

高雄市前鎮區紅毛港國小六年級第二學期部定課程【數學領域】課程計畫

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、 1-2 分數的四則運算	數-E-A1	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	1. 解決小數四則運算。 2. 解決分數四則運算。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：環境-4	☐ 線上教學
第二週	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、 1-2 分數的四則運算	數-E-A1	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	1. 解決小數四則運算。 2. 解決分數四則運算。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：環境-4	☐ 線上教學

			法的計算實為一體。併入其他教學活動。					
第三週	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算	數-E-A2	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	1. 解決小數與分數的混合計算。 2. 解決小數與分數的簡化計算。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：環境-4	☐ 線上教學
第四週	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1 圓面積	數-E-B1	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等： (1) 圓心角：360； (2) 扇形弧長：圓周長； (3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 解決小數與分數的混合計算。 2. 理解圓面積公式。 3. 理解並應用圓面積公式，求算圓面積。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：環境-4	☒ 線上教學 透過線上問答遊戲(如 Kahoot!) 參加「小數分數運算挑戰」
第五週	二、圓面積與扇形面積	數-E-A1	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓	1. 計算扇形的面積。 2. 解決跟圓或扇形有	☒ 紙筆測驗及表單	法定：環境-4	☐ 線上教學

	2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用		面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等： (1) 圓心角：360； (2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	關的複合圖形的面積問題。	☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第六週	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二)	數-E-A2	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等： (1) 圓心角：360； (2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 計算扇形的面積。 2. 解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:環境-4	☐ 線上教學
第七週	三、速率 3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係	數-E-A3	N-6-7 解題:速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準	1. 速率的意義與記錄方式。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:科技-4	☐ 線上教學

			時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。				
第八週	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三)	數-E-B1	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 速率的意義與記錄方式。 2. 秒速、分速和時速的單位化聚。 3. 解決日常生活中速率的問題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：科技-4	☒ 線上教學 使用 Google Sheets 記錄不同速度下的行駛時間與距離，並利用圖表分析速度與時間的變化關係。
第九週	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製圓形圖	數-E-B2	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	1. 認識並報讀圓形圖。 2. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：海洋-4	☐ 線上教學

第十週	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地(四)、工作中的數學	數-E-A1	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	1. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2. 從各項資料裡判斷事情發生的可能性。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:海洋-4 課網:閱讀-4	☒ 線上教學 透過 Google Forms 設計「班級最受歡迎活動」調查問卷，並在 Google Sheets 繪製圓形圖分析結果。
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	數-E-C2	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2. 秒速、分速和時速的單位化聚。 3. 理解並應用圓面積公式，求算圓面積。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:科技-4 課網:閱讀-4	☐ 線上教學
第十二週	五、怎樣解題 5-1 追趕問題	數-E-B1	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 解決追趕與流水問題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:能源-4 課網:國際-4	☐ 線上教學

			6-2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。					
第十三週	五、怎樣解題 5-2 年齡問題	數-E-A2	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	1. 解決年齡問題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：能源-4 課綱：國際-4	☐ 線上教學
第十四週	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地(五)	數-E-A3	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 解決平均問題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：能源-4 課綱：國際-4	☐ 線上教學

			文字或符號列出數量關係的關係式。					
第十 五週	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積	數-E-B1	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：國際-4	☐ 線上教學
第十 六週	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積	數-E-A1	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：國際-4	☐ 線上教學
第十 七週	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用	數-E-A2	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2. 計算簡單複合形體的體積。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：國際-4	☐ 線上教學

			數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。					
第十八週	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六)	數-E-B1	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	3. 計算角柱與圓柱的表面積。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網：國際-4	☐ 線上教學
第十九週	學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手	數-E-C1	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2. 計算角柱與圓柱的表面積。 3. 計算簡單複合形體的體積。 4. 解決追趕與流水問題。 5. 解決平均問題。 6. 解決年齡問題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網：科技-4 課網：閱讀-4	☐ 線上教學

			境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「**鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學**」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。