

《Ancient-快樂探險家》

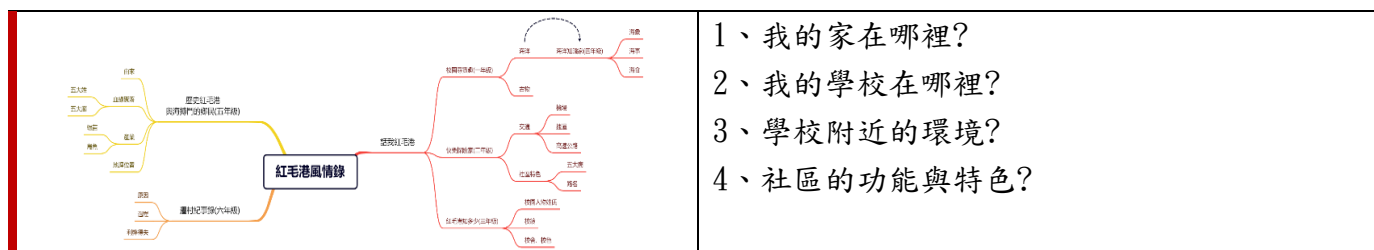
一、設計理念

「紅毛港」是學校的名稱，也是故鄉的名字。原紅毛港地區位處高雄沿海，擁有豐富的漁產資源，當地的居民生活、物產與海息息相關。因貨櫃碼頭的興建面臨遷村的命運，紅毛港國小因此而生，在一個交通匯聚之地，承擔起延續紅毛港文化的使命。

「快樂探險家」課程帶著學生走訪社區，除了幫助學生更了解社區環境，也可以透過拜訪從原紅毛港地區遷移而來的廟宇，更了解原紅毛港地區的歷史文化，一窺原紅毛港地區人民生活的樣貌。

二、教學設計

實施年級	二年級(上學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	生活課程、國語文	總節數	20 節
核心素養： A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	
	學習內容	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
概念架構		導引問題	



- 1、我的家在哪裡？
- 2、我的學校在哪裡？
- 3、學校附近的環境？
- 4、社區的功能與特色？

學習目標

以感官和知覺探索校園周遭事物及環境的特性，踏查時，能展現好奇的態度。能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	戶 E1-善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
	所融入之單元	第7-12節-學校附近社區環境與原紅毛港地區的連結？
	實質內涵	生 E1-探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
	所融入之單元	繪本閱讀-我家附近的流浪狗?賴馬
學習資源	Google 地圖、紅毛港相關書籍、IPAD	

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
【我家在哪裡？】 一、引起動機 請學生分享自己住家的位置、附近的道路景觀與學校的相對關係。 二、發展活動 (一)請學生分享自己上、放學方式。 1、怎麼來？ 2、經過哪幾條路？ 3、沿途經過的街景？ (二)打開 google 地圖，搜尋學校及住家位置。 1、了解住家與學校的位置關係及學校附近道路分布。 2、嘗試在地圖上畫出自己的上、放學路線。 3、標示令自己印象深刻的街景。 (三) 英語元素 1.road 2.corner 3.Excuse me. 4.Spell the word 5.google	80 分	IPAD 數位工具輔助教學

三、綜合活動 請學生統計除明鳳七街外，同學在上、放學時使用度最高的道路及其街景。 <第一、二節 結束> 【學校在哪裡？】 一、引起動機 請學生說出學校的地址及鄰近行政區。 二、發展活動 (一)說說看，學校附近有哪幾條路？路名有沒有特別之處？ (二)打開 google 地圖，搜尋學校。 1、離學校走路十分鐘的距離內有哪些公共設施、商店？三十分鐘？ 2、仔細觀察學校附近地圖，除了紅毛港國小外，還有其他與紅毛港相關的設施嗎？ 3、透過網站認識學校附近與紅毛港相關廟宇。 (三)小組合作規劃校園周遭環境踏查地圖。 1、配合 Google 地圖規劃七個小時的社區踏查路線。 2、踏查起訖地點為紅毛港國小、南和路全聯。 3、踏查路徑須包含紅毛港五大廟兩間以上、南成派出所。 4、可另規劃兩個與生活相關的踏查地點。 (四)各組分享規劃內容，綜合各組意見或票選班級踏查路線。 (五) 英語元素 1. Circle the word. 2. Line up. 3. Who is he/ she?. 4. Are you a/an (student/ English teacher)? 5. Are you happy/ sad? 三、綜合活動 請學生分享經由這次活動後，對學校附近環境的新認識。 <第三~六節 結束> 【學校附近社區環境與原紅毛港地區的連結？】 一、引起動機	160 分	I PAD 數位 工具輔助教 學
【學校附近社區環境與原紅毛港地區的連結？】 一、引起動機	240 分	水壺、筆 記、文具用

請學生說出本次參訪的路線、重點及應注意事項。 二、發展活動 (一)明鳳七街上有安親班、補習班，是許多學生放學後學習的地方。 (二)明鳳三路上有全家，可以採買食物或者繳費。 (三)五大廟的踏查重點、可從事的活動：朝天宮、飛鳳寺、朝鳳寺、濟天宮、飛鳳宮。 1、廟宇主祀的神明為何？ 2、廟宇建築有哪些特色？ 3、濟天宮中有宗祠。 4、畫下最喜歡的角落。 5、廟宇壁畫、門神、藻井、石獅。 (四) 英語元素 1. door 2. traffic 3. Watch out. 4. Hurry up. 5. Do me a favor. 三、綜合活動 請學生分享本次踏查時印象最深刻的部分。 <第七~十二節 結束> 【社區功能與特色？】 一、引起動機 請學生說出本次的踏查地點並說出各地點的特色或功能。 二、發展活動 (一)分組繪製踏查地點速寫圖及地點說明張貼於地圖上。 (二)按照組別搭配繪製地圖分享踏查流程及各景點功能、特色。 (三)英語元素 1. map 2. car,bicycle,bike,bus 3. Take care. 4. See you later. 5. Have a nice day/ good time.	160 分	品、地圖 海報、學校 附近地區地 圖
---	------------------	--

三、綜合活動 教師總結：雖然學校設立的地區不屬於原紅毛港部落，但有些廟宇、道路的名稱跟紅毛港有關。這些廟宇多為原紅毛港地區的角頭廟，因遷村改建於此。 <第十三~十六節 結束> 【繪本閱讀-車票去哪裡了?劉旭恭】 一、引起動機 公車即將開車，司機先生要乘客們把車票拿出來，哪知一陣風吹來，把大家的車票吹得好遠好遠，司機立刻決定：一定要把車票追回來！於是，公車上的乘客跟著司機先生一起踏上旅程，他們偏離了原本的道路，從城市開往不可思議的地方！一路上，他們越過高山、懸崖、海邊、雪地，遇見了神仙、海龍王、雪怪，竟然還闖進賽車場……最後終於在太陽落下的地方，一棵又高又大的樹上發現了車票的蹤影，他們可以順利追回車票嗎？樹上又有什麼讓人驚訝的景象呢？ 二、發展活動 (一)繪本中有哪些人物呢？ (二)公車司機為了追車票，到了哪些地方呢？ (三)英語元素 1. ticket 2. mountain 3. snow 4. What time is it? 5. Where is your book? 三、綜合活動 學生表達繪本內所見的事實，藉由教師提問，表達出心中想法。 <第十七~十八節 結束> 【繪本閱讀-我家附近的流浪狗?賴馬】 一、引起動機 小男孩很怕流浪狗，聽說牠們又髒又臭，還會亂咬人！為了躲避流浪狗，他每天上學都得想盡辦法「趨吉避凶」。直到有一天，他在草叢裡發現了兩隻好可愛的小狗…… 二、發展活動	80 分 80 分	繪本-車票去哪裡了?劉旭恭 繪本-我家附近的流浪狗?賴馬
--	-------------------------	--

(一)作者用簡單的三張圖交代人類如果不喜歡野狗是如何處置野狗的？

(二)流浪狗如何來的？

(三)作者想了什麼辦法來躲避野狗？

(四)教師引導孩子畫出一張住家附近的地圖。

(五)線上繪本動畫：<https://children.moc.gov.tw/book/214901>

(六)英語元素

1. dog

2. cat

3. What color is it?

4. How do you go to (the park)?

5. It is in/ on/ by the table.

三、綜合活動

學生表達繪本內所見的事實，藉由教師提問，表達出心中想法。

<第十九~二十節 結束>

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
我家在哪裡？	以感官和知覺探索校園周遭事物及環境的特性，踏查時，能展現好奇的態度。能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	能說出自家的地理位置，並描述住家附近環境狀況。	口頭報告	學習單
學校在哪裡？		能說出學校的地理位置，並描述學校附近環境狀況。	口頭報告	學習單
學校附近社區環境與原紅毛港地區的連結？		能在地圖上搜尋學校附近其他與原紅毛港地區相關的建築。	實際操作	學習單
社區功能與特色？		透過實地踏查，認識學校附近公共設施及其功能。	實際操作	海報
繪本閱讀	以「繪本」當作多元文化教學之題材，激發學生學習的動機，在正確的引導下，培養孩子認知，包容、尊重和接納不同文化的重要性。	以個人或小組討論形式完成繪本情節的討論，並於課堂中發表。	口頭報告	電子繪本

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		以感官和知覺探索校園周遭事物及環境的特性，踏查時，能展現好奇的態度。 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。				
學習表現		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
快樂探險家		清楚有條理地表達住家、校園及學校附近環境的特色。	清楚地表達住家、校園及學校附近環境的特色。	簡單地表達住家、校園及學校附近環境的特色。	在他人的協助下，表達住家、校園及學校附近環境的特色。	未達D級
評分指引		清楚有條理地表達住家、校園及學校附近環境的特色。	清楚地表達住家、校園及學校附近環境的特色。	簡單地表達住家、校園及學校附近環境的特色。	在他人的協助下，表達住家、校園及學校附近環境的特色。	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。