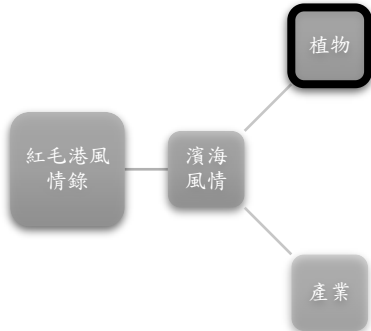


《Ancient-紅毛港風情錄》

一、設計理念

因城市發展需求，紅毛港面臨遷村的命運。紅毛港國小校園內移植了部分原種植於海汕國小的植物。除了豐富了校園生態多樣性，也象徵著紅毛港文化的延續。「植物大搜查」這個活動，帶領學生搜尋校園中從原紅毛港地區移植而來的植物，富含傳承的意涵。「濱海植物面面觀」單元，讓學生經由綜合比較，進而推論濱海植物的特色，並分析這樣特色存在的功能與當地自然環境的連結，明白因應不同的生態環境，生物會發展出不同的特色。

二、教學設計

實施年級		二年級(下學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目		語文/生活	總節數	12 節
核心素養： A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
學習重點	學習表現	【國語文】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。		
	學習內容	【國語文】 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。		
概念架構			導引問題	
			一、從原紅毛港移植而來的植物有哪些？ 二、濱海植物有什麼特點？ 三、植物特點與自然環境的連結為何？	
學習目標				
1、以正確發音流利說出語意完整的話，與人交流自己在校園中找到從原紅毛港地區移植而來的植物。 2、以感官和知覺探索生活，觀察事物變化現象，覺察濱海植物與環境特性的關聯。				

3. Are you done? 4. Take out your pen. 三、綜合活動 教師總結並說明濱海植物特點。 <第三、四節課結束> 【濱海植物面面觀】 【導引問題】濱海植物有什麼特點？ 一、引起動機(10 mins) 回憶已習得校園中的濱海植物 二、發展活動 (一)分組：按學生自由意志選擇有興趣的植物組別。 (二)共同閱讀：閱讀教師提供的文本，更加深入認識校園中從紅毛港移植過來的植物。 (三)英語元素 1. wall 2. school 3. Let' s give her a big hand. 4. Keep it down. 三、綜合活動 分享四篇文章的重點後下課(位置、特徵、特性……)(口頭或學習單) <第五、六節課結束>	2 節	
【濱海植物面面觀】 【導引問題】植物的特點與當地自然環境的關聯為何？ 一、引起動機： 說出幾種舊紅毛港種植的濱海植物。(利用上堂課的討論內容來回憶濱海植物) 二、發展活動： (一)展示不同海報類型。 (二)討論海報應具備的要素。(主題、圖片、特色：位置、特徵、特性……) (三)分組實作：製作一張介紹濱海植物的海報。 (四)英語元素 1. draw 2. color 3. black, red, pink, white, yellow, blue, green	4 節	海報紙 彩色筆

4. You got it. 三、綜合活動： 教師歸納製作海報應注意之重點，並請學生利用剩下的時間補強。 <第七到十節課結束> 【濱海植物面面觀】 【導引問題】濱海植物有什麼特點？ 一、引起動機：(10 mins) 分享發表時應注意的事項。 二、發展活動：(60) (一)各組分享製作的海報及說明內容。 (二)英語元素 1. talk 2. we, you, they 3. Clap your hands. 4. Everyone, what do you think? 三、綜合活動：(10 mins) 複習濱海植物的特色。 <第十一、十二節課結束>	2 節	學生作品-海報
--	------------	----------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
植物大搜查	能以正確發音流利說出語意完整的話，與人交流自己在校園中找到從原紅毛港地區移植而來的植物。	學生能知道從原紅毛港移植而來的植物有哪些？並回答濱海植物的特點。	口頭報告	紀錄單
濱海植物面面觀	以感官和知覺探索生活，觀察事物變化現象，覺察濱海植物與環境特性的關聯。	學生能回答出植物的特點與當地自然環境的關聯為何？	口頭報告 實作評量	紀錄單 海報

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		以感官和知覺探索生活，觀察事物變化現象，覺察濱海植物與環境特性的關聯。				
學習表現		2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
紅毛港風情錄		對所接觸的人、事、物或環境特性進行分類並清楚完整地說明分類依據。	對所接觸的人、事、物或環境特性進行分類並清楚地說明分類依據。	對所接觸的人、事、物或環境特性進行分類並簡單地說明分類依據。	在他人的協助下，對所接觸的人、事、物或環境特性進行分類。	未達D級
評分指引		對紅毛港校園中的植物進行分類並清楚完整地說明分類依據。	對紅毛港校園中的植物進行分類並清楚地說明分類依據。	對紅毛港校園中的植物進行分類並簡單地說明分類依據。	在他人協助下，對紅毛港校園中的植物進行分類。	未達D級
評量工具		紀錄單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

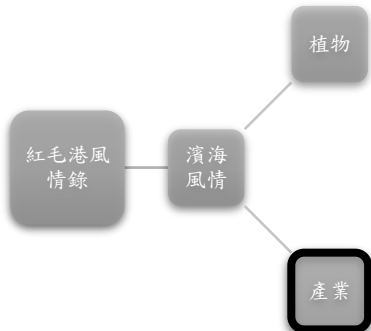
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

《Ancient-紅毛港風情錄》

一、設計理念

原先居住濱海地區，生活與海息息相關的居民，隨著搬遷改變了生活型態，就讀紅毛港國小的學童，離濱海生活更是遙遠。透過「產業大進擊」讓學生認識原紅毛港地區居民們生活特色，同時了解先民「靠山吃山，靠海吃海」的生活樣態。「俗諺大解密」認識俗諺為先民的生活智慧、經驗，同時欣賞文字趣味與文字韻律的美。

二、教學設計

實施年級		二年級(下學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目		語文/生活	總節數	8 節
核心素養： A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
學習重點	學習表現	【國語文】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。		
	學習內容	【國語文】 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。		
概念架構		導引問題		
		一、因應濱海地區環境特性，可能發展的產業有哪些？ 二、俗諺發展的依據？		
學習目標				
1、以正確發音完整流利表達紅毛港地區的產業特色，在討論、發表過程中，達到人際情感的交流。 2、探索生活環境，覺察紅毛港地區環境及產業特性，並理解居住環境變化後，產業活動常隨之改變。				

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	● 海 E4-認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
	所融入之單元	● 第1-4節-產業大進擊
學習資源	漁村產業影片。(我家住海邊) 原紅毛港地區地圖。 紅毛港地區相關俗諺。	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【產業大進擊】 【導引問題】因應濱海地區環境特性，可能發展的產業有哪些？ 一、引起動機： 提問： (一)住在海邊的植物順應環境有其特色，那麼住在海邊的人要如何發展自己的生存之道？(謀生？技巧？適應較大的溫差？……) (二)住在海邊的人可以從事那些產業活動來維持生計？ 二、發展活動： (一)角色扮演：帶學生到太陽下，想像自己是海邊的植物，體驗日曬風吹。 (二)觀賞影片並討論影片內容： 1、漁夫在海邊日曬工作的影片觀察並討論。 2、「討海人的甘苦談」影片觀察並討論 (三)英語元素 1. movie 2. sun, clude, wind 3. Follow me, please. 4. Look at this picture. 三、綜合活動： 教師歸納海邊工作的特點。並請學生思考，如果可以訪問紅毛港的耆老，會想問什麼問題？ <第一、二節結束>	2 節	只是體驗，時間勿過長，讓學生感受太陽及強風的威力即可。
【產業大進擊】 【導引問題】因應濱海地區環境特性，可能發展的產業有哪些？ 一、引起動機： 請學生分享訪問的問題，並將提問紀錄於提問單上。	2 節	學習單

二、發展活動： (一)討論學習單上的問題，確認提問內容及主軸。 (二)邀請原紅毛港地區耆老(楊明修)入班受訪。 (三)英語元素 1. write 2. read 3. Try to do it by yourself. 4. Let me check your work. 三、綜合活動： 請學生分享訪談後的心得，說一說，透過耆老的講解，他們更了解的濱海生活與他們原先想像的異同。 <第三、四節結束> 【俗諺大解密】 【導引問題】俗諺發展的依據？ 一、引起動機(10 mins) 播放漁村產業活動影片，並請學生分享看到的影片內容。 二、發展活動(60 mins) (一)介紹紅毛港地區產業活動。 (二)介紹與產業活動相關的俗諺。 (三)教唱 Fisherman <https://www.youtube.com/watch?v=YFQ6s87w-v4> (四)請學生回家蒐集俗諺。 (五)英語元素 1. fish 2. crab 3. sing 4. song 5. Are you ready? 三、綜合活動(10 mins) 教師歸納紅毛港主要產業活動。 <第五、六節結束> 【俗諺大解密】	2 節	
	2 節	

【導引問題】俗諺發展的依據？

一、引起動機(20 mins)

(一)教師念讀幾句俗諺請學生推敲含意。

(二)舉例如

1. "矮罔矮，盡吃一枝竹篙尾"
2. "矮罔矮，抓海不到底"
3. "食魚食肉，也著菜俗"
4. "一兼二顧，摸蚬仔兼洗褲"

二、發展活動(50 mins)

(一)學生發表蒐集到的俗諺，並請其他人推測含意。

(二)英語元素

1. Excuse me.
2. Good afternoon.
3. Good idea.
4. I am sorry.

三、綜合活動(10mins)

(一)學生複唸今日所教的俗諺。

(二)教師歸納今天所學俗諺。

<第七、八節結束>

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
產業大進擊	探索生活環境，覺察紅毛港地區環境及產業特性，並理解居住環境變化後，產業活動常隨之改變。	學生能了解因應濱海地區環境特性，並知道可能發展的產業有哪些。	口說	提問單
俗諺大解密	以正確發音完整流利表達紅毛港地區的產業特色，在討論、發表過程中，達到人際情感的交流。	學生生大致明瞭俗諺發展的依據並順利唸出。	口說	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		探索生活環境，覺察紅毛港地區環境及產業特性，並理解居住環境變化後，產業活動常隨之改變。				
學習表現		2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
紅毛港風情錄		使用豐富的例子表達時間、空間、外力等因素對人、事、物的影響及所產生的變化。	使用一些例子表達時間、空間、外力等因素對人、事、物的影響及所產生的變化。	使用少數例子表達時間、空間、外力等因素對人、事、物的影響及所產生的變化。	在他人的協助下，使用例子表達時間、空間、外力等因素對人、事、物的影響及所	未達D級
評分指引		使用豐富的例子表達原紅毛港地區受環境影響而生的產業特色。	使用一些例子表達原紅毛港地區受環境影響而生的產業特色。	使用少數例子表達原紅毛港地區受環境影響而生的產業特色。	在他人的協助下，使用例子表達原紅毛港地區受環境影響而生的產業特色。	未達D級
評量工具		紀錄單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。