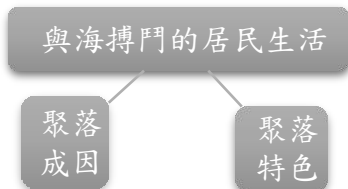


高雄市前鎮區紅毛港國民小學校訂課程 Ancient-與海搏鬥的鄉民 教學計畫（教案）

一、設計理念

「紅毛港」是學校的名稱，也是故鄉的名字。原紅毛港地區位處高雄沿海，擁有豐富的漁產資源，當地的居民生活、物產與海息息相關。因貨櫃碼頭的興建面臨遷村的命運，紅毛港國小因此而生，在一個交通匯聚之度，承擔起延續紅毛港文化的使命。創校時，秉持延續紅毛港地區精神，將原紅毛港地區文物、自然生態融入校園建築、造景中，校舍的建築概念充滿海洋元素，除了具象的文化延續。也希望透過 Ancient 課程的教學活動，帶領學生藉由這些具體意象，建構學生的紅毛港印象，進一步地進行文化、精神的傳承。原紅毛港地區是現今的二港口，是貨物往來的樞紐；紅毛港國小附近有機場、捷運、高速公路，豐富的交通建設，除認識在地文化外，也因多元的交通設施，便利了與外界的連結。

二、教學設計

實施年級		五年級（上學期）	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目		社會領域、綜合領域	總節數	共 20 節
核心素養： 總綱：A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 領綱： 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
學習重點	學習表現	【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
	學習內容	【社會】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
概念架構			導引問題	
			一、紅毛港的由來是什麼？有哪些傳說故事？ 二、血緣村聚落好處？血緣村聚落缺點？	
學習目標				
1、認識原紅毛港地區的聚落成因。 2、認識原紅毛港地區血緣聚落的分布特色。				
融入之議題	實質內涵			
	所融入之單元			
學習資源	1 紅毛港有聲書 /高雄市圖書館版權所有 2 美麗的紅毛港 繪本			

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【單元一：紅毛港的舊日傳說】 【導引問題】紅毛港的由來是什麼？有哪些傳說故事？ 一、引起動機： (一)教師播放<u>紅毛港有聲書</u>。聽完後，回答問題。 1. 紅毛港的名稱是怎麼來的？ 2. 四百多年前的紅毛港，居住的人有哪些？ 二、發展活動： (一)聆聽荷蘭人與漢人互動留下的傳奇故事。 1. 教師說明。荷蘭人統治臺灣時，跟當時的居住在紅毛港的漢人之間，有許多的互動，也留下不少傳奇故事。 2. 各組派一人抽一個傳奇故事。 3. 各組輪流上台，朗讀該組抽到的傳奇故事。組內每人都要分配例任務。 (二)將荷蘭人與漢人互動留下的傳奇故事改成劇本。 1. 小組依照抽中的傳奇故事，寫成劇本。 2. 先找出故事中的角色，再加上旁白。 3. 依照故事，討論每個角色說的話，寫下來。 4. 確定每個角色說的話之後，背景說時再留給旁白。 (三)劇本修正。 1. 小組輪流朗讀劇本。其它學生聽完後，每組都要提出的一個優點與一個建議。(若有遺漏，老師再補充。) 2. 各組依照建議，修改劇本。 (四)各組排演劇本。 1. 各組排演劇本。 2. 盡可能用現有的物品製作道具。 (五)各組演出且予以回饋。 1. 每一組輪流演出。 2. 其它學生觀看後，每組都要回饋二個優點。 三、綜合活動： (一)以 ORID 焦點討論法書寫觀後感想。 1. 觀察：選一個最有感覺的故事，150 字以內精簡的寫出故事內容。看到了什麼？記得什麼？發生了什麼？ 2. 感受與反應：對這個故事感受，有什麼地方讓你感動、傷心、難過、驚訝？讓你印象深刻的地方是什麼？ 3. 詮釋(意義、價值和經驗)：為什麼這些讓你感動、傷心、難過、驚訝？你想到了什麼？有什麼重要的領悟？對你而言，重要的意義是什麼？你學到了什麼？ 4. 決定和行動：你相信這個傳說故事嗎？為什麼？	20分 60分 40分 40分 80分 40分 120分	<u>紅毛港有聲書</u>/高雄市圖書館版權所有 傳奇故事用 A4 紙印出來，卷起來。
第 1~10 節 結束		

【單元二：鄰居就是親戚】 【導引問題】血緣村聚落好處？血緣村聚落缺點？ 二、引起動機： (一)覺察現代人的親戚通常不是住在附近。 1. 教師在黑板貼上臺灣的地圖。 2. 請學生在便利貼上，寫下親戚的稱謂。 3. 如果知道親戚住在哪個縣市的學生，請把便利貼貼在該縣市。 4. 請學生觀察，自己的親戚就住在隔壁的，有多少家？ 5. 引導學生覺察現代人的親戚通常不是住在附近。 二、發展活動： (一)血緣村聚落與角頭廟 1. 教師導讀與說明，紅毛港的特殊聚落與角頭廟。材料見美麗的紅毛港繪本第 30、31、52 及 53 頁(文：朱秀芳、圖：彭大維)。 (二)為什麼會有祭拜神明的信仰？ 1. 請學生在地圖上找出五大廟的位置。材料見<u>美麗的紅毛港</u>繪本第 6 及 7 頁(文：朱秀芳、圖：彭大維)。讓學生覺察小小一塊地，就有這麼多的廟宇。 2. 事物存在必有其道理。當時的居民為何會有廟宇的信仰？教師播放<u>紅毛港有聲書</u>的保安堂傳奇。 3. 請學生依照有聲書的內容，想一想，廟宇信仰提供了什麼居民什麼？居民相信誠心的祭拜了神明，會得到什麼幫助？ (三)探討血緣村聚落的成因與優缺點。 1. 教師說明血緣村聚落的成因。 2. 小組討論，鄰居都是親戚的好處和缺點各三點？ 3. 小組分享討論結果。 (四)現今社會血緣村聚落有無存在價值？ 1. 以四角落辯論法，討論「血緣村聚落在現代社會是不需要存在的。」 2. 請學生想一想，對上述主題有四項選擇，強烈同意，同意，不同意，強烈反對。請選擇其中一項，然後站到教室該角落。 3. 站同一個角落的學生們，分享為什麼選這個選項，然後把想法整理在海報紙上。 4. 四個角落各派一位同學上臺分享海報的內容。 三、綜合活動： (一)聽完分享後，有沒有改變選擇，為什麼？以 ORID 焦點討論法書寫觀後感想。 1. 觀察：看到了什麼？記得什麼？發生了什麼？ 2. 感受與詮釋：有什麼地方讓你感動、傷心、難過、驚訝？讓你印象深刻的地方是什麼？為什麼這些讓你感動、傷心、難過、驚訝？你想到了什麼？有什麼重要的領悟？對你而言，重要的意義是什麼？你學到了什麼？ 3. 決定和行動：你對血緣村聚落的價值的看法是什麼？為什麼？	20分 60分 80分 120分 40分 40分 40分	臺灣地圖、便利貼 <u>美麗的紅毛港</u>繪本 <u>紅毛港有聲書</u>/高雄市圖書館版權所有 全開海報/每組 強烈同意，同意，不同意，強烈反對，四張海報。
---	---	---

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
單元一： 紅毛港的 舊日傳說	能說出原紅毛港地區的聚落成因。	說明紅毛港地區 的人文特色。	實作 口頭回答	四 角 落 辯 論 法 ORID 焦點討論法 戲劇表演
單元二： 鄰居就是 親戚	能說出原紅毛港地區血緣聚落的分布 特色。			

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第 五 條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二)評量標準與評分指引

學習目標	認識原紅毛港地區血緣聚落的分布特色。				
學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	了解原紅毛港地區四或五項血緣聚落的分布特色。	了解原紅毛港地區二或三項血緣聚落的分布特色。	了解原紅毛港地區一項血緣聚落的分布特色。	能在協助下了解原紅毛港地區一項血緣聚落的分布特色。	未達D等級。
評分指引	能說出原紅毛港地區四或五項血緣聚落的分布特色。	能說出原紅毛港地區二或三項血緣聚落的分布特色。	能說出原紅毛港地區一項血緣聚落的分布特色。	能在協助下說出原紅毛港地區一項血緣聚落的分布特色。	未達D級
評量工具	四角落辯論法、ORID焦點討論法、戲劇表演				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。