

附件伍-1

高雄市前鎮區紅毛港國小 六年級第二學期部定課程【國語領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題<br>名稱          | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點                                                                               |                                                              | 學習目標                                                                                             | 評量方式              | 議題融入               | 線上教學                          | 跨領域統整或<br>協同教學規劃<br>及線上教學規<br>劃(無則免填) |
|----|----------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
|    |                      |                | 學習內容                                                                               | 學習表現                                                         |                                                                                                  |                   |                    |                               |                                       |
| 1  | 第壹單元童年你我他            | 國-E-A2         | ◎Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>◎Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | ◎5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 1.描繪作者兒時學騎單車的種種經歷。透過詞繪動作神情的技巧以及穿插人物的對話，表達情節場景與角色情緒。<br>2.述說布農族的生態智慧和文化傳承。並透過間接刻畫周圍的環境，烘托描寫對象的特質。 | ■紙本測驗及表單<br>■實作評量 | 課綱：生涯-1<br>課綱：品德-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                       |
| 2  | 第壹單元童年你我他<br>第一課風中騎士 | 國-E-B1         | Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>◎Ba-III-1順敘與倒敘法。                                        | 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-III-6練習各種寫作技巧。      | 1.能認識兒時記趣生動的敘寫方式。<br>2.能運用四字語詞，生動描繪人物的動作、神情。                                                     | ■紙本測驗及表單<br>■實作評量 | 課綱：生涯-1<br>課綱：安全-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                       |
| 3  | 第壹單元童年你我他            | 國-E-B1         | Ad-III-3故事、童詩、現代散                                                                  | 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱                                    | 1.能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。                                                                            | ■紙本測驗及表單          | 課綱：原住-1<br>課綱：生命-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                       |

|   |                       |        |                                                                       |                                                         |                                                                               |                   |                               |                               |  |
|---|-----------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
|   | 第二課達駭黑熊               |        | 文、少年小說、兒童劇等。<br>Ba-III-1順敘與倒敘法。                                       | 含的因果訊息或觀點。<br>6-III-6練習各種寫作技巧。                          | 2. 能了解原住民族的生態智慧與文化傳承，以及布農族「忌殺黑熊」的意義。                                          |                   |                               |                               |  |
| 4 | 第壹單元童年你我他<br>第三課機智的孩子 | 國-E-A2 | Ad-III-4古典詩文。<br>Ba-III-1順敘與倒敘法。                                      | 5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。   | 1. 能認識文言文小說的文學體裁。<br>2. 能認識世說新語的成書背景和內容特色。                                    | ■紙本測驗及表單<br>■實作評量 | 課綱：品德-1<br>課綱：安全-1<br>課綱：生涯-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |  |
| 5 | 第壹單元童年你我他<br>語文天地一    | 國-E-A2 | Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。              | 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-III-6練習各種寫作技巧。 | 1. 閱讀時能運用「自我提問」，找出文章的重要訊息或概念。<br>2. 與他人對話時，能專注的聆聽並適時的回應。                      | ■紙本測驗及表單<br>■實作評量 | 課綱：品德-1<br>課綱：閱讀-1<br>作文教學2節  | <input type="checkbox"/> 線上教學 |  |
| 6 | 第貳單元往夢想起飛             | 國-E-A3 | Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 5-III-5認識議論文本的特徵。<br>5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 1. 舉例追夢過程中會面臨的狀況或問題，並說明夢想受挫時，可以試著轉換方向，鼓勵學生為自己的人生訂定目標，勇於追夢。<br>2. 以蒂烈娜挑戰激流的心情轉 | ■紙本測驗及表單          | 課綱：生涯-1<br>課綱：生命-1            | ■線上教學<br>使用南一派測驗&南一派筆記        |  |

|   |                     |        |                                                             |                                                                                 |                                             |                   |                              |                               |  |
|---|---------------------|--------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------------------|--|
|   |                     |        |                                                             |                                                                                 | 折，帶出「堅持、勇於挑戰」的信念，鼓勵學生在追尋夢想時不要害怕挫折。          |                   |                              |                               |  |
| 7 | 第貳單元往夢想起飛<br>第四課談夢想 | 國-E-A2 | Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Bd-III-3議論文本的結構。        | 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-5書寫說明事理、議論的作品。                      | 1. 能理解本文重點及論據的關聯。<br>2. 能認識談論型議论文的論證方式。     | ■紙本測驗及表單<br>■實作評量 | 課綱：閱讀-1<br>課綱：生涯-1           | <input type="checkbox"/> 線上教學 |  |
| 8 | 第貳單元往夢想起飛<br>第五課蒂烈娜 | 國-E-A1 | Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。    | 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-III-4創作童詩及故事。                                         | 1. 能認識鮎魚洄游的生物習性。<br>2. 能了解故事情節中設計「轉折」的效果。   | ■紙本測驗及表單<br>■實作評量 | 課綱：生涯-1<br>課綱：生命-1           | <input type="checkbox"/> 線上教學 |  |
| 9 | 第貳單元往夢想起飛<br>第六課不怕  | 國-E-A3 | Bb-III-1自我情感的表達。<br>Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分 | 1. 能認識演講稿的格式及內容的層次營造。<br>2. 能區辨文中的事實與作者的觀點。 | ■紙本測驗及表單          | 課綱：生命-1<br>課綱：生涯-1<br>作文教學2節 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |  |

|    |                    |        |                                                                                  |                                                         |                                                                                                     |                   |                                      |                               |  |
|----|--------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--|
|    |                    |        |                                                                                  | 明、符合主題的作品。                                              |                                                                                                     |                   |                                      |                               |  |
| 10 | 第貳單元往夢想起飛<br>語文天地二 | 國-E-A2 | Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。                      | 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>5-III-5認識議論文本的特徵。       | 1. 能了解「為何型」、「什麼型」、「如何型」、「談論型」等議論類文章的內涵與形式。<br>2. 閱讀主題相近的文章時，能運用比較閱讀的方式，藉由比較文章的相異與相同點，對主題有更深入、全面的認識。 | ■紙本測驗及表單<br>■實作評量 | 課綱：生命-1<br>課綱：閱讀-1                   | <input type="checkbox"/> 線上教學 |  |
| 11 | 第參單元給年輕的你          | 國-E-A1 | Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 1. 敘寫六年級畢業生在學校裡是最高傲的一群，但是當畢業在即，每個人都變得溫和柔順；老師留下題字，要大家珍惜美好年華。<br>2. 透過詩歌精簡的文字，期許每一位畢業生都能懷抱夢想，走向       | ■紙本測驗及表單<br>■實作評量 | 課綱：生涯-1<br>課綱：品德-1<br>安全教育（交通安全教育）1節 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |  |

|    |                                |        |                                           |                                                                                        |                                                    |                   |                              |                               |  |
|----|--------------------------------|--------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------------------|--|
|    |                                |        |                                           |                                                                                        | 屬於自己的未來。                                           |                   |                              |                               |  |
| 12 | 第參單元給年輕的你<br>第七課打開心中的窗         | 國-E-A1 | Ba-III-1順敘與倒敘法。<br>Bb-III-2人際交流的情感。       | 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-6練習各種寫作技巧。                                 | 1. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。<br>2. 能與人建立良好人際關係，誠懇、和善待人。 | ■紙本測驗及表單          | 課綱：生涯-1<br>課綱：品德-1           | <input type="checkbox"/> 線上教學 |  |
| 13 | 第參單元給年輕的你<br>第八課努力愛春華          | 國-E-A3 | Ba-III-1順敘與倒敘法。<br>Bb-III-1自我情感的表達。       | 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-III-6練習各種寫作技巧。                                               | 1. 能感念師長教學的用心。<br>2. 能感受青春時光的可貴。                   | ■紙本測驗及表單<br>■實作評量 | 課綱：生命-1<br>課綱：生涯-1           | <input type="checkbox"/> 線上教學 |  |
| 14 | 第參單元給年輕的你<br>第九課每一個孩子都有一條自己的小路 | 國-E-A1 | Bb-III-4直接抒情。<br>Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1. 面對未來，能勇敢踏上自己的路。<br>2. 能感受師長溫暖的守護及祝福。            | ■紙本測驗及表單<br>■實作評量 | 課綱：生涯-1<br>課綱：閱讀-1<br>作文教學2節 | ■線上教學<br>使用南一派測驗&南一派筆記        |  |
| 15 | 第參單元給年輕的你<br>語文天地三             | 國-E-B1 | Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。             | 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。                                                   | 1. 能完成一篇想像寫作。<br>2. 能找出適當的名言佳句，送上畢業祝福。             | ■紙本測驗及表單<br>■實作評量 | 課綱：品德-1<br>課綱：生涯-1           | <input type="checkbox"/> 線上教學 |  |

|    |                      |        |                                                              |                                                                                            |                                                  |                   |                              |                               |  |
|----|----------------------|--------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------------------|--|
|    |                      |        | Bb-III-2人際交流的情感。                                             | 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。                                                                   |                                                  |                   |                              |                               |  |
| 16 | 閱讀充電站<br>1馭風逐夢的男孩    | 國-E-A2 | Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ba-III-1順敘與倒敘法。                   | 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-III-12運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1. 能感受主角為實現夢想所付出的努力。<br>2. 能培養思辨與實踐的態度，朝自己的夢想前進。 | ■紙本測驗及表單<br>■實作評量 | 課綱：生涯-1<br>課綱：閱讀-1           | <input type="checkbox"/> 線上教學 |  |
| 17 | 閱讀充電站<br>2失敗博物館      | 國-E-A2 | Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。<br>Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。                  | 1. 能理解失敗是成功的必經過程。<br>2. 能以正向的態度面對失敗。             | ■紙本測驗及表單<br>■實作評量 | 課綱：生涯-1<br>課綱：閱讀-1           | ■線上教學<br>使用南一派測驗&南一派筆記        |  |
| 18 | 閱讀充電站<br>3伯樂老師的最後一堂課 | 國-E-A2 | Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。                                | 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-7連結相關的知識和經驗，                                                 | 1. 能覺察自我的情緒變化，學會管理情緒。                            | ■紙本測驗及表單          | 課綱：家庭-1<br>課綱：科技-1<br>作文教學2節 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |  |

|  |  |  |                                |                  |                       |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|------------------|-----------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | 提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 2.能以理性溝通的方式向家庭成員表達意見。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|------------------|-----------------------|--|--|--|--|

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。