

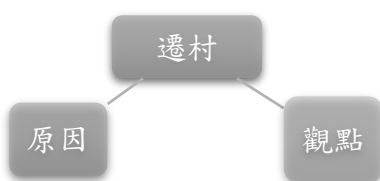
高雄市前鎮區紅毛港國民小學校訂課程

Ancient-遷村紀事錄 教學計畫（教案）

一、設計理念

透過報章資料、新聞報導認識造成遷村的原因、遷村居民的想法及其造成的影響。進一步認識原紅毛港人對於遷村的態度及遷村後可能造成的改變。

二、教學設計

實施年級		六年級（上）	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目		社會領域、國語領域	總節數	共 20 節
核心素養：				
總綱：A2 系統思考與解決問題				
領綱：				
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
學習重點	學習表現	【社會】1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 【國語】2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。		
	學習內容	【社會】Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 【國語】Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		
概念架構			導引問題	
			1、造成遷村的原因有哪些？ 2、造成紅毛港遷村的原因為何？	
學習目標				
1、能列舉造成遷村的原因。 2、能說明造成紅毛港遷村的原因。				
融入之議題 法定:戶外教育	實質內涵	戶-E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		
	所融入之單元	第一~四節遷村？		

學習資源	1 文章： 災後遷村計畫之政治可行性分析：以高雄縣藤枝新舊部落為例 2 影片： 【遷村】紅毛港情愁 百年漁村聚落的消失 (公共電視：我們的島 第 418 集 2007-09-07) 3 文章： 紅毛港情愁 (財團法人公共電視文化事業基金會)。 4 學習單 2 張。 5 高雄市政府網站： 紅毛港遷村紀實 6 影片： 大林蒲的遷村夢 真能結束空污下的生活？		
學習單元活動設計			
學習活動流程		時間	備註
【遷村？】 【導引問題】 造成遷村的原因有哪些？ 一、引起動機： (一)從搬家到遷村 1. 教師提問：自己或是親朋好友，有沒有搬家的經驗？ 2. 教師提問：什麼情況下會搬家？(工作，住得更好…) 二、發展活動： (一)「遷村」vs.「搬家」 1. 教師提問：「遷村」和「搬家」有什麼一樣或不一樣的地方？ 2. 小組討論和分享：用表格整理「遷村」和「搬家」的異同。 3. 教師引導全班歸納遷村的定義是什麼。 (二)遷村可能的原因 1. 教師發下「 災後遷村計畫之政治可行性分析：以高雄縣藤枝新舊部落為例 」的文章，請學生閱讀「壹、前言」及「貳、文獻回顧之，一、遷村的意義與特性」。 2. 教師提問：造成遷村的原因有哪些？請從文章中找出答案。 3. 教師引導學生歸納出： ● 遷村定義：「遷村乃是集（群）體性的社區組織非自願性遷移至另一塊有別於舊聚落的土地上建立新聚落，是一種永久性改變生活空間與環境的行為。」 ● 遷村的原因很多，主要原因有配合國家公共工程建設，例如高雄紅毛港遷村案；另外，近幾年來由於氣候變遷與濫墾濫伐，導致天災頻傳，故也有因為避免災害而進行遷村。 4. 小組以 ORID 焦點討論觀後感想。 (1)觀察：看到了什麼？記得什麼？發生了什麼？		10分 	

讓你印象深刻的地方是什麼？為什麼這些讓你感動、傷心、難過、驚訝？你想到了什麼？有什麼重要的領悟？ 對你而言，重要的意義是什麼？你學到了什麼？ 3. 發下學習單，請學生記錄討論的結果，在小組內口頭分享。 (三) 遷村在執行面的困難 1. 教師播放影片「紅毛港情愁」8 分 22 秒到 10 分 54 秒(字幕：從民國九十四年五月開始有了變化)。 2. 小組以 ORID 焦點討論觀後感想。 (1) 觀察：看到了什麼？記得什麼？發生了什麼？造成紅毛港遷村的原因為何？遷村在執行面的困難有哪些？ (2) 感受與詮釋：有什麼地方讓你感動、傷心、難過、驚訝？讓你印象深刻的地方是什麼？為什麼這些讓你感動、傷心、難過、驚訝？你想到了什麼？有什麼重要的領悟？對你而言，重要的意義是什麼？你學到了什麼？ 3. 發下學習單，請學生記錄討論的結果，在小組內口頭分享。	60分	影片「 紅毛港情愁 」學習單 1
(四) 遷村轉機，方案有四(民國 94 年) 1. 教師播放影片「紅毛港情愁」10 分 54 秒到 15 分 54 秒(字幕：沒地方睡了呀)。 2. 小組以 ORID 焦點討論觀後感想。 (1) 觀察：看到了什麼？記得什麼？發生了什麼？造成紅毛港遷村的原因為何？遷村轉機是什麼？ (2) 感受與詮釋：有什麼地方讓你感動、傷心、難過、驚訝？讓你印象深刻的地方是什麼？為什麼這些讓你感動、傷心、難過、驚訝？你想到了什麼？有什麼重要的領悟？對你而言，重要的意義是什麼？你學到了什麼？ 3. 發下學習單，請學生記錄討論的結果，在小組內口頭分享。	80分	影片「 紅毛港情愁 」學習單 1
三、綜合活動：話說從頭憶甘苦 1. 教師從頭播放影片「紅毛港情愁」到 15 分 54 秒(字幕：沒地方睡了呀)。 2. 請學生設想，如果他是紅毛港居民，他在每個時期，會有什麼心情與想法。 3. 請學生在學習單的基準線上下，標示心情與想法，若是正向的心情，就標示的基準線之上；若是負向的想法，就標示在基準線之下。	80分	影片「 紅毛港情愁 」學習單 2

4. 學生拿著學習單在小組內分享。聽完同學的分享，有沒有要增加或修改的？直接在學習單上修改。 5. 學生每人都在班上分享，聆聽的學生，拿著學習單，隨時依照聆聽到的內容，修改或補充。 第 5~13 節 結束		
【單元三：你同意嗎？】 【導引問題】造成紅毛港遷村的原因為何？ 一、引起動機： （一）造成紅毛港遷村的原因為何？終於要遷村了！如果你是當地居民，你的心情是……？ 二、發展活動： （一）影片的作者同意紅毛港遷村的原因嗎？它的觀點是什麼？ 1. 教師播放影片「紅毛港情愁」15 分 54 秒到結束。 2. 小組以 ORID 焦點討論觀後感想。 （1）觀察：看到了什麼？記得什麼？發生了什麼？ （2）感受與詮釋：有什麼地方讓你感動、傷心、難過、驚訝？讓你印象深刻的地方是什麼？為什麼這些讓你感動、傷心、難過、驚訝？你想到了什麼？有什麼重要的領悟？對你而言，重要的意義是什麼？你學到了什麼？影片中的觀點是什麼？影片的作者覺得必須遷村嗎？理由是什麼？ （二）你同意「紅毛港遷村的原因」嗎？你的觀點是什麼？ 1. 小組內討論，是否同意「紅毛港遷村的原因」？觀點是什麼？為什麼同意或不同意？ 2. 小組上台分享，全班給予回饋。 三、綜合活動： （一）文字表達：你是否同意「紅毛港遷村的原因」，條列式寫出抱持的觀點。 （二）口頭分享：你是否同意「紅毛港遷村的原因」。 第 14~20 節 結束	10 分 110 分 80 分 80 分	影片「紅毛港情愁」

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
一：遷村？	能說出造成遷村的原因。	能了解遷村的可能原因及其造成的影響。	實作 口頭回答	ORID 焦點討論法
二：紅毛港情愁	能說出造成紅毛港遷村的原因。			
三：你同意嗎？	能表達是否認同，紅毛港遷村的原因。			

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

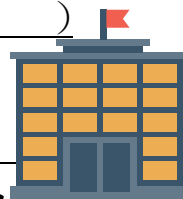
附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1、能說明造成紅毛港遷村的原因。				
學習表現	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	了解造成紅毛港遷村的三個原因。	了解造成紅毛港遷村的二個原因。	了解造成紅毛港遷村的一個原因。	能在協助下了解造成紅毛港遷村的原因。	未達D等級。
評分指引	能說出造成紅毛港遷村的三個原因。	能說出造成紅毛港遷村的二個原因。	能說出造成紅毛港遷村的一個原因。	能在協助下說出造成紅毛港遷村的原因。	未達D級
評量工具	ORID 焦點討論法				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。



遷村的原因？



	各時期紅毛港居民可能的心情、想法？
富裕漁村與大海的關係	
禁建，讓紅毛港的發展停頓	
遷村在執行面的困難	
遷村轉機，方案有四	

歸納出遷村的原因：

(1) _____

(2) _____

(3) _____