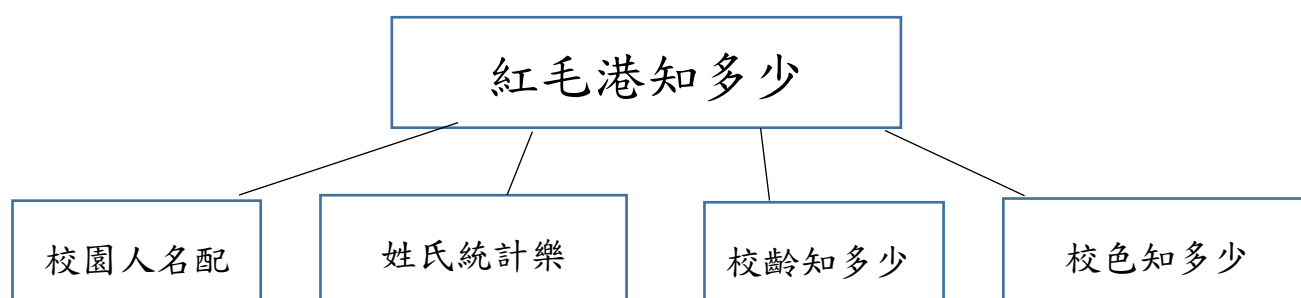


《Ancient-紅毛港知多少》

一、設計理念

本校校本課程 Ancient 這個課程軸是以探討紅毛港地區風土民情為主，從學生本身出發，了解這個地區的人的姓名與學校環境，從姓氏入手，了解自己與學校中同學及師長的姓氏說法，並了解中西方姓氏與名字排列之不同，在【校園人名配】與【姓氏統計樂】這兩個子單元中著重姓名的相關學習；接著發展到【校齡知多少】與【校色知多少】等兩個有關紅毛港國小校園的相關環境認識，課程設計如下：



【單元一校園人名配】

藉由搜尋校園中常見的人物，如校長、主任、校護、老師等之姓名，瞭解如何用簡易的英文介紹他們；並比較台灣與美國姓名排列順序，藉由中文姓名拼音了解護照上姓名的翻譯方式，以了解文化差異，藉由設計出自己的護照內頁，以了解姓名的運用性，加強姓名的運用性。

二、教學設計

實施年級	三年級(上學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	綜合/英語	總節數	5
核心素養： C3 多元文化與國際理解 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
學習重點	學習表現	綜合 3-c-II 文化理解與尊重 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	

	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞
學習內容	綜合 探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。 英語 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。

概念架構	導引問題
<pre> graph TD A[紅毛港知多少] --- B[校園人名配] A --- C[姓氏統計樂] A --- D[校齡知多少] A --- E[校色知多少] </pre>	1. 比較中文姓名與英文姓名，姓氏和名字的順序有何不同？ 2. 你的中文姓名如何轉換成護照上的英文拼音？ 3. 學校中校長、主任、老師、護士、警衛的姓氏為何？

學習目標		
1. 能分辨台灣人和美國人名字和姓氏排列順序的不同。 2. 能聽並問與答出自己/他人的姓氏 3. 學會在「注音符號與通用/漢語拼音對照表」中查出自己/他人中文姓名的拼音		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	多 E-4 理解到不同文化共存的事實
	所融入之單元	第三單元
學習資源	1. Hello, what's your name? https://www.youtube.com/watch?v=TCYT59B_gRE 2. Powerpoint 檔(美國總統、台灣總統照片及姓名; 美國護照及台灣護照內頁) 3. 注音符號與「通用拼音/漢語拼音對照表」 4. 學習單: 找自己的英文名、護照內頁製作	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【校園人名配】 第一節 1. 引起動機: 利用歌曲教學帶出 What's your name? 2. 發展活動: (1) 舉例說明美國總統 Joe Biden 名字在姓氏的前面; 和中文姓氏擺在前面，名字擺在後面，兩者順序不同。 (2) 介紹〈注音符號與通用/漢語拼音對照表〉，並抽一位同學的姓氏，請學生們找出中文姓氏拼音。 (3) 說明 first name/ given name 是「名字」; last name/ family name/	5' 30	歌曲 mp4 Powerpoint 注音符號與拼音對照表

surname 是「姓氏」 (4)What's your <u>first name</u>? 你的名字是什麼? My first name is_____. What's your <u>last name</u>? 你姓什麼? My last name is_____. What's your <u>family name</u>? What's your <u>surname</u>? 你的姓氏是什麼? My <u>family name/surname</u> is _____. 3. 綜合活動: 抽問同學回答姓氏是什麼	5'	
第二節 1. 引起動機: 呈現校長的照片, 問同學猜校長的姓氏英文拼音為何? 2. 發展活動: (1)發下〈學習單〉請同學將校長、主任們與輔導老師的姓氏配對 (2)介紹 principal 校長、director 主任、teacher 老師、 homeroom teacher 導師 nurse 護士 等單字 (4) 詢問校長、主任們、老師、導師、護士的姓氏 What's your <u>principal's</u> family name? 你們校長的姓氏是什麼? What's your <u>director's</u> family name? 你們主任的姓氏是什麼? 3. 綜合活動: 抽問同學回答校長、主任們、老師、護士的姓氏	5' 30' 5'	照片 學習單
第三節 1. 引起動機: 呈現美國護照與台灣護照的對比, 說明英文名字格式姓名擺在姓氏前面。 2. 發展活動: (1) 呈現注音符號與「通用拼音」/「漢語拼音表」, 比較兩者不同。 (2) 請同學們找出自己中文姓名的通用拼音及漢語拼音。 3. 綜合活動: 抽問同學中文姓名的英譯	5' 30' 5'	護照照片 注音符號與「通用拼音」/「漢語拼音表」 學習單
第四節 1. 引起動機: 老師以自己的姓名舉例, 問學生: What's my <u>English name</u>? 並提及中文名字是 Chinese name 問學生: What's my <u>Chinese name</u>? 提問 What's your <u>Engilsh name</u>? What's your <u>Chinese name</u>? 2. 發展活動: (1) 在學習單上寫上 8~10 位同學的中文姓名。 (2) 並參照拼音對照表, 寫出他們的通用/漢語拼音並寫在正確的格線上 3. 綜合活動	7' 25' 8'	注音符號與「通用拼音」/「漢語拼音表」 學習單

抽問同學 What's your Chinese name? What's his/her Chinese name?		
第五節		
1. 引起動機: 複習 first/given name last/family name /surname 並抽問同學 回答問題 2. 發展活動: 請學生畫出自畫像、寫出姓名的英文拼音、國籍、出生地等， 完成放大版的護照內頁 3. 綜合活動: 欣賞同學的作品	10'	繪圖紙、彩 繪用具
	25'	
	5'	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
校園人名配	1.能分辨台灣人和美國人名字和姓氏排列順序的不同。 2.能聽並問與答出自己/他人的姓氏。 3.學會在「注音符號與通用/漢語拼音對照表」中查出自己/他人中文姓名的拼音。	1. 能問與答下列句型： What's your first name? What's your last/ family name(surname)? My first name is.... My last/family name (surname) is..... 2. 可以在音譯表找出自己姓氏及校長、主任、老師、護士等人姓氏的拼音	1.問與答	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽並問與答出自己/他人的姓氏。				
學習表現		能問與答下列句型： What's your first name? What's your last/ family name(surname)? My first name is.... My last/family name (surname) is.....				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園人名配		(聆聽)能對聽到的語句做出適當的回應。 (口說)能運用所學句型做表達。	(聆聽)能對聽到的簡易語句做出適當的回應。 (口說)能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	(聆聽)能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。 (口說)能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	(聆聽)僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。 (口說)僅能有限地說出字詞語句。	未達D級
評分指引		聽得懂句型並能正確問答4句	聽得懂句型並能正確問答3句	聽得懂句型並能正確問答2句	聽得懂句型並能正確問答1句	未達D級
評量工具		人物圖片/學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

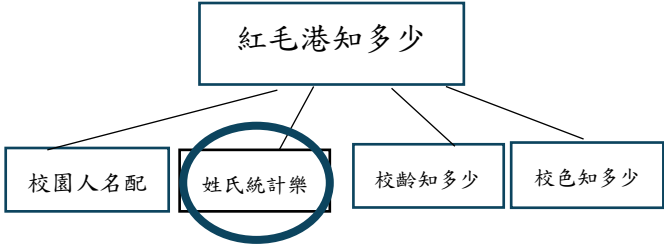
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

【單元二姓氏統計樂】

一、設計理念

透過了解傳統上紅毛港五大姓氏跟與學生切身相關的班級成員的五大姓氏的對比，讓學生們對姓氏有更深入的理解，透過中/西方姓名的排列順序對照及稱謂的比較，可體會到文化差異之處，學生們將所得到的數字轉換成長條圖，能更清楚的知曉分布狀況。

二、教學設計

實施年級	三年級(上學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	社會/英語	總節數	5
核心素養： B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
學習重點	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題	
	學習內容	Ac-II-2 簡易的生活用語。 3b-II-3 整理資料，製作成簡 易的圖表，並加以說明。	
概念架構		導引問題	
		1. 你的姓氏的英文拼音是什麼？ 2. 傳統上紅毛港地區的五大姓氏是什麼？ 3. 你會用長條圖(bar chart)表示班上姓氏的人數分布情況嗎？ 4. 你知道英文與中文的稱謂有何不同嗎？ 5. 你會繪製簡易的族譜嗎？	
學習目標			
1. 學會念並寫出五大姓氏的拼音。 2. 知曉如何問與答出自己及家族成員如母親和外公、外婆的姓氏。 3. 學會繪製簡易的英文族譜			
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。	
	所融入之單元	● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。	
學習資源	1. 注音符號與「通用拼音」/「漢語拼音表」 2. youtube 影片 (1)We Are Family Song - My Family and ME! Acoustic Version - ELF Kids Videos (1'53") https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM (2) How to draw a Boy for Kids Boy Face Easy Draw Tutorial(2' 10") https://www.youtube.com/watch?v=WBpux_awxoM (3) How To Draw A Boy And A Girl(15' 45")		

	https://www.youtube.com/watch?v=5a7anGhsRQM (4)How to Draw Hugging Dad Easy(11’ 32”) https://www.youtube.com/watch?v=JbQn0g74T8Q (5)Happy mothers day Simple Easy Drawing Drawing Mom and Baby (4’ 31”) https://www.youtube.com/watch?v=r0Tjm5kuXA4 (6)Easy Grandpa & Grandma drawing/ Lolo & Lola drawing(2’ 16”) https://www.youtube.com/watch?v=g2k06wkss-Q 3. 學習單：〈長條圖〉、〈Word Shape〉、〈family tree〉
--	--

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【姓氏統計樂】Family Name 第一節 1. 引起動機：複習 What’s your last name/ family name / surname? 2. 發展活動： (1)紅毛港五大姓氏 The top 5 family names in Hongmaogang area— 吳 Wu, 蘇 Su, 楊 Yang, 洪 Hong 李 Lee：介紹五大姓氏 (2)統計班上紅毛港五大姓氏各有幾個人 Whose family name is Wu/Su/ Yang/Hong/Lee? 誰姓吳？ (3)統計班上的五大姓氏各有幾人 (4)請學生完成〈長條圖〉學習單 3. 綜合活動： 複習一下：老師問有幾個人姓紅毛港五大姓氏？班上的五大姓氏有幾人？ 第二節 1. 引起動機：比較傳統五大姓氏跟班級五大姓氏 Compare the traditional and the modern top 5 in each class. 2. 發展活動： (1)中英文稱謂比較：英文 grandpa 可能指<u>父親那邊</u>(on your father’s side)的「祖父」或<u>母親那邊</u>(on your mother’s side)的「外公」 grandma 可能是祖母或者是外婆 (2)單字教學：father (dad), mother (mom), grandfather (grandpa), grandmother (grandma), kid, family tree, surname How do you spell “father”? How do you spell “surname”? (3)學習單：單字學習單〈Word Shape〉 3. 綜合活動： 問學生：How do you say “外公” in English? How do you spell_____? 第三節 1. 引起動機： We Are Family Song - My Family and ME! Acoustic Version - ELF Kids Videos (1 分 53 秒)	5 30 5 5 30 5 5	。 注音符號與「通用拼音」/「漢語拼音表」

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
姓氏統計樂	1. 學會運用長條圖統計姓氏人數 2. 能辨識家族稱謂 3. 能繪製簡單的姓氏族譜	1. 可以在音譯表找出五大姓氏的拼音並繪製長條圖 2. 能問與答下列句型： What's your father's /mother's family name? His/Her family name is... 3. 繪製簡單的姓氏族譜	1. 繪製長條圖 2. 問與答 3. 繪製族譜	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能辨識並寫出家族稱謂				
學習表現		繪製簡單的英文稱謂族譜				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
姓氏統計樂		(書寫)能正確抄寫所習得的字詞。 (口說)能使用達意的字詞語句，說出切合主題或情境的內容。	(書寫)能抄寫所習得的字詞，偶有錯誤。 (口說)能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。	(書寫)能抄寫所習得的字詞，時有錯誤。 (口說)能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。	(書寫)僅能有限的抄寫所習得的字詞。 (口說)僅能有限地說出字詞語句	未達D級
評分指引		聽得懂字詞並能正確問答4題字詞	聽得懂字詞並能正確問答3題字詞	聽得懂字詞並能正確問答2句	聽得懂字詞並能正確問答1句	未達D級
評量工具		族譜學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

【單元三校齡知多少】

一、設計理念

數字為日常生活中常用的元素，在了解紅毛港國民小學的流變中，數字扮演了不可或缺的角色，民國年與西元年的轉換更需要運用到數學的加減法，在學習的同時結合英語的西元年數字唸法，可讓學生在與國外人士溝通時，能理解年份的表達方式。

二、教學設計

實施年級	三年級(上學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	數學/英語	總節數	5

核心素養：

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子
	學習內容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。

概念架構	導引問題
	1.紅毛港國小成立於哪一年? 2.本校曾經有哪些校名? 3.民國年與西元年如何相互轉換? 4.如何用簡單的英文問與答出學校的年齡?

學習目標		
1.知曉學校哪一年創立，目前創校已幾年 2.能辨識校齡數字的英文 3.可用英文問與答出學校年齡 4.可轉換民國年與西元年		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	
	所融入之單元	
學習資源	1. Youtube 影片 (1) Number song 1-20 for children Counting numbers The Singing Walrus https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA (2) Learn To Spell Number Words 1 to 10 with Jack Jack The Incredibles 2 Nursery Lesson For Kids https://www.youtube.com/watch?v=L1LDBbdQxl8 (3) Count And Move (HD) Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=Aq4UAss33qA	

	(4) Learn numbers 11-20 English numbers & words Fun easy Practice speak listen write read https://www.youtube.com/watch?v=Whpv-fk1Mg8 (5) Count to 120 with DJ Count Jack Hartmann (4' 56") https://www.youtube.com/watch?v=mmOYygiuZWM 2. 學習單: 〈校齡時光機〉、〈數字學習單〉、〈賓果 1〉、〈賓果 2〉、〈校名排排樂〉 3. 學校網站 4. 〈1~100 數字與英文單字對照表〉
--	---

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【校齡知多少】How Old is Your School? 第一節 1. 引起動機: 用歌曲複習數字 1~20 Number song 1-20 for children Counting numbers The Singing Walrus (2'11") https://www.youtube.com/watch?v=D0Aiq682yrA 2. 發展活動: (1)複習數字 one 到 ten Learn To Spell Number Words 1 to 10 with Jack Jack The Incredibles 2 Nursery Lesson For Kids (3'16") https://www.youtube.com/watch?v=L1LDBbdQxl8 (2)教數字 11 到 20 的英文念法 Count And Move (HD) Super Simple Songs (1'31") https://www.youtube.com/watch?v=Aq4UAss33qA (3)教 How old is <u>your/our</u> school? 你/你們/我們學校幾歲了? My/Our school is _____years old. / It's _____years old. 我的/我們的學校....歲。/它....歲。 3. 綜合活動: 抽問學生回答問題 How old is your/our school? Our school is Years old. 第二節 1. 引起動機: 複習 How old is your school? 你們學校幾歲了? My/Our school is _____years old. / It's _____years old. 2. 發展活動: (1)介紹學校簡史: 介紹校網可查詢的頁面 a.成立於日治時代, 稱為「紅毛港公學校」。 b.「紅毛港分教場」創立於西元 1924 年(日治時期日本大正 13 年) Our school was built in 1924. c.民國 57 年(西元 1968 年)改名為「海山國民小學」。 d.民國 97 年(西元 2008 年)改名為「紅毛港國民小學」。 (2)介紹民國年與西元年的轉換: 民國年+1911=西元年 (3)說明西元年的念法 1924 念成 nineteen twenty-four; 2008 念成 two thousand and eight 3. 綜合活動: 寫〈校齡時光機〉學習單	5' 30' 5' 5' 21' 14'	Youtube 影片 學校網站 〈校齡時光機〉學習單

第三節 1. 引起動機：抽問同學民國年與西元年的轉換及學校 4 個重要時間點 2. 發展活動： (1)複習「紅毛港分教場」創立於西元 1924 年(日治時期日本大正 13 年) Or school was built in 1924. 由此年開始算至今年學校共成立幾年。 (2)How old is your/our school? My/Our school is _____years old. It's_____years old. 帶出 98, 99, 100, 101 等數字的英文唸法 (3)寫〈數字學習單〉：以歌曲複習英文數字後寫數字學習單 Learn numbers 11-20 English numbers & words Fun easy Practice speak listen write read (7'38") https://www.youtube.com/watch?v=Whpv-fk1Mg8 (4)複習 98~101 的英文念法:98 ninety-eight, 99ninety-nine, 100 one hundred, 101 one hundred and one 4. 綜合活動：抽問 How old is your/our school? My/Our school is _____years old. It's_____years old. (98, 99, 100, 101..)	3' 32' 5'	〈1~100 數字與英文單字對照表〉 〈數字學習單〉
第四節 1. 引起動機：猜數字遊戲 2. 發展活動： (1)賓果遊戲：進行 1~50 及 51~100 兩回合 (2)複習：90~110 數字的英文念法 (3)複習民國年與西元年的相互轉換 如:西元 2009 年=民國 年? 民國 78 年=西元 年? (4)複習 How old is your school? My/Our school is _____years old. 3.綜合活動： 搶答:90~110 年的英文念法及西元與民國年的轉換	5 30 5	〈賓果 1 學習單〉
第五節 1. 引起動機：歌曲帶動跳 Count to 120 with DJ Count Jack Hartmann (4'56") https://www.youtube.com/watch?v=mmOYyguZWM 2. 發展活動： (1) 賓果遊戲: 1~100 (2) 校名排排樂：將紅毛港公學校、紅毛港分教場、海汕國民小學、紅毛港國民小學等校名打亂，讓學生排出正確的順序 3. 綜合活動： (1)複習紅毛港公學校、紅毛港分教場、海汕國民小學、紅毛港國民小學等校名各是由西元哪一年開始，相當於日治時代/民國時代的哪一年 (2)複習西元年的英文唸法	6 24 10	〈賓果 2 學習單〉 〈校名排排樂學習單〉

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
校齡知多少	1. 知曉學校哪一年創立，目前創校已幾年 2. 能辨識校齡數字的英文 3. 可用英文問與答出學校年齡 4. 可轉換民國年與西元年	1. 說出本校成立於西元1924年 2. 辨識並說出校齡的數字 3. 能問與答下列句型： How old is <u>your school</u> ? My/Our school is _____ years old. It's _____ years old. 4. 轉換民國與西元年	1. 口語敘述 2. 問與答 3. 學習單 4. 排序校名先後	學習單 照片

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		可用英文問與答出學校年齡				
學習表現		能問與答下列句型： How old is <u>your school</u> ? My/Our school is _____years old. It's ____years old.				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校齡知多少		能運用所學句型做表達。	能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。	能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	僅能有限地說出字詞語句。	未達D級
評分指引		能以適切的語調及正確地發音說出問句和答句。	能以正確的發音說出問句和答句，欠缺語調變化，停頓處不適切。	能以正確的發音說出問句和答句單字，但語調欠缺流暢性。	需有示範，才可跟著說出正確的字句。	未達D級
評量工具		口語				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

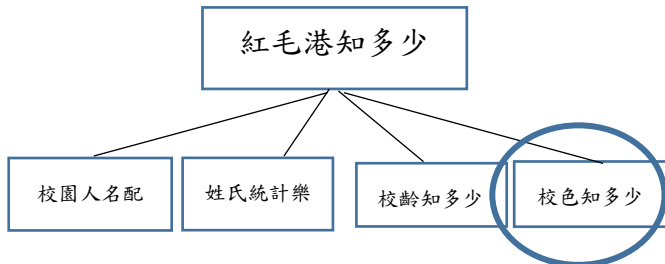
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

【單元四校「色」知多少】

一、設計理念

結合學習過的顏色單字，辨識校園中花木、裝置或建築物的顏色，並檢視校徽的顏色，仿作之，另外，運用調色原理，說明顏色調和可形成新的顏色，讓學生在實地訪查、實際操作當中，以期深化對校園顏色的了解並將顏色應用於生活中。

二、教學設計

實施年級		三年級(上學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目		藝文/英語	總節數	5
核心素養： B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
學習重點	學習表現	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。		
	學習內容	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
概念架構		導引問題		
		1. 生活中常見的顏色有哪些? 2. 校園中常見的顏色有哪些? 3. 哪 2 種顏色相加可以調出___色? 4. 校徽中有那些顏色? 5. 攀岩場中有那些顏色?		
學習目標				
1.能發現校園中的顏色並說出來。 2.能辨識校徽的顏色並仿作學校 Logo。 3.能辨識基本色與混色結果。 4.能觀察並選取部分攀岩場牆壁壁畫中的元素並仿作之。				
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。		
	所融入之單元	● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。		
學習資源	1. youtube 影片 (1) Rainbow, Rainbow Mother Goose Club Kids Karaoke https://www.youtube.com/watch?v=aME-JWXvPds&list=RDaME-JWXvPds&start_radio=1 (2) Kids vocabulary - Color - color mixing - rainbow colors - English educational video https://www.youtube.com/watch?v=vbt2ihCQ3IA			

2. 學習單:〈顏色配對學習單〉、〈校園訪查學習單〉

學習單元活動設計

學習活動流程

時間

備註

【校色知多少】Colors of Our School

第一節

1. 引起動機: 歌曲教唱

Rainbow, Rainbow | Mother Goose Club Kids Karaoke (4'31")

https://www.youtube.com/watch?v=aME-JWXvPds&list=RDAME-JWXvPds&start_radio=1

5

Youtube
影片

2. 發展活動:

(1) 複習 What color is it? It's _____. 的句型。

(2) 呈現在校園中所拍的圖片, 探索生活中所見的顏色。

(3) 〈顏色配對學習單〉

(4) 學生互相提問及回答 What color is it? It's _____.

30'

校園圖
片

3. 綜合活動:

抽問學生教室中物品的顏色

5'

〈顏色
配對學
習單〉

第二節

1. 引起動機:

(1) 複習 What's this/that? 及 It's a _____. What color is it?

(2) 呈現校園建物或裝置圖片, 如: building 建築物 slide 溜滑梯

並詢問 What color is the _____? It's _____, _____, and _____.

5'

2. 發展活動:

(1) 顏色找一找: 帶學生到校園中並請學生找出老師所說的顏色, 如: 學生要問老師說: What color is it? 老師說 It's green. 學生就要找出 green

(2) 實地觀察趣: 學生帶著〈校園訪查學習單〉, 實際去觀察學習單中

31'

〈校色
訪查學
習單〉

3. 綜合活動:

抽點校園中的物件或植物詢問學生顏色為何。

4

第三節

1. 引起動機: 影片欣賞

Kids vocabulary - Color - color mixing - rainbow colors - English educational video (4'38")

<https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA>

5'

2. 發展活動: 調色知多少

(1) 說明 2 個顏色相加可以調出什麼顏色, 例如 Red and blue make purple.

(2) 學生用帶來的水彩來調色

30'

水彩用
具

3. 綜合活動:

完成老師說的句子:

Black and white make... gray.

Red and yellow make ...orange.

Green and red make... brown.

Red and white make... pink.

5'

第四節 1.引起動機: How many colors are there in your school logo? There are three colors in our school logo. 2.發展活動: 校徽知多少 School Logo (1) 呈現本校校徽並教 What color is your /our school logo? It's blue, gray, and orange. 校徽中有什麼顏色?How many colors do you see in your school logo? I see blue, gray, and orange. (2) 仿作本校校徽 3.綜合活動: 抽點優選作品供學生欣賞	3' 34' 3'	
第五節 1.引起動機: 呈現出學校攀岩場牆面的照片 並詢問學生看到什麼顏色? 2.發展活動: 請學生依照投影出的照片，仿作部分攀岩場的牆面。 3.綜合活動: 抽點優選作品供學生欣賞	3' 32' 3'	照片 著色用 具 圖畫紙

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
校色知多少	1. 能發現校園中的顏色並說出來。 2. 能辨識校徽的顏色並仿作學校 Logo 3. 能辨識基本色與混色結果 4. 能觀察並選取部分攀岩場牆壁壁畫中的元素並仿作之	1. 問與答下列句型: What color is it? It's _____. 2. 問與答下列句型: What color is <u>your school logo</u> ? It's blue, gray, and orange. 3. 仿作校徽 4. 繪製出部分攀岩場壁畫	1. 問與答 2. 調色 3. 仿作 Logo 4. 繪圖 5. 學習單	繪圖與創作

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能觀察並選取部分攀岩場牆壁壁畫中的元素並仿作之				
學習表現		繪製出部分攀岩場壁畫				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校色知多少		能積極地於生活中蒐集與呈現各種素材，豐富美感體驗。	能於生活中蒐集與呈現各種素材，豐富美感體驗	能部分地於生活中蒐集與呈現各種素材，豐富美感體驗	能嘗試於生活中蒐集與呈現各種素材。	未達D級
評分指引		能詳細描繪壁畫中的元素，適切的編排其位置，並加入創意且以豐富的色彩完整呈現畫作。	能詳細描繪壁畫中的元素，適切的編排其位置，以色彩完整呈現畫作。	能描繪壁畫中的元素，妥適的編排其位置，並以色彩呈現畫作。	能描繪壁畫中的元素，但造型及位置無法順暢描繪。	未達D級
評量工具		繪圖				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。