對數學學科的學習興趣。 四、 學校特色 本校在數學領域教學上，展現出高度的「科技領航」、「共好互助」校本特色： 1.學校全面普及數位白板於數學互動教學中，並常態化融入數位學習 APP、線上題庫與影音平台，打造高效的科技輔助教學環境。 2.利用科技媒材，將生硬的計算轉化為競技與解謎，並透過「學習夥伴」同儕系統，形塑全校性互助共好的學習文化。 五、 遭遇困難 在整體教學推進的實務現場中，仍面臨常態編班下的核心挑戰： 1.學生學力起點行為雙峰現象顯著：班級內部學生的數學扎根基礎參差不齊，部分個案在最基礎的運算能力以及邏輯理解上，依然存在實質性的跨越壁壘，極需常態教學外的支持性鷹架。

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
				六、 待改進事項 針對現存困境，後續應持續強化並擴充以下精進方針： 1.擴大個別化輔導力道：應進一步針對數學基礎薄弱的個案學生，妥善且高頻率地利用課餘時間深化個別輔導，以期穩固學力根基並提升其數學學業表現。 2.持續擴充與深化教學資源：積極增添更多元的科技輔助教學工具，藉由數位科技的精準反饋，持續放大與優化整體教學效果。 3.全面提升課堂趣味性與互動率：擴大採用遊戲化教學模組與實體操作活動，藉此強力激發學生的內在學習興趣與課堂參與度，全面活化課堂同儕互動。
	社會領域	課程設計	100%	四年級下學期社會領域課程設計以家鄉為主體，就人口分布與變化、家鄉風貌與區域特色進行討論。學習區域特色時，透過小組分享，讓曾去過不同縣市的學生分享經歷並幫助建構其他人的印象；身處於台灣的我們在討論家鄉課程時，引導學生說出不同地區的特色風貌，增進學生對不同區域的了解。課程內容有許多看似簡單卻非常值得深入探討的議題，受限於課堂時數，部分議題只能提問引發學生思考，無法繼續深究，深感可惜。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	自然領域	課程設計	100%	1. 課程與生活經驗結合，學生能透過觀察、實作去理解各單元內涵。 2. 第四單元「能源與電路」，需輔以更多實作以幫助其理解。 3. 「大地的變動」可與防災教育結合。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	健體領域	課程設計	100%	1、本學期因中安分校籃球場施工，校內可上課地點減少，期望工程完工後能有更多場地使用。 2、學生在測量體適能時都能積極參與測驗。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	綜合領域	課程設計	100%	1. 本四年級下學期綜合領域課程在課程設計上能兼顧素養導向與生活困境，在課程實施上能貫穿多元活動促進學生參與，在課程效果上亦能表現合作、表達與實踐作等學習成果。 2. 未來宜加強課程內容的在地化、評估方式的認同及教學資源的整合，以提升課程品質並適應學生實際需求。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	藝術領域	課程設計	100%	一、具體成效

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
		課程實施	100%	1. 大部分學生能完成藝術創作作品，並展現個人創意與美感表現。
		課程效果	100%	2. 學生能學習基本節奏、歌曲演唱及肢體表達技巧。 3. 學生能以自然聲音進行歌曲演唱，並表現歌曲情感並配合團體演唱與合奏活動，培養合作能力。 4. 學生能欣賞不同藝術作品和音樂類型，並嘗試表達個人感受與想法。 二、改進事項 1. 部分學生在藝術欣賞方面及音準與節奏掌握能力仍需加強。 2. 學生創作能力與完成速度差異較大，需增加個別指導。 3. 個別學生在樂器操作技巧上需要更多練習時間。 4. 數位藝術與資訊科技融入教學內容仍可再增加。 三、改進策略 1. 採用差異化教學，提供不同程度學生適切協助。 2. 增加藝術欣賞與心得分享活動，培養表達能力。 3. 彈性調整課程時間，讓學生有更多創作與修正機會。 4. 鼓勵學生分享音樂欣賞心得，培養表達與鑑賞能力。 5. 加強基礎節奏與音準練習，提升學生音樂能力。
	彈性課程－紅毛港風情錄	課程設計	100%	一、 課程設計
		課程實施	100%	1. 核心理念：以「紅毛港風華」為軸線，落實「自發、互動、共好」素養。採生活化設計，引導學生從時間作息、生活動態，延伸認識家庭住屋型態與校園建築元素。
		課程效果	100%	2. 結構安排：共 20 節，分為兩大主題：「校園動態風華（10 節）」認識鐘錶、作息與晨光活動；「建築風華（10 節）」認識傳統三四合院與校園特色建築空間。
				二、 課程實施 1. 跨領域整合：由 Great 團隊開發，全面融合「綜合活動」與「英語文」領域（以英語句型融入在地生活體驗）。 2. 多元數位資源：教學導入 YouTube 英文歌曲、影片（如 Tell the Time Song）引起動機，並利用 LIVEWORKSHEETS 線上互動學習單進行拖曳與拼讀練習。 3. 互動任務：設計聽力填空、圖文創作、配對發表與同儕回饋等小組實踐活動。 三、 課程效果（具體成果）

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
				1. 語文與空間認知提升：學生能運用現在進行式、時間與方位介係詞，以簡易英語口語描述校園動態（如：We are having lunch.）與建築方位。 2. 多元評量成效：透過紙筆表單（學習單）、實作評量（口頭問答、小組發表）及檔案評量檢核學習表現，並設有明確的 A 至 E 等級分數轉換機制。 四、 學校特色 1. 融合校園作息：結合紅毛港國小特有的「星期一至五晨光時間」與「30 分鐘大下課」編入課綱，使教學與學生一日生活緊密相扣。 2. 在地歷史文化傳承：將紅毛港舊聚落遷校後保留的「漁村風情」（如碗盤、漁網、甕等校園牆面裝飾）化為英語教學材料，具備在地原生文化特色。 五、 遭遇困難 1. 雙語與抽象概念融合難度高：在「建築風華」單元中，三合院（three-section compound）等傳統建築結構與平面圖概念較為抽象，四年級學生在同時理解空間概念與精確使用英語表達上，認知負荷較重。 六、 待改進事項 1. 優化特教與弱勢評量：未來應針對英語落後（E 級）或特殊教育學生，依據其學習需求及優勢管道，進一步彈性調整多元評量指引。 2. 深化生活實踐節數：可增加校園實地走訪（Field Trip）節數，讓學生直接在校園特色裝飾（如攀岩牆、池塘旁）下進行即時對話與導覽實作。
		課程設計	100%	一、 課程設計 1. 核心理念：以「碳足跡」與「節能減碳」為核心，旨在引發學生對氣候變遷的意識，強調將愛地球的思維轉化為日常行為並於生活中實踐。 2. 結構安排：分為三單元：單元一探討溫室效應原因；單元二認識生活碳足跡；單元三引導學生實踐低碳的「減法生活」。 二、 課程實施 1. 跨領域整合：由 Great 團隊設計，全面融合「綜合活動」與「自然與生活科技」領域。 2. 多元數位資源：教學中大量導入 NASA、中央氣象局等科普網站與動畫影片，並配合碳足跡計算器
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－環保綠生活			

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
				輔助量理解解。 3. 互動式任務：設計溫室氣體配對、生活舉動分享及「碳足跡賓果」遊戲，透過圖卡操作提高課堂參與度。 三、課程效果（具體成果） 1. 環境素養深植：學生能覺察溫室效應，建立少肉、在地、減塑等生活觀念，並學會計算與了解自身行為對環境的衝擊。 2. 多元評量與清晰級距：結合學生成績評量準則，透過學習單（紙筆）與討論發表、賓果遊戲（實作）進行檢核，並設有 A 至 E 等級與明確的分數轉換機制。 四、學校特色 1. 校本永續教育：成功將全球環境與減碳議題轉化為低年級至中高年級適用的校訂課程，並有機融入法定「戶外教育」與「安全教育」的實質內涵。 五、遭遇困難 1. 概念抽象與實踐落差：碳足跡的科學原理及計算器操作，對四年級學生的認知能力具一定挑戰性；此外，如何將課堂觀念有效延伸並約束家庭的日常消費與生活習慣，在實踐上難度較高。 六、待改進事項（精進方向） 1. 深化戶外與實地體驗：課程雖融入戶外教育內涵，但目前多局限於教室內觀看影片與操作，未來可增加走出教室的校園減碳巡檢或社區實踐活動。
	彈性課程－悅讀・閱讀	課程設計	100%	一、課程設計
		課程實施	100%	1. 策略領讀：每週教師導讀適齡文本（如《野雁的故事》），辦理書評。 2. 結構解析：引導學生拆解情節要素（起承轉合/開端、衝突、高潮、結局）與因果關係。
		課程效果	100%	二、課程實施 1. 共讀討論：每週一節閱讀課進行文本領讀與書評介紹，並透過小組故事接龍分享心得。 2. 實作表達：指導學生穿插短篇說故事訓練進行深度分析。 3. 寫作評估：保障課堂寫作時間讓學生依結構創作，教師給予即時回饋並引進同儕互評單。 三、課程效果（具體成果） 1. 理解深化：學生從文本中找出支持理由、釐清因果關係的能力顯著提升。 2. 寫作躍升：學生能將結構內化並應用於週記或漫畫創作中，產出更有條理的作品。

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
				3. 興趣激發：總閱讀量與涉入度明顯增加，學生對於課堂搶答、小組發表展現高度熱情。 四、 學校特色 1. 多元扎根：每週固定專屬時段推廣多樣化書籍（如繪本、散文與真情小故事）。 2. 成果展示：積極鼓勵學生撰寫心得並投稿至學校刊物，建立展現讀寫實力的成果舞台。 五、 遭遇困難 1. 能力雙峰：學生在閱讀理解（如擷取大意）與寫作水平（如語句通順）上存在個別差異，部分孩子分析結構較吃力。 2. 課時限制：20 節的總課時相對緊湊，難在推進進度的同時，給予每位學生充分的個別指導。 六、 待改進事項（精進方向） 1. 分層教學：未來將規劃差異化策略，針對不同層級（A 至 E 級）學生給予個性化鷹架支持。 2. 高互動性：引進角色扮演、故事接龍等遊戲化教學，翻轉氣氛並拉高學習動機。 3. 資源拓展：充實校內故事藏書，並引入數位閱讀平台（如文化部兒童文化館）以便利學習。
				一、學生開始練習存檔，往往因為存檔沒注意到存檔位置，導致下節課無法跟上，提醒學生要額外備份到雲端硬碟或提供當天要上課的檔案給學生。
				二、四年級學生資訊能力差異已經出現，能力好的一下子就完成，在等待的過程往往就做其他事，要活用團體學習方式，督促能力佳者協助能力比較不好者。
	彈性課程－ E 起來創客	課程設計	100%	
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
五年級	語文領域 —國語文	課程設計	100%	1. 進行一課的文體教學時，可結合文章結構及文體教學。記述文是最常見的文體，不論是記人、記事、記景、記物，都可以將之分為開始、經過、結果、感想這四個要素。一開始需要花長時間的提問、討論來建立這樣的文章結構，接下來每一課都重複這個過程，慢慢的學生在接下來的課文中，便能自行利用這四個要素來組織文章結構。熟練此技巧後，學生寫作時，能以這四個要素來擬大綱，繼而組織文章結構，完成一篇作文，對寫作能力有很大的幫助。議論文主要是針對主題提出論點、陳述自己的意見，並以證據強化自己的論點，以使人信服，議論文的寫作在小學階段比較困難，但如同記敘文，讓學生能夠清楚議論文的結構，熟練這個模式，在議論文的習寫時，先和學生共同討論，擬出像上面的文章結構，再讓學生利用討論出的文章結構去擴充內容，自己利用工具書查找論點意義，自行舉例，反覆練習後，學生是能寫出議論文的。 2. 課文深究裡很重要的一環節便是就是讓學生了解該課的中心思想、文章內涵，教師都希望學生能自主說出文章主旨，或是分享讀後的心得、收穫，但現在的學生發表能力越來越低落，原因可能是學生的表達能力不好，即便有想法也不知從何說起，亦或是學生現在欠缺思考的能力，面對充滿意涵的文章卻不願去細細品嚐文章旨趣。孩子一方面是需要思考的練習，一方面是老師要學著以更具體的發問，來引导孩子思考。所以問題不只出在學生身上，老師也有責任。 3. 教師提問時，建議能從記憶、理解層次的簡單問題開始提問，再透過這些問題的答案，整理、組織課文中的重點資訊，同時建立起學生的答題的信心。教師提問的技巧，可用 6W 法，用六個 W 的問題—Who、When、Where、What、Why、How，將本課題目置於圓心，再以這六個 W 的問題呈現放射狀畫出心智圖，起初由老師介紹心智圖，帶領學生完成。有過幾次經驗後，便可讓學生分組完成。這樣的圖表呈現模式，容易吸引學生的興趣，對於內容也一目瞭然，提升學生的學習動機。 4. 發問是增加學生思考的重要練習，必須經過思考才能提出問題，可讓學生分組進行發問練習，譬如說小記者的活動，兩位學生一組，其中一位擔任小記者，另一位接受採訪，發問的人學習如何提問，並從被採訪者的答案中在繼續提問，而被採訪者學習回答問題，分組活動可以讓學生有更多的練習機會，並且一對一的活動也可減少學生在群眾中害羞不敢言的問題。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	語文領域 —本土語	課程設計	100%	1. 多元的課程設計:線頂買賣能讓學生來了解新時代的消費購物管道 2. 年節的課程設計能讓學生了解很多的本土文化
		課程實施	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
		課程效果	100%	
	語文領域 —英語	課程設計	100%	1. 五年級中只有 501 502 503 剛好在週五上午可以接觸到參與 ELTA 計畫，中山大學印度籍博班的外師，學生多期待有外師同教學的時間，504 雖沒有外師，除英文課使用平板用 PaGamo 作答英文素養題外，導師也常進行平板教學，素養題作答率是五年級中最高的。為加強認字能力，也進行相關的認字學習活動，加強字和音的連結。 2. 503 504 這學期有一次英語行動車的活動，跟來自吐瓦魯(Tuvalu)老師學習，體會多元文化學習。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	數學領域	課程設計	100%	1. 教材上指導學生書寫答案範例，不一定符合各班老師需求，需由老師自行編寫。 2. 教材編寫與參考試題較以往生活化，由生活中經驗出發，學生較能有感同深受。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	社會領域	課程設計	100%	1. 課程實施能依照課程計畫，並依照學生個別差異及需求運用不同的教學策略。 2. 教師於定期評量後，依學習成效分析提出改善策略，並透過教師共備及對話以精進教學能力。 3. 課程內容的教導能結合家鄉在地特色、建築予以說明、介紹，並透過 GOOGLE 地圖之雲端遨遊，以加深孩子的記憶、印象與學習動機。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	自然領域	課程設計	100%	1、能按時召開領域研討會議，針對授課內容進行縱向及橫向相關單元主題的探討。 2、學生對於課程內容，無論是知識性或是操作性探究主題的學習都能展現出興趣。 3、安排相關的科學體驗活動，讓學生有更多接觸科學的機會。 4、安排適切地點(專科教室)讓授課及學生操作都能在適當的環境中進行。 5、透過形成性評量及總結性評量，讓老師、學生都能對於學習成效有更具體的掌握，也能把相關概念進行了解及統整，讓知識更有全面性的學習。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	健體領域	課程設計	100%	健康 1. 成癮物質的介紹與教學讓學生很新鮮好奇，結合時事，新聞報導案例能讓學生更有體認感。 2. 校園意外事故的發生與預防，學生能結合自身經驗，分享與發表。 3. 五年級的健康課內容安排很多，要教的東西太多，上課時間覺得太少不夠用。 4. 學生上課專心，能積極參與健康課的相關活動，且能運用課程知識。 體育 1. 教師透過共備及資源、課程分享提升教學效能。 2. 課程規劃配合學校體育競賽項目(大隊接力、躲避球競賽)，進行動作教學(羽球位移步伐)、瞭解羽
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
				球雙打、單打基本規則，並真對能力不同的學生進行差異化教學，且給予不同的學習任務。 3. 體適能檢測，這學期已經測了坐姿體前彎、立定跳遠、800 公尺跑走，目前每一項都有 80% 的人達中等標準，下學期會進行後測，以及仰臥捲腹訓練及施測，讓每一位學生努力達到最好的體適能成績。
	綜合領域	課程設計	100%	*「生命共同體」單元結合自然領域及健康課程，多數學生能輕鬆掌握重點並理解概念.
		課程實施	100%	*「夥伴大集合」透過學校大型活動，如運動會或園遊會等，藉由小組任務分配，也有充足的練習及磨合機會.
		課程效果	100%	*「關懷你我他」、「社會資源網」也能與社會領域結合，易與生活經驗結合，學習上較無困難. *「我懂你的心」單元著重在”同理心”的引導，教學上理論的傳達看似容易，但在學生的生活實踐上，其實很容易發現”說的比做的容易”這個盲點. 課程內容還是需要結合班級經營，透過學生在學校生活中與他人互動的實際情形，來引導、糾正或練習「同理心」.
	藝術領域	課程設計	100%	本校國小五年級藝術與人文領域課程整體規劃完善，教學內容能結合視覺藝術、音樂與表演藝術，並融入生活經驗與在地文化，引發學生學習興趣。教師教學態度認真，善用多元教學策略與媒材，引導學生進行創作與欣賞，學生參與度良好，學習表現具創意與自信。課程評量方式多元，能兼顧歷程與成果，符合素養導向精神。建議未來可持續強化跨領域統整，增加數位藝術與創新表現的學習機會，同時提供更多學生發表與分享的平台，以深化藝術感受力與人文素養，促進學生全面發展。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－紅毛港風情錄	課程設計	100%	1. 建議將「美麗的紅毛港」繪本放至五年級共讀書箱(目前放在六年級書箱)。 2. 評量之一是透過分組上台朗讀故事，引起學生共鳴，除了了解紅毛港傳說故事，進而對紅毛港地區文化特色產生親切感。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－環保綠生活	課程設計	100%	1. 建議刪除教學計畫中的「google 簡報共做」及「簡報上台分享」， 2. 在「單元二:玩得更綠」中，增加(1)檢討曾實施過的戶外教學是否落實綠色旅遊，(2)分組設計符合綠色旅遊的「一日遊戶外教學」的行程規劃，可搭配平板使用，並讓學生上台分享設計的綠色旅遊方案。 3. 本學期配合南一版綜合第五單元:社會資源網，讓學生利用平板練習規畫「一日學習之旅」。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－悅讀・閱讀	課程設計	100%	1. 以”ORID 討論法”引導學生深入閱讀文本，對於剛升上高年級的孩子來說，需要藉由老師較多的引導及反覆的自我提問練習，才能達到熟練的效果. 初始可由老師示範，接著再小組討論練習針對文本自我提問，透過相互模仿學習，進由發展到自行提問的階段.
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
	彈性課程－ E起來創客	課程設計	100%	2. 藉由課程的反覆練習，能改善學生閱讀時僅粗略瀏覽文本的問題，也能加強學生在學習時養成深入思考的習慣，並進行反思。
		課程實施	100%	1. 學生能力差異性變大，課堂上等待部份學生的進度，早完成的學生在進度完成後會偷偷做其他事，更加影響未完成同學的學習意願。 2. 高年級上課進度容易受到外在因素影響，例如額外的問卷、公文交待任務..等等
		課程效果	100%	
	彈性課程－ 真理越辯越 聰明	課程設計	100%	1. 高年級語文教學中進入議论文的學習，4 個單元要完成四篇議論文，對老師而言教學時間不足，對孩子而言是相對有難度的。 2. 4 個單元中，以【單元一：你同意午休時間一定要睡午覺嗎？】學生的討論較為熱烈，而學生較能搜尋相關資料以作為其支持論點的證據，剩下的 3 個單元可以討論的空間較少，尤其【單元三：你同意走廊可以玩球嗎？】不同意的論點的支持論據薄弱，【單元四：你同意室內一定要戴口罩嗎？】由於疫情的特殊，所以被規範一定要戴口罩，如此之下也會影響討論的空間。 3. 四角落策略的實際的操作在教學上，每個老師的理解不一，甚至有時候無法呈現出教學的精髓。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
六年級	語文領域 —國語文	課程設計	100%	本學期國語文課程規劃符合課綱精神與核心素養導向，課程內容架構完整，教學活動能結合學生生活經驗並採用多元教學策略，學生學習表現穩定且具持續進步情形。未來可持續發展跨領域統整課程、強化差異化教學設計及多元學習成果評估機制，以提升學生自主學習、探究思考及語文應用能力。 建議事項一：深化跨領域課程統整與實作應用 課程設計已具備完整的核心素養導向與邏輯架構，未來可持續結合校本特色及生活情境，增加國語文與其他領域的跨域統整學習機會，透過專題探究、閱讀寫作及成果發表等活動，提升學生知識整合與實際應用能力。 建議事項二：建立多元學習成果檢核與回饋機制 學生整體學習表現已能達成核心素養並呈現持續進展，建議持續蒐集學生作品、學習歷程及成果展演資料，透過多元評量與教師專業對話，分析學生學習成果，作為後續課程調整與教學精進的重要依據。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	語文領域 —本土語	課程設計	100%	1. 下課音樂用台語歌很好，但建議偶爾換別首，讓學生有機會學習台語。 2. 中午廣播用台語，也可以增加學習機會。 3. 有台語專用教室更加。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	語文領域 —英語	課程設計	100%	1. 在呈現單字和句型之後，讓學生和小組成員練習問答，增加練習的機會和學生的課堂參與。 2. 這學期 ELTA 方案只有 604 班剛好在週五上午，可以參與這個方案，學生們多很期待與外師接觸和學習的機會，其他 601 602 603 雖無外師，在進行教學時儘量使用英語進行教學，增加學生的英文輸入。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	數學領域	課程設計	100%	1. 本學期進入六年級總結複習，應用題型大幅增加，極考驗學生提取舊經驗與釐清題意的能力。此階段學生正處於具體邁入形式運思的關鍵期，部分學生因基礎知識不夠扎實，在面對抽象文字與邏輯思考時較為吃力；而形體展開等幾何單元，對於空間感尚未成熟的學生，亦面臨理解瓶頸。 2. 針對上述學習落差，教師透過脈絡化的教材統整與引導，時刻捕捉並記錄學生的自然想法。在幾何空間教學上，特別引進實體教具進行模擬操作，為空間感較弱的學生搭築學習鷹架，透過「從具體到抽象」的教學設計，協助學生釐清脈絡、抓取重點，有效掌握核心觀念。 3. 藉由多重感官與脈絡化的教材使用，讓學生在課程中進行有感覺、有思考且有意義的學習。這不僅能有效提升學生的學習成效、補足個別知識落差，更能進一步啟發學生的學習興趣，讓孩子養成「樂
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
				於學」的習慣，有效促進數學核心素養的達成。
	社會領域	課程設計	100%	學年度社會科教學以培養學生理解、分析與應用能力為目標，透過講述、討論、影片欣賞及學習單等多元方式，引導學生連結課程內容與生活經驗。從評量結果觀察，多數學生能掌握課程核心概念，學習表現良好，顯示教學方向符合學生需求。惟部分學生上課專注力及主動參與度仍有提升空間，少數學生在閱讀理解、資料判讀及重點統整能力較弱，影響學習成效。未來將持續運用提問引導、分組合作及差異化教學策略，提高學生學習動機與課堂參與度；評量命題方面，除檢核基本知識外，將增加情境理解、圖表判讀及素養導向題型，以培養學生思考分析與解決問題能力，提升整體學習品質與核心素養。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	自然領域	課程設計	100%	1. 課程透過生活經驗切入，結合熱傳導、對流與輻射等概念，學生多能透過簡易實驗與觀察活動，理解熱的傳播方式及其在日常生活中的應用 2. 以天氣現象與氣象資料觀察為主，學生多能具備蒐集、記錄與解讀資料的能力，並認識天氣變化對生活的影響。 3. 學生能對岩石與礦物進行觀察、比較與簡易分類，但對形成過程與性質差異理解等抽象概念理解較差，可透過影片或模型輔助說明，以加深理解。 4. 學生能依指示完成電磁鐵實驗，教師引導學生觀察變因並整理實驗結果，部分學生度對實驗變因與因果關係掌握不足，未來可加強實驗前的預測與實驗後的討論與統整。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	健體領域	課程設計	100%	1. 六下前兩個單元核心為「就醫與用藥素養」。在實施過程中，學生雖能透過課本習得正確知識，但面對高度數位化的現代生活（如網路假藥廣告、線上掛號系統），教材內容仍有延伸空間。未來的教學精進方向將朝向「情境式實作評量」發展，減少死記醫療分級與用藥原則，轉而提升學生在真實生活中看懂藥盒標示、自主查證醫藥資訊的實踐能力。 2. 食品安全主要是希望學生了解什麼樣的食物才是安全、健康的，並學會在日常生活中保護自己的身體。課程中教導學生認識食品可能出現的危險，例如食物過期、細菌污染、保存不當或攝取過多高糖高油食品等，讓學生知道不安全的飲食可能造成肚子痛、食物中毒或影響健康。同時，也希望學生養成良好的衛生與飲食習慣，例如吃東西前要洗手、注意食品保存期限、以及少吃不健康食物、多選擇天然健康的食材。此外，培養學生閱讀食品與營養標示的能力，學習如何當一位聰明的消費者，不隨便購買來路不明的食品。了解每天的飲食選擇都和身體健康有密切關係，進而養成安全飲食與健康生活的態度。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
	綜合領域			體育 1. 新式體適能開始上路，利用學期初向學生介紹體適能網站的功能、教導學生如何運用網站上的資源來提升自己的體適能狀況及了解好處在哪裡，可提高學生參與體適能訓練的意願。 2. 課程規劃配合學校體育競賽項目，進行動作教學、策略討論，並真對能力不同的學生進行差異化教學，且給予不同的學習任務。 3. 建議體育課亦可於教室內學習健康與體育學習領域教材，增進學生學習體育課程知能。
		課程設計	100%	1. 具體成果： * 課程設計： 課程強調「做中學」與「問題解決」，依據學生程度設計階梯式學習任務，教學目標明確。 * 實施成效： 課堂中學生實作機會多，教師能即時給予個別回饋。 * 學習改變： 學生在實作過程中展現出專注力與解決問題的韌性，不僅學會技能，更提升了自信心與創造力。 2. 學校特色： * 呼應學校推動「多元展能、適性揚才」之目標。透過實作體驗，發掘學生在學科以外的潛能，落實素養導向教學精神。 3. 遭遇困難及待改進事項： * 遭遇困難： 由於學生先備能力與學習速度落差較大，教師在統一講述時，部分學生感到吃力，部分則覺得太簡單；此外，部分耗材與設備維護需耗費較多心力。 * 待改進事項： 未來教學將導入「差異化教學」策略，設計基礎與進階兩種任務供學生選擇；並建立「小老師制度」，鼓勵程度好的學生協助同儕，營造互助學習氛圍。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	藝術領域	課程設計	100%	1. 課程設計能依課程計畫級學校行事曆進度安排，以落實藝術領域的實施與教學。 2. 課程實施之教學策略多元：示範講解、同儕學習合作、藝術鑑賞回饋、作品展示、詞曲演唱及直笛吹奏等。 3. 能融入節慶活動與校園活動主題，增添課程內容多樣化與生活化。 4. 能與社區文化結合，例如：視覺藝術之彩繪燈籠活動以加強學校與在地社區的互動。 5. 待改進事項：強化學生個體差異化支持，並持續協助學習進度落後之學生
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
	彈性課程－紅毛港風情錄	課程設計	100%	1. 策略運用得當：運用影片欣賞結合 ORID 討論法，協助未經歷遷村過程的學生建立同理心，深入理解居民的疑慮與心情。 2. 思辨力培養：學習單新增「方案選擇」提問，鼓勵學生發表自主觀點，成功將認知層面提升至價值判斷與省思。 3. 專業社群協作：授課教師積極參與學年會議與校內彈性課程專業學習社群，透過共同備課（共備）針對「紅毛港歷史」與「遷村議題」進行專業對話，確保教學內容之準確性與邏輯性。 多元教學策略：教師具備引導多元討論的能力，能根據學生在學習單反應的難點，即時於課堂進行適性輔導與策略修正。 4. 目前以文字與影片為主，建議未來可開發更多數位互動資源（如 VR 虛擬實境或互動地圖），增加感官體驗。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－環保綠生活	課程設計	100%	1. 透過課程活動，學生能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等方式，藉由科技運用、書刊及網路媒體等資訊，規劃解決問題的方案。 2. 效果多局限於校園，難以延伸至家庭：質性追蹤發現，學生在校能積極落實綠生活，但回到家庭後，常因家長觀念或生活習慣未同步，導致減塑、節電等綠色行為在家庭中的續航力與擴展性受限。建議：引進社區與家長資源（親師生共學）：明年度課程可設計「家庭綠色存摺」或「親子減碳挑戰」，將課程效果由校園延伸至家庭與社區，強化綠色生活的實踐場域。 3. 優化校園綠色硬體支持：學校行政端可配合課程需求，優化校園落葉堆肥區、雨水回收系統或小農場的自動化灌溉設備，降低因人力維護不足對教學實施造成的干擾。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－悅讀・閱讀	課程設計	100%	1. 透過 ORID 討論法，學生練習事實性、推論性、詮釋性的問題提問，事實性提問學生較容易掌握，但感受層面及價值層面、反思性的提問與思考，學生仍須對文本能有深層的理解。 2. 提問的練習需要藉由老師較多的引導及反覆的自我提問練習，才能達到熟練的效果，初始可由老師示範，接著再小組討論練習針對文本自我提問，透過相互模仿學習，進由發展到自行提問的階段，引導學生深入閱讀文本。 3. 藉由課程的反覆練習，能改善學生閱讀時僅粗略瀏覽文本的問題，也能加強學生在學習時養成深入思考的習慣，並進行反思。 4. 數位閱讀素養比重稍顯不足：課程設計多仍偏重紙本閱讀。面對六年級學生，未來應加強「如何辨識網路假訊息」、「多文本摘要比較」等數位閱讀策略的教案設計。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	

年級	課程名稱	層面	符合率	文字描述或建議事項
				5. 學生閱讀能力兩極化： 課堂實施時，部分低成就學生在面對長文本或抽象議題時感到吃力，教師在「差異化教學」與「分層鷹架提供」上仍有精進空間。建議：針對閱讀弱勢學生，提供字詞提示卡或簡化版文本；針對優秀學生則提供延伸閱讀書單，落實課堂中的因材施教。
	彈性課程－ E 起來創客	課程設計	100%	1. 六年級活動多，容易影響上課時數 2. 六年級對電腦已熟悉，容易課堂中分心。
		課程實施	100%	
		課程效果	100%	
	彈性課程－ 真理越辯越 聰明	課程設計	100%	1. 本課程成功將國語文口語寫作與社會科多元觀點有機結合。20 節課從影片賞析、簡化奧瑞岡規則，到生活化議題演練，由淺入深搭建學習鷹架。教學設計脈絡清晰，有效促進高年級學生從具體運思邁向形式運思，落實溝通表達的核心素養。 2. 教學中善用多媒體與平板電腦，有效激發探究興趣並培養數位搜尋能力。學生在小組合作與實際辯論中，能展現聆聽與迅速組織反擊的高階思維。惟部分基礎稍弱之學生，在釐清繁複題意與提煉核心論點時較為吃力，教師需適時給予個別指導。 3. 課程整合海報、口頭發表、辯論實作與議論文寫作，高度落實多元評量準則。現行評分指引聚焦於文字產出，建議未來再次實施時，可將「口頭辯論表現（如臨場應變、聆聽禮貌）」等質性表現獨立納入評分規準中，讓評量與學習目標更臻對齊。