

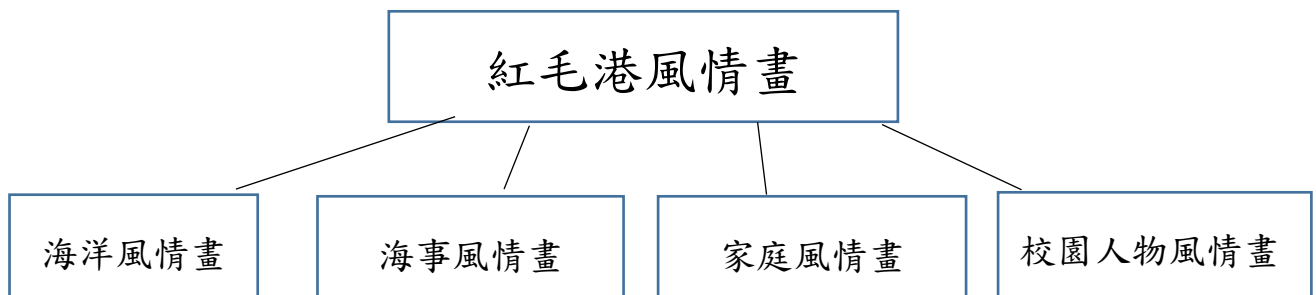
《Ancient-紅毛港風情畫》

一、設計理念

順應校本課程 Ancient 這個主軸，分【海洋風情畫】、【海事風情畫】、【家庭風情畫】及【校園人物風情畫】四個單元來進行，以期讓本校學童能更加認識所處環境的人、事和物。

在【海洋風情畫】這個單元裡，從探討紅毛港的自然環境入手，介紹潟湖生態中具代表性的動、植物。在【海事風情畫】單元中，從介紹各種不同的海上交通工具進入，進而介紹紅毛港區曾經著名的養殖及代表性的漁產品。在【家庭風情畫】單元裡，以上學期所學到的家庭樹為根基，進而擴大到探討家族成員間互動。在【校園人物風情畫】中，引導學生辨認師長及在校園中所扮演的角色，同時也了解自己在校園中所扮演的角色。

本課程單元架構如下：



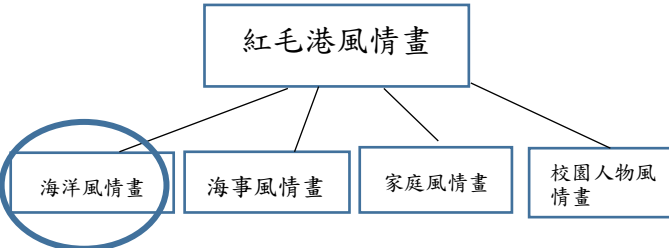
【單元一海洋風情畫】

在此單元中介紹紅毛港地形—潟湖(lagoon)及常見物種，如：紅樹林(mangrove forest)海茄苳(black mangrove; white mangrove)、水筆仔(kandelia)、白鷺鷥(egret)、彈塗魚(mudskipper)與招潮蟹(fiddler crab)等。並讓學生了解到紅毛港位於高雄潟湖的南端，曾是日治時期全台灣面積最大的紅樹林(mangrove forest)。

二、教學設計

實施年級	三年級(下學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	自然/英語	總節數	5
核心素養： C1 道德實踐與公民意識 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
學習重點	學習表現	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 英語 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	

	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 英語 B 溝通功能 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
--	--

概念架構	導引問題
	1. 紅毛港地形為何? 2. 紅毛港有哪些著名的物種? 3. 如何用英文說出紅毛港著名的海洋生物及地形?

學習目標

1. 會用 google map 找出學校所在。
2. 會辨識並提問且回答說出紅毛港地形—潟湖(lagoon)及物種紅樹林(mangrove forest)海茄苳(black mangrove; white mangrove)、水筆仔(kandelia)、白鷺鷥(egret)、彈塗魚(mudskipper)與招潮蟹(fiddler crab)的中文和英文名稱。Is it a _____? Yes, it is. /No, it isn't.
3. 會說出紅毛港位於高雄潟湖的南端，曾是日治時期全台灣面積最大的紅樹林(mangrove forest)此一事實。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	
	所融入之單元	

學習資源	1. 影片: 空中看臺灣海積地形 (3' 16") 2019/8/12 https://www.youtube.com/watch?v=HI40p841Zgo 《台南》前往七股潟湖探生態 高 CP 體驗行程意外爆紅 船長不忘初衷讓生態教室永續經營 邱子玲 張懷慈 廖婕妤主持 【旅行東西軍】20210115 三立 iNEWS (3' 39") https://www.youtube.com/watch?v=ISQqbeqH79w 【台江】《潟湖三生》(6' 13") https://www.youtube.com/watch?v=g28S2s0D2Jg Coastal lagoons (1' 40") https://www.youtube.com/watch?v=pKJCgPuo3BI 高雄市 8 棵百年老樹故事-6 旗津區中洲紅樹林 海茄苳(3' 25") https://www.youtube.com/watch?v=i8eyuchbhtg 水筆仔(kandelia): Is it a kandelia? Yes, it is. /No, it isn't. 介紹紅樹林植物 水筆仔(2' 11") https://www.youtube.com/watch?v=m0Fkt98AOsE 離水傳宗接代的大彈塗魚《國家地理》雜誌 (1' 02") https://www.youtube.com/watch?v=X1KI82wmIpc
------	--

	彈塗魚招潮蟹之爭.mpg (2' 05") https://www.youtube.com/watch?v=lcgDDr5K5qA 公視《台灣特有種》微視界 HD 版 Episode#6 台灣招潮蟹 (4' 05") https://www.youtube.com/watch?v=bH2AaaoCIxc 白鷺鷥 https://www.youtube.com/watch?v=do4QS7JrFls 2.網站(圖片或文章): 參考資料: Mudskipper facts for kids https://kids.kiddle.co/Mudskipper#Taxonomy 網站: BFOREBALL https://www.bforball.com/water-birds/white-ibis.php 3.學習單: 白鷺鷥學習單
--	--

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【海洋風情畫】 第一節 1. 引起動機: (1)用 Google Earth 搜尋「紅毛港」,以 3D 及 2D 視點看紅毛港的樣貌。 Where is Hongmaogang? It's in Kaohsiung. Let's go to Google Earth. (2)Google Map: 以 Google Map 搜尋「紅毛港」,觀看地理位置,並查詢 「紅毛港國小」到「紅毛港」的路線,了解相對位置。 Let's go to Google Map. Let's zoom in. Let's zoom out. 2. 發展活動: (1) 潟湖 (lagoon): 介紹紅毛港位於高雄潟湖的南端,曾是日治時期全台灣面積最大的紅樹林(mangrove forest)。 (2) 潟湖成因: 空中看臺灣海積地形 (3'16") 2019/8/12 https://www.youtube.com/watch?v=HI40p841Zgo 《台南》前往七股潟湖探生態 高 CP 體驗行程意外爆紅 船長不忘初衷讓生態教室永續經營 邱子玲 張懷慈 廖婕妤主持 【旅行東西軍】20210115 三立 iNEWS (3'39") https://www.youtube.com/watch?v=ISQgbeqH79w 【台江】《潟湖三生》(6'13") https://www.youtube.com/watch?v=g28S2s0D2Jg		

Coastal lagoons (1'40")

<https://www.youtube.com/watch?v=pKJCgPuo3BI>

(3) 潟湖是一種因為海灣被沙洲所封閉而演變成的湖泊，所以一般都在海邊。這些湖本來都是海灣，後來在海灣的出海口處由於泥沙沉積，使出海口形成了沙洲，繼而將海灣與海洋分隔，因而成為湖泊

潟湖

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%BD%9F%E6%B9%96>

(3) 分辨潟湖(lagoon)與一般湖泊(lake):

Is it a lagoon? Yes, it is. No, it isn't. (No, it's not.)

Is it a lake? Yes, it is. No, it isn't. (No, it's not.)

3. 綜合活動:

呈現圖片請學生指出潟湖與一般湖泊。

第二節

1. 引起動機:

辨識潟湖植物: 呈現「海茄苳(black mangrove; white mangrove)」和「水筆仔(kandelia)」圖片，讓學生猜測哪張圖片是「海茄苳」和「水筆仔」

2. 發展活動:

(1) 紅樹林生態: Is it a blackmangrove? Yes, it is. / No, it isn't.

(a) 海茄苳(black mangrove; white mangrove)

高雄市 8 棵百年老樹故事-6 旗津區中洲紅樹林海茄苳(3' 25")

<https://www.youtube.com/watch?v=i8eyuchbhtg>

(b) 水筆仔(kandelia): Is it a kandelia? Yes, it is. / No, it isn't.

介紹紅樹林植物 水筆仔(2' 11")

<https://www.youtube.com/watch?v=m0Fkt98AOsE>

(2) 呈現海佳苳與水筆仔的圖片讓學生分辨並說出中、英文名。

(a) Which one is a black mangrove? Which one is a kandelia?

This is a _____.

(b) How do you spell " _____ " ?

How many syllables in _____? (man-grove ; kan-de-lia)

3. 綜合活動:

請學生參照圖片畫出海茄苳與水筆仔圖片並寫出中英文名稱。

第三節

1. 引起動機: 播放彈塗魚(mudskipper)影片

What is it? It is a fish.

What kind of fish is it? It is a mudskipper.

mud 泥 skip 跳過 skipper 跳過的人

離水傳宗接代的大彈塗魚《國家地理》雜誌 (1'02")

<https://www.youtube.com/watch?v=X1KI82wmlpc>

彈塗魚招潮蟹之爭.mpg (2'05")

<https://www.youtube.com/watch?v=lcgDDr5K5qA>

公視《台灣特有種》微視界 HD 版 Episode#6 台灣招潮蟹 (4'05")

<https://www.youtube.com/watch?v=bH2AaaoClxc>

2. 發展活動:

(1) 播放彈塗魚(mudskipper)影片:

播放並適時暫停影片問問題:

Why this Fish Can Walk on Land | Mudskippers (4'14")

<https://www.youtube.com/watch?v=Z-4uWKyzRvk>

What do you see? I see some mudskippers.

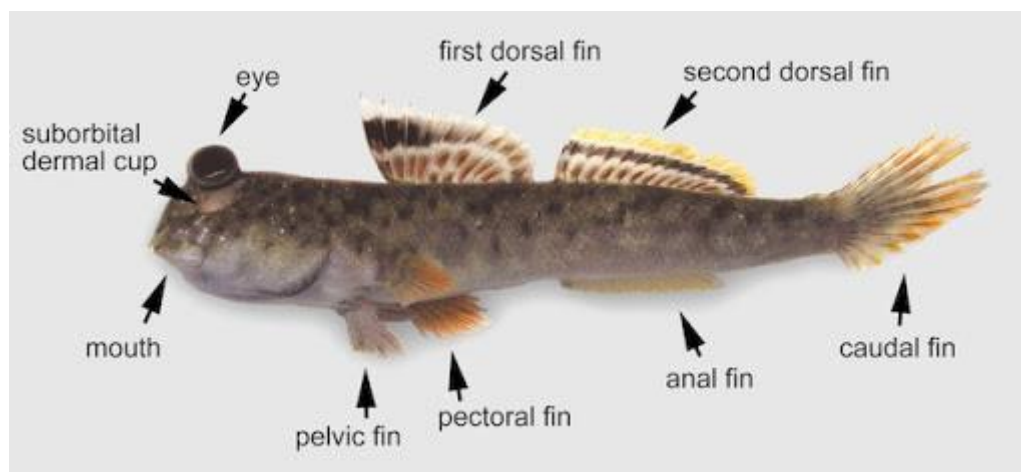
What color is the mudskipper? It's brownish green.

What a mudskipper do? It can climb, run, jump, skip, and run..

Can a mudskipper walk? (run, jump, skip, climb)

How many mudskippers do you see?

(2) 介紹彈塗魚身體部位: eye, mouth, fin



Is it a fin? Yes, it is. No, it isn't. Is it an eye? Yes, it is.

How many fins do you see? I see ____ fins.

(3) 介紹彈塗魚棲息地:

Where do mudskippers live? They live on land and in water.

參考資料: Mudskipper facts for kids

<https://kids.kiddle.co/Mudskipper#Taxonomy>

3. 綜合活動

分辨彈塗魚: Is this a mudskipper? Yes, it is. No, it isn't.

第四節

1. 引起動機:

Fiddler crab dance (1'36")

<https://www.youtube.com/watch?v=8pkpo8OXHFY>

What is it? It's a fiddler crab.

How many fiddler crabs do you see? I see _____ fiddler crabs.

2. 發展活動:

(1) crab 螃蟹/ fiddler 提琴手/ fiddler crab 招潮蟹:

公視《台灣特有種》微視界 HD 版 Episode#6 台灣招潮蟹 (4' 05")

<https://www.youtube.com/watch?v=bH2AaoClxc>

(2) 招潮蟹的身體部位 : eye, leg, claw 「螯」

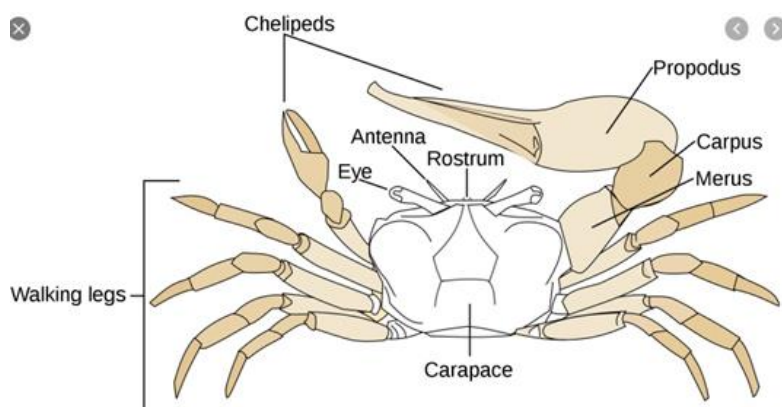
What is this? It's a crab.

What kind of crab is this? It's a fiddler crab.

What is this? It is an eye. What is this? It is a leg. What are these? They are legs.

How many legs does a fiddler crab have? It has 8 legs.

How many claws does a fiddler crab have? It has 2 claws.



(3) 分辨雄蟹和雌蟹:

只有雄蟹擁有一隻大螯，雌蟹的兩隻螯都很小。



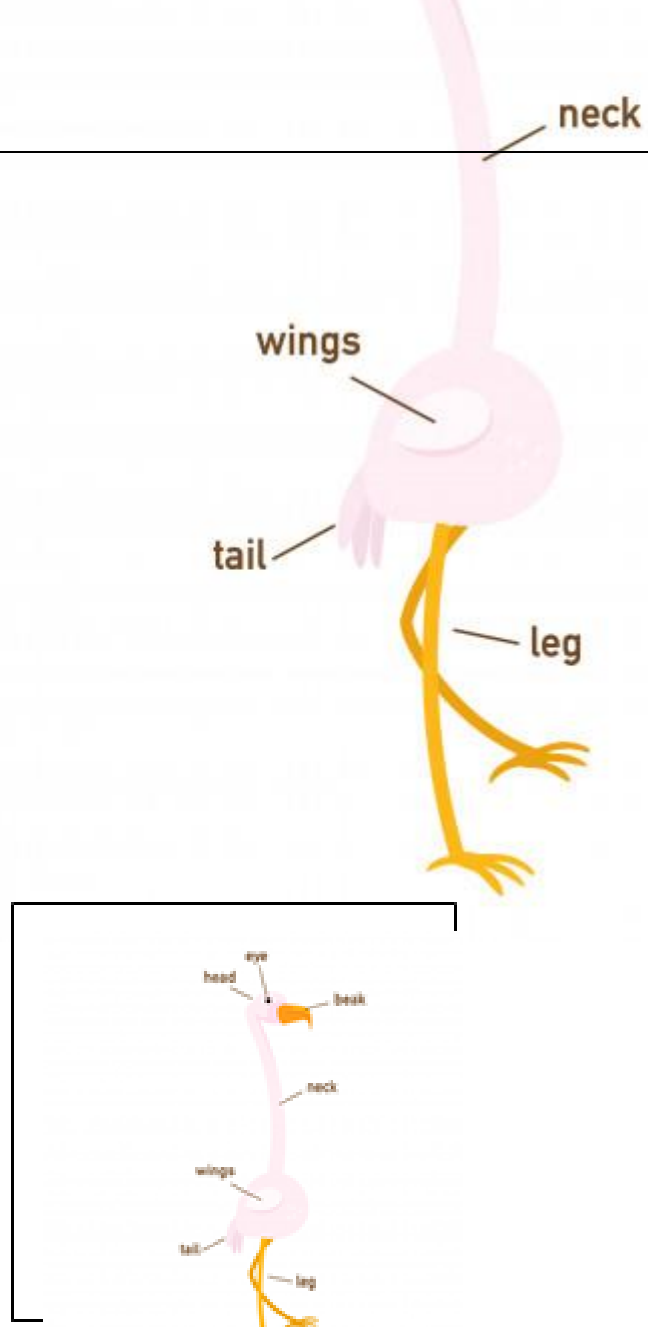
3. 綜合活動:

請學生辨識招潮蟹(fiddler crab)的身體部位並將中、英文部位名稱標示出來。

leg 腳、eye 眼睛、claw 「螯」

招潮蟹

<https://www.newton.com.tw/wiki/%E6%8B%9B%E6%BD%AE%E8%9F%B9>



3. 綜合活動:

分辨哪一張是白鷺鷥的圖

網站: BFOREBALL

<https://www.bforball.com/water-birds/white-ibis.php>

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
海洋風情畫	1. 會用 google map 找出學校所在。 2. 會辨識並提問且回答說出紅毛港地形—潟湖(lagoon)及物種紅樹林(mangrove forest)海茄苳(black mangrove; white mangrove)、水筆仔(kandelia)、白鷺鷥(egret)、彈塗魚(mudskipper)與招潮蟹(fiddler crab)的中文和英文名稱。Is it a _____? Yes, it is. /No, it isn't. 3. 會說出紅毛港位於高雄潟湖的南端，曾是日治時期全台灣面積最大的紅樹林(mangrove forest)此一事實。	1. 被抽點到的學生操作 google map。 2. 說出紅毛港地形—潟湖(lagoon)及物種紅樹林(mangrove forest)海茄苳(black mangrove; white mangrove)、水筆仔(kandelia)、白鷺鷥(egret)、彈塗魚(mudskipper)與招潮蟹(fiddler crab)的中文和英文名稱。 Is it a _____? Yes, it is. No, it isn't. 3. 出紅毛港位於高雄潟湖的南端，曾是日治時期全台灣面積最大的紅樹林(mangrove forest)	1. 問與答 2. 學習單	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1.會用 google map 找出學校所在。 2.會辨識並提問且回答說出紅毛港地形—潟湖(lagoon)及紅樹林物種 3.會說出紅毛港位於高雄潟湖的南端，曾是日治時期全台灣面積最大的紅樹林(mangrove forest)此一事實。				
學習表現		能問與答下列句型：Is it a_____? Yes, it is. /No, it isn’ t. (mangrove forest)海茄苳(black mangrove; white mangrove)、水筆仔(kandelia)、白鷺鷥(egret)、彈塗魚(mudskipper)與招潮蟹(fiddler crab)的中文和英文名稱。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
海洋風情畫		(聆聽)能對聽到的語句做出適當的回應。 (口說)能運用所學句型做表達。	(聆聽)能對聽到的簡易語句做出適當的回應。 (口說)能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	(聆聽)能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。 (口說)能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	(聆聽)僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。 (口說)僅能有限地說出字詞語句。	未達D級
評分指引		聽得懂句型並能正確問答4句	聽得懂句型並能正確問答3句	聽得懂句型並能正確問答2句	聽得懂句型並能正確問答1句	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

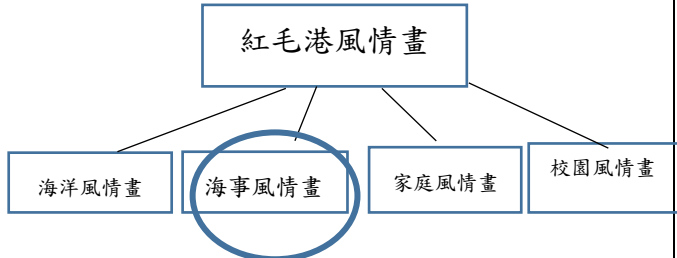
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

【單元二海事風情畫】

一、設計理念

紅毛港與海息息相關，此單元從海上交通工具入手，介紹不同種類的船—帆船(sailboat)、拼板舟(Lanyu canoe)、獨木舟(canoe)、渡輪(ferry)、橡皮筏(rubber raft)、竹筏(bamboo raft)、貨櫃船(cargo ship)、動力遊艇(motor yacht)、拖網漁船(trawler; trawlboat)，並特別說明捕撈烏魚主要是仰賴「拖網漁船」。漁業是傳統紅毛港的主要產業，除了捕撈烏魚製「烏魚子」外，「蝦苗養殖」也是聞名一時。另外，因本單元介紹不同類型的船，也順勢結合節慶文化，介紹以龍舟競賽為主要慶祝活動的端午節。

二、教學設計

實施年級	三年級(下學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	自然/英語	總節數	5
核心素養： 核心素養： C1 道德實踐與公民意識 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
學習重點	學習表現	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 英語 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	
	學習內容	自然 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。 英語 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
概念架構		導引問題	
		1. 有哪些水上交通工具? 2. 紅毛港古時是使用哪種水上交通工具? 3. 紅毛港曾以養殖什麼聞名? 4. 紅毛港以什麼漁產品聞名?	
學習目標			
1. 能分辨不同種類的船，並在提示下說出中、英文名稱—帆船(sailboat)、拼板舟(Lanyu canoe)、獨木舟(canoe)、渡輪(ferry)、橡皮筏(rubber raft)、竹筏(bamboo raft)、貨櫃船(cargo ship)、動力遊艇(motor yacht)、拖網漁船(trawler; trawlboat)。 2. 會辨識龍舟並說出端午節快樂的英文:Happy Dragon Boat Festival! 3. 能分辨蝦苗(shrimp larva, shrimp larvae)與烏魚(mullet fish fish)與烏魚子(mullet fish roe)的樣貌並說出中、英文名稱。			

4. 能說出紅毛港傳統養殖以「蝦苗養殖」著名及重要的漁產品為「烏魚子(mullet fish roe)」		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	
	所融入之單元	
學習資源	影片: Row Row Row Your Boat with Lyrics LIV Kids Nursery Rhymes and Songs HD (2' 05") https://www.youtube.com/watch?v=fDR_pRHYMGA&t=16s Row Row Row Your Boat Song Action Songs For Kids Nursery Rhymes With Actions Baby Rhymes (1' 57") https://www.youtube.com/watch?v=N-EI5A8S6W8 Dragon Boat Race (1' 25") https://www.youtube.com/watch?v=pAqcU9qdXlo Dragon Boat (2019) Kids Songs Nursery Rhymes gogokid iLab Songs for Children (1' 46") https://www.youtube.com/watch?v=X2fxuOyTfOo How To Draw Dragon Boat Festival~! VERY EASY!!! (5') https://www.youtube.com/watch?v=n4eBjpJUBLA Shrimp Larvae (34") https://www.youtube.com/watch?v=1-tsDBoI2mI Incredible Footage of the Florida Mullet fish Migration (2' 42") https://www.youtube.com/watch?v=iH2NeaOJGJw 烏魚捕撈, 烏魚子製作(炙燒烏魚子) - 台灣美食 (10' 58") https://www.youtube.com/watch?v=HChiSWI-Hko	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【海事風情畫】 第一節 水上交通工具(一) 1.引起動機: 歌曲教唱: (1)播放影片讓同學算 boat 這個字出現幾次 Row Row Row Your Boat with Lyrics LIV Kids Nursery Rhymes and Songs HD (2'05") https://www.youtube.com/watch?v=fDR_pRHYMGA&t=16s (2)教唱: row your boat, merrily, gently down the stream, dream (3)將歌曲調快速度, 讓學生跟著唱 2.發展活動: (1)呈現各種船的圖片, 並詢問學生是否用中文說出船的名稱? (ppt) 介紹船的中、英文名稱: 帆船(sailboat)、拼板舟(Lanyu canoe) 、獨木舟(canoe)、渡輪(ferry)		ppt

(2)教授以上各種水上交通工具的英文名稱。 What is it? It is a _____. What do you see? I see a _____. (3)抽點學生唸出某水上交通工具的中、英文名。 (4)請學生觀察船的顏色: What color is the _____? It's _____. 3.綜合活動: 抽問學生回答問題: How do you say _____ in English? How do you say _____ in Chinese? 第二節 水上交通工具(二) 1. 引起動機: 複習歌曲/加上動作: Row Row Row Your Boat Song Action Songs For Kids Nursery Rhymes With Actions Baby Rhymes (1'57") https://www.youtube.com/watch?v=N-EI5A8S6W8 2. 發展活動: (1)複習上一節課教的船的中、英文名稱: 帆船(sailboat)、拼板舟(Lanyu canoe)、獨木舟(canoe)、渡輪(ferry) (2)教以下船的中、英文名稱:橡皮筏(rubber raft)、竹筏(bamboo raft)貨櫃船(cargo ship)、動力遊艇(motor yacht)、拖網漁船(trawler; trawlboat) (3)介紹紅毛港傳統的水上交通工具—竹筏(bamboo raft)及漁民捕撈烏魚的船—拖網漁船(trawler; trawlboat) What is it? It is a _____. What do you see? I see a _____. 3. 綜合活動 賓果遊戲 (Bingo): (1)請學生在 A4 白紙上摺出九宮格，將以上單字填在格子中 (2)抽點學生唸出一個單字，最快連成 2 條線者獲勝。 第三節 端午節 1. 引起動機: (1)播放歌曲帶出" Happy Dragon Boat Festival!" 端午節快樂! Dragon Boat Race (1'25") https://www.youtube.com/watch?v=pAqcU9qdXlo 2. 發展活動: (1)單字教學: dragon, a dragon boat, dragon boats, dragon boat race (2)句型教學: What do we see? We see dragon boats. What do we do? We row the dragon boats.		A4 白紙
--	--	-------

Where do we go? We go to the dragon boats.

(3)歌曲教唱

Dragon Boat (2019) | Kids Songs | Nursery Rhymes | gogokid iLab | Songs for Children (1'46")

<https://www.youtube.com/watch?v=X2fxuOyTfOo>

(4)跟著影片畫龍舟：視情況暫停影片讓學生跟著畫

How To Draw Dragon Boat Festival~! VERY EASY!!! (5')

<https://www.youtube.com/watch?v=n4eBjpJUBLA>

3. 綜合活動：

讓同學們欣賞彼此的作品

第四節

1.引起動機：

播放影片

Shrimp Larvae (34")

<https://www.youtube.com/watch?v=1-tsDBol2mI>

What do you see? I see shrimps.

2.發展活動：

(1)介紹蝦子與蝦苗的單字：

shrimp 蝦 larva (單數)幼蟲;幼體 larvae (複數)幼蟲;幼體

shrimp larva (單數)蝦苗 shrimp larvae (複數)蝦苗

What is this? It is a shrimp larva. What are these? They are shrimp larvae.

shrimp farming 蝦養殖



shrimp larva

What is this? It is a shrimp larva.



shrimp larvae

What are these?

They are shrimp larvae.

(2)How many shrimp larvae do you see?



I see a shrimp larva.



I see 1 shrimp larva.



I see 5 shrimp larvae.



I see 9 shrimp larvae.



I see many shrimp larvae.

3.綜合活動:

抽點學生回答問題:

(1)How do you say_____in English? (蝦 蝦苗 蝦養殖 一隻蝦苗 兩隻蝦苗)

(2)How many shrimp larvae do you see? I see _____.

第五節

1.引起動機:

(1)播放影片讓學生猜影片中的是什麼魚?

Incredible Footage of the Florida Mullet fish Migration (2'42")

<https://www.youtube.com/watch?v=iH2NeaOJGJw>

What do you see? I see many fish. (fish 單複數同形) What kind of fish are these? They are 2. 發展活動: (1)介紹烏魚(mullet fish)與烏魚子(mullet fish roe) 鹽(salt)的中英文名稱 (ppt) What is this? It's a mullet fish. How many mullet fish do you see? I see _____ mullet fish. fish 單複數同形 What's this? It's salt. What's this? It's mullet fish roe. 介紹紅毛港文化園區－認識紅毛港 〈歷史緣起〉 https://hongmaogang.khcc.gov.tw/home02.aspx?ID=\$1103&IDK=2&EXEC=D&DATA=1077 (2)播放影片讓學生了解如何捕捉烏魚及製作烏魚子: 烏魚捕撈, 烏魚子製作(炙燒烏魚子)- 台灣美食 (10'58") https://www.youtube.com/watch?v=HChiSWI-Hko 3. 綜合活動: 抽問學生投影片的問題。		
---	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
海事風情畫	1.能分辨不同種類的船，並在提示下說出中、英文名稱—帆船(sailboat)、拼板舟(Lanyu canoe)、獨木舟(canoe)、渡輪(ferry)、橡皮筏(rubber raft)、竹筏(bamboo raft)、貨櫃船(cargo ship)、動力遊艇(motor yacht)、拖網漁船(trawler; trawlboat)。 2.會辨識龍舟並說出端午節快樂的英文:Happy Dragon Boat Festival! 3. 能分辨蝦苗(shrimp larva, shrimp larvae)與烏魚(mullet fish)與烏魚子(mullet fish roe)的樣貌並說出中、英文名稱。 4. 能說出紅毛港傳統養殖以「蝦苗養殖」著名及重要的漁產品為「烏魚子(mullet fish roe)」	1. 辨識不同種類的船，並在提示下回答問題說出中、英文名稱—What is it? It is a _____. 2. 辨識龍舟並說出 dragon boat, 及端午節快樂的英文:Happy Dragon Boat Festival! 3. 能跟著影片畫出龍舟。 4. 說出蝦苗(shrimp larva, shrimp larvae)與烏魚(mullet fish, mullet fish fish)與烏魚子(mullet fish roe)中、英文名稱。 4. 說出紅毛港傳統養殖以「蝦苗養殖」著名及重要的漁產品為「烏魚子(mullet fish roe)」	1. 問與答 2. 繪圖 3. 學習單	學習單 繪圖

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1.能分辨不同種類的船， 2.會辨識龍舟並說出端午節快樂的英文:Happy Dragon Boat Festival! 3.能分辨蝦苗(shrimp larva, shrimp larvae)與烏魚(mullet fish, mullet fish fish)與烏魚子(mullet fish roe)的樣貌並說出中、英文名稱。 4.能說出紅毛港傳統養殖以「蝦苗養殖」著名及重要的漁產品為「烏魚子(mullet fish roe)」				
學習表現		能問與答下列句型： 1. 並在提示下問與答說出中、英文名稱—Is it a_____? 帆船(sailboat)、拼板舟(Lanyu canoe)、獨木舟(canoe)、渡輪(ferry)、橡皮筏(rubber raft)、竹筏(bamboo raft)、貨櫃船(cargo ship)、動力遊艇(motor yacht)、拖網漁船(trawler; trawlboat)。 2. What is this? It's a _____.(mullet fish/ larva) How many ____do you see? (mullet fishs/larvae) I see _____ mullet fishs/larvae. What's this? It's_____.(salt/mullet fish roe)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
海事風情畫		(聆聽)能對聽到的語句做出適當的回應。 (口說)能運用所學句型做表達。	(聆聽)能對聽到的簡易語句做出適當的回應。 (口說)能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	(聆聽)能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。 (口說)能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	(聆聽)僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。 (口說)僅能有限地說出字詞語句。	未達D級
評分指引		聽得懂句型並能正確問答4句	聽得懂句型並能正確問答3句	聽得懂句型並能正確問答2句	聽得懂句型並能正確問答1句	未達D級
評量工具		圖片／學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

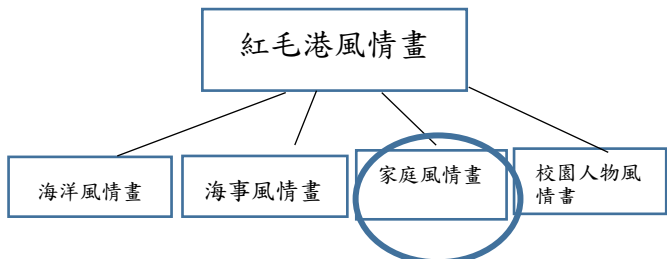
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

《單元三家庭風情畫》

一、設計理念

隨著時代的進步，現今已發展成一日生活圈的台灣，家族成員分散在各個角落。當許久未見的家人碰面時，是不是會不知道彼此的關係呢？透過認識直系血親與旁系血親圖表，知悉中/西方血親的對照及稱謂的比較，加上世界各國對於親屬的慶祝節日可明白到文化差異之處。適逢台灣在 2021 年新冠肺炎本土疫情爆發，更應該讓學生體會到家人間的愛，不因距離而改變，更要感恩家人的付出。

二、教學設計

實施年級		三年級(下學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目		綜合/英語	總節數	5
核心素養： C3 多元文化與國際理解 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
學習重點	學習表現	綜合 3-c-II 文化理解與尊重 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞		
	學習內容	綜合 探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。 英語 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
概念架構			導引問題	
			1.什麼時候會見到家人? 2.愛會因為距離而有改變嗎? 3.只有在節慶時才感念家人嗎?	
學習目標				

1. 會辨識直系血親與旁系血親。
2. 會辨識並說出一祖父(grandfather)、祖母(grandmother)、父親(father)、母親(mother)、祖父母(grandparents)、父母(parents)、姊妹(sister)、兄弟(brother)、兄弟姊妹(sibling)、叔叔/伯父/舅舅/姨丈(uncle)、嬸嬸/伯母/舅媽/阿姨(aunt)、堂表兄弟姊妹(cousin)。
3. 學會表達對家人的愛。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	多 E-4 理解到不同文化共存的事實
學習資源	所融入之單元	第四節
		1. 影片:We Are Family Song - My Family and ME! Acoustic Version - ELF Kids Videos(1 分 53 秒) https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM 2. 透過直系與旁系血親圖表認識直系血親與旁系血親的不同。 3. 影片:Family Members Song for Kids! - ESL English Learning Song (6 分 1 秒) https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo 4. 動手繪製大型家族樹。 5. 影片:We Are a Family - Jack Hartmann- (4 分 07 秒) https://www.youtube.com/watch?v=foptl0BeXnY 6. 距離與疏離表格。 7. 影片:We Love You More International Family Day Special Pinkfong Songs for Children. (2 分 18 秒) https://www.youtube.com/watch?v=cVdnfdTs8xE 8. 世界各地與家人有關的節日表格。 9. 母親節慶祝活動學習單。 10. 【動畫 MV】Happy Mother's Day ♥謝謝您，總是空出一隻手來護著我。(1 分 24 秒) https://www.youtube.com/watch?v=xaJvwBKsrWU 11. 手做 Happy Mother's Day 卡片。

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
【家庭風情畫】I Love My Family 第一節 1.引起動機：複習三年級上學期已經學過的歌曲。 We Are Family Song - My Family and ME! Acoustic Version - ELF Kids Videos(1 分 53 秒)https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM 2.發展活動： (1)你什麼時候會見到家族裡的親屬？ (2)家族稱謂的中文複習。 (3)家族稱謂的英文複習：father (dad)、mother (mom)、grandfather (grandpa)、grandmother (grandma)、kid. (4)認識直系血親，旁系血親的不同。(附件一) (5)單字教學：grandparents(祖父母)、parents(父母)、sister(姊妹)、brother(兄弟)、sibling(兄弟姊妹)、uncle(叔叔/伯父/舅舅/姨丈)、aunt(嬸嬸/伯母/舅媽/阿姨)、cousin(堂表兄弟姊妹) 3.綜合活動： 複習[How do you say “祖父母/父母/堂表兄弟姊妹” in English?]	2 33 5	Youtube 影片 直系與旁系血親圖表

第二節		
1.引起動機: Family Members Song for Kids! - ESL English Learning Song (6分 1 秒) https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo	6	Youtube 影片
2.發展活動: (1)透過影片想想自己家族有多少親屬呢? (2)複習單字: grandparents(祖父母)、parents(父母)、sister(姊妹)、brother(兄弟)、sibling(兄弟姊妹)、uncle(叔叔/伯父/舅舅/姨丈)、aunt(嬸嬸/伯母/舅媽/阿姨)、cousin(堂表兄弟姊妹). (3)單字教學: paternal(父親的)、maternal(母親的) (4)動手繪製大型家族樹。(附件二)	30	
3.綜合活動:調查班上是否有三代同堂或三代以上同堂的家族。	4	
第三節		
1.引起動機: We Are a Family - Jack Hartmann- (4 分 07 秒) https://www.youtube.com/watch?v=foptl0BeXnY	5	Youtube 影片
2.發展活動: (1)當許久未見的家人碰面時, 是不是會不知道彼此的關係呢? (2)句型教學: Who are you? I am _____. (3)句型教學: Who is he? He is _____. (4)句型教學: Who is she? She is _____. (5)利用第二節課做的大型家族樹, 讓每位學生試著利用上述句型找三位同學問問看。並登記在記錄表, 看看是否會因著距離而有疏離感?(附件三)	35	
3.綜合活動:討論距離與疏離感的關係。該怎麼改善疏離感?	5	
第四節		
1.引起動機: We Love You More International Family Day Special Pinkfong Songs for Children.(2 分 18 秒) https://www.youtube.com/watch?v=cVdnfdTs8xE	3	學習單
2.發展活動: (1)世界很大, 介紹世界各國不同跟家人有關的節日.例如:父親節,母親節,	35	

祖父母節。(附件四) (2)愛是無限大，以母親節為例的慶祝活動學習單。(附件五) 3.綜合活動： 訂正慶祝活動學習單。	2	學習單
第五節 1.引起動機： 【動畫 MV】Happy Mother's Day ♥謝謝您，總是空出一隻手來護著我。(1 分 24 秒)https://www.youtube.com/watch?v=xaJvwBKsrWU 2.發展活動： (1)每個人都會長大，不論身在何處都要感恩孕育我們偉大的母親。 (2)手做 Happy Mother's Day 卡片。(附件六)	2	繪圖工具
3.綜合活動： 叮囑孩子們不是只有慶祝母親節才有感念的心，更要時時刻刻感念身邊每一位為我們付出的人。	36	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
家庭風情畫	1.會辨識直系血親與旁系血親。 2.會辨識並說出一祖父(grandfather)、祖母(grandmother)、父親(father)、母親(mother)、祖父母(grandparents)、父母(parents)、sister(姊妹)、brother(兄弟)、sibling(兄弟姊妹)、uncle(叔叔/伯父/舅舅)、aunt(嬸嬸/伯母/舅媽/阿姨)、cousin(堂表兄弟姊妹)。 3.學會表達對家人的愛。	1. 習得直系血親與旁系血親圖表的中英文意思。 2. 能問與答下列句型： (1)Who is he? He is my_____. 祖父(grandfather)、父親(father)、brother(兄弟)、uncle(叔叔/伯父/舅舅)、cousin(堂表兄弟)。 (2)Who is she? She is my _____. 祖母(grandmother)母親(mother)、sister(姊妹)、aunt(嬸嬸/伯母/舅媽/阿姨)、cousin(堂表姊妹)。	1.問與答	學習單

第 五 條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽並問與答出親屬關係的英文。				
學習表現		1. 習得直系血親與旁系血親圖表的中英文意思。 2. 能問與答下列句型： Who is he? He is my _____. Who is she? She is my _____.				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
家庭風情畫		(聆聽)能對聽到的語句做出適當的回應。 (口說)能運用所學句型做表達。	(聆聽)能對聽到的簡易語句做出適當的回應。 (口說)能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	(聆聽)能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。 (口說)能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	(聆聽)僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。 (口說)僅能有限地說出字詞語句。	未達D級
評分指引		聽得懂句型並能正確問答4句	聽得懂句型並能正確問答3句	聽得懂句型並能正確問答2句	聽得懂句型並能正確問答1句	未達D級
評量工具		人物圖片/學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

【單元四校園人物風情畫】

一、設計理念

與學童們密不可分的校園裡有哪些師長呢？本單元從英文稱呼師長的方式開啟，進一步介紹校園中師長們所擔任的職位，以及自己所扮演的角色，以期使學生們了解學校能運作順暢，大家須分工合作、各司其職。

二、教學設計

實施年級		三年級(下學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目		綜合/英語	總節數	5
核心素養： A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
學習重點	學習表現	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 英語 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。		
	學習內容	綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。 英語 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
概念架構 紅毛港風情畫 海洋風情畫 海事風情畫 家庭風情畫 校園人物風情畫 導引問題 1.學校中有哪些師長？他們擔任哪些職務？ 2.你知道英文中通常稱呼師長時，只說出對方的姓氏嗎？ 3.你知道男性用 Mr._____ 女性用 Ms._____嗎？ 4.你會看著師長的姓名，說出他/她所擔任的職務嗎？				
學習目標 1.能知曉在英文裡，通常稱呼師長的姓氏：男性用 Mr._____ 女性用 Ms._____。 2.能聽懂問句 Who is he/she?並說出校園中師長的名稱: He's Mr._____. She's Ms._____. 3.能辨識並說出師長所擔任的職務: He/She is a _____. He/She is our_____. 4.能回答 Is he/she a _____? Is he/she your _____? Yes, he/she is. No, he/she isn’ t. 5.能聽懂問句 What do you do? 並回答自己在校園中所扮演的角色~I am a student.				
融入之議題 (學生確實有所探		實質內涵		

討的議題才列入)	所融入之單元	
學習資源	1.影片: Jobs Song for Kids What Do You Do? Occupations Kindergarten, Preschool, ESL Fun Kids English (2' 51") https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU Jobs and Occupations for Kids What Does He/She Do? Kindergarten, EFL and ESL Fun Kids English (3' 06") https://www.youtube.com/watch?v=G5UHA2sf-IE ESL. SCHOOL WORKERS vocabulary EASY ENGLISH, ESL, Learn English, Basic, School (4' 11") https://www.youtube.com/watch?v=TIEYZL1Z8rw Lesson 18 She's/ He's a doctor. They're police officers. Yes-No Questions. In Town (7' 39") https://www.youtube.com/watch?v=tkdbSSrkUy8 2.Powerpoint: 三下單元四_第一節學校裡的人 1 三下單元四_第二節學校裡的人 2 3.學習單: 三下單元四〈People at Our School 學習單〉	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第一節 1.引起動機: 播放 ppt 詢問學生是否認得校園裡的這些人? 以及在學校中擔任什麼職務? principal 校長、director 主任、teacher 老師、homeroom teacher 導師 nurse 護士 2.發展活動: (1)提醒:英文中在稱呼師長時,通常只稱呼對方的姓氏~Mr.____ (____先生) Ms. ____ (____女士) (2)說明: Who 是詢問姓名或與我的關係 Who is he? He is _____. Mr. Hou/ Mr. Liu / Mr. Dai Who is she? She is _____. Ms. Ding/ Ms. Wang/ Ms.Chen.... (3)複習校園中師長職位(工作)的單字並說明 our 是指「我們的」 Who is he/she? He/She is our_____. 3. 綜合活動: 抽問學生回答問題 第二節 1.引起動機: 請同學念出在 ppt 中隨機出現的校長與主任的姓氏: (1)辨識並說出 Mr.____, Ms._____.	3' 30' 7' 3'	

(2)辨識並說出 He is Mr._____. She is Ms._____. 2.發展活動: (1)複習上節課中介紹的師長姓氏及職位 (2)介紹校園中的其他師長姓氏及職位: lifeguard 救生員、科任老師(英語老師 English teacher, 體育老師 PE teacher, 自然老師 science teacher, 教練 coach, 游泳教練 swim coach, 足球教練 soccer coach) Who is he? He is _____. Mr. Tsai Who is she? She is _____. Ms. Chang/ Ms. Tu/ Ms.Peng/Ms. Chen Who is he/she? He/She is our _____ 3. 綜合活動: 抽問學生說出照片中的師長。	3' 32' 5'	
第三節 1. 引起動機: (1)播放歌曲: Jobs Song for Kids What Do You Do? Occupations Kindergarten, Preschool, ESL Fun Kids English (2'51") https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU (影片中出現的句型和單字~What do you do? I am a _____. (teacher/ doctor/ dentist/carpenter pilot)) (2)教歌曲中的句型並詢問影片中哪個職務的人在學校中會出現: What do you do? I am a _____. What does she do? She is a teacher. (3)問學生引導學生回答: What do you do? I am a student. 2. 發展活動: (1)比較 He/She is our _____ 和 He/She is a_____. 句型的不同。 (2)複習之前介紹過校園中的師長職務: principal 校長、director 主任、teacher 老師、homeroom teacher 導師 nurse 護士、lifeguard 救生員、科任老師(英語老師 English teacher, 體育老師 PE teacher, 自然老師 science teacher, 教練 coach, 游泳教練 swim coach, 足球教練 soccer coach) (3)陳述校園中師長的職務: He/She is our _____. (他/她是我們的_____。) He/She is a _____. (他/她是一位_____。) 3. 綜合活動: 抽問學生答題。 第四節	6' 30' 4'	

1.引起動機: (1)播放歌曲讓學生學習在社會中的不同職位 Jobs and Occupations for Kids What Does He/She Do? Kindergarten, EFL and ESL Fun Kids English (3'06'') https://www.youtube.com/watch?v=G5UHA2sf-IE (影片中出現句型: He/She is a _____. 出現單字:carpenter/hairdresser/ construction worker/ nurse/ doctor/ office worker/firefighter/ shop assistant/police officer/teacher) (2)請同學記下影片中擔任該職位的人的性別~He 或 She: 影片中哪些職業是由男性/女性擔任: He/She is a _____.	6'	
2.發展活動: (1)播放影片: ESL. SCHOOL WORKERS vocabulary EASY ENGLISH, ESL, Learn English, Basic, School (4'11'') https://www.youtube.com/watch?v=TIEYZL1Z8rw (影片中出現單字:teacher, student, principal, lunch lady, nurse, bus driver) (2)詢問我們學校有影片中擔任哪些職務的人? 沒有擔任哪個工作的人? (bus driver) (3)介紹校園中其他師長的職務: security guard (警衛)、crossing guard (導護老師)、librarian (圖書館員)、kindergarten teacher (幼兒園老師)、lunch lady(廚工阿姨) (4)播放影片並在出現一個職業的人時暫停問學生: What does he/she do? He/She is a _____. School Community Helpers (1' 27) (只有快節奏音樂, 沒有出現職業單字的字幕) https://www.youtube.com/watch?v=Ik_6-1lgJUs (影片中出現的職業: teacher, nurse, librarian, janitor, principal, security guard) (5)詢問學生我們學校中的師長, 有哪些是男性? (He is a _____.) 有哪些是女性?(She is a _____.) (6)播放影片詢問學生 Lesson 18 She's/ He's a doctor. They're police officers. Yes-No Questions. In Town (7'39'') https://www.youtube.com/watch?v=tkdbSSrkUy8 (影片中出現句型: He/She is a _____. He/She isn't a _____. They are _____. They aren't _____. Is he/she a _____? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Are they _____? Yes, they are. No, they aren't. They are _____. 影片中出現單字: doctor, nurse, teacher, student, cook, pilot, police officer(s), firefighter(s), bus driver(s), soccer player(s))	32'	

3. 綜合活動: 抽問學生校園中師長的職務: Is he/she a _____? Are they _____?	2'	
第五節		
1. 引起動機: 播放影片讓 Let's Go 2 Unit 4: Occupations (Chant: Is He a Teacher?) (37'') https://www.youtube.com/watch?v=TyVliay0qCU (影片出現句型: Is he/she a _____? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Are they _____? Yes, they are. No, they aren't. 影片出現單字: teacher, student, nurse(s), doctor(s), farmer, cook	2'	
2. 發展活動: (1) 呈現學校師長的中文姓名，並詢問學生 Who is he/she? He/She is _____.(Mr. ____/Ms. ____.) Is he/she a _____? (2) 比較 Is he/she a _____? 和 Is he/she your _____? 的不同 (3) 呈現校園師長的照片並詢問學生: Is he/she your _____? (他/她是你們的 _____ 嗎?)	25'	
3. 綜合活動: 寫學習單~三下單元四 〈People at Our School 學習單〉	13'	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
校園人物風情畫	1.能知曉在英文裡，通常稱呼師長的姓氏：男性用 Mr._____ 女性用 Ms._____。 2.能聽懂問句 Who is he/she?並說出校園中師長的名稱： He' s Mr._____. She' s Ms._____. 3.能辨識並說出師長所擔任的職務：He/She is a _____. He/She is our _____. 4.能回答 Is he/she a _____? Is he/she your _____? Yes, he/she is. No, he/she isn' t. 5.能聽懂問句 What do you do? 並回答自己在校園中所扮演的角色~I am a student.	1. 說出 Mr. 用於男性；Ms. 用於女性。 2. 問與答 Who's he/she? He/She is _____. 3. 說出 He/She is a _____. He/She is our _____. 4. 問與答： Is he/she a _____? Is he/she your _____? Yes, he/she is. No, he/she isn't. 5.問與答： What do you do? I'm a student.	1.問與答 2. 學習單	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1.能知曉在英文裡，通常稱呼師長的姓氏：男性用 Mr._____ 女性用 Ms._____。 2.能辨識並說出校園中師長的姓氏。 3.能辨識並說出師長在校園中所擔任的職務。					
學習表現		能問與答下列句型： Who is he/she? He is Mr._____. She is Ms._____. What do you do? I am a student. Is he/she a/ your _____? Yes, he/she is. No, he/she isn't.					
評量標準							
主題	校園人物風情畫	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
			(聆聽)能對聽到的語句做出適當的回應。 (口說)能運用所學句型做表達。	(聆聽)能對聽到的簡易語句做出適當的回應。 (口說)能運用所學句型做表達，偶有錯誤。	(聆聽)能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。 (口說)能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	(聆聽)僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。 (口說)僅能有限地說出字詞語句。	未達 D級
評分指引			聽得懂句型並能正確問答 4 句	聽得懂句型並能正確問答 3 句	聽得懂句型並能正確問答 2 句	聽得懂句型並能正確問答 1 句	未達 D級
評量工具		人物圖片/學習單					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。