

《E-learning-探索E世界》

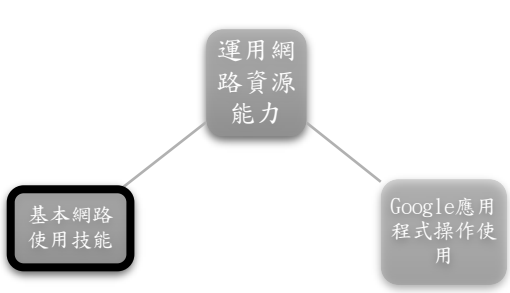
單元一網路新世界

一、設計理念

數位科技與網路世代的進步帶來現代人類生活的大革命，本課程希望讓學生學會使用瀏覽器相關操作及 Google 搜尋技巧，探索網路 E 世界，運用所學來搜尋與取得需要的網路資源，最後能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件，培養整合數位資源的能力。此外，也讓學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。

二、教學設計

實施年級	三年級（下學期）	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	社會/綜合	總節數	共 10 節
核心素養： A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
學習重點	學習表現	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	
	學習內容	【社會】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。	
概念架構		導引問題	

 <pre> graph TD A[運用網路資源能力] --- B[基本網路使用技能] A --- C[Google應用程式操作使用] </pre>	一、如何善用 Google Chrome 瀏覽器來搜尋與取得需要的網路資源？ 二、如何運用從網路取得的圖片、文字等素材，組織成簡單的文件？ 三、如何透過 OpenID 帳號連接各種教育服務，並參與各項活動及競賽？
---	---

學習目標		
1、珍視兒童的權利，並具備遵守規範、尊重他人或維護公共利益的責任感。 2、選擇合宜的電腦程式，進行有效的學習。		
融入之議題 （學生確實有所探討的議題才列入）	實質內涵	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源	電腦/Windows 作業系統/Google Chrome 瀏覽器/WordPad/ E-Game(U 世代島嶼學習樂園)/ 「高雄數位學園」網路假期	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【探索 E 世界】 【導引問題】如何善用 Google Chrome 瀏覽器來搜尋與取得需要的網路資源？ 一、引起動機： 老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。 二、發展活動： （一）老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 （二）老師說明網址的組成。 （三）老師講解網站與網頁的關係。 （四）教師說明電腦上常見的瀏覽器。 （五）教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 （六）學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 （七）學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 （八）教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。 三、綜合活動： 讓學生實際操作 Google Chrome 瀏覽器，完成教師指定任務。	80 分	
一、二節 結束 一、發展活動： （一）教師說明什麼是搜尋引擎並介紹認識常見的搜尋引擎。	120 分	

(二) 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 (三) 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。 (四) 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 (五) 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片、地圖。 (六) 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 (七) 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將英文網站內容翻譯為中文。 (八) 學會在 Chrome 中學會管理書籤，顯示書籤列。 (九) 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 (十) 學會匯入或匯出書籤。 二、綜合活動： 讓學生實際操作，練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。		
三-五節 結束 【豐富的網路資源】 【導引問題】 如何運用從網路取得的素材資源，組織成簡單的文件？ 一、引起動機： 教師展示利用從網路取得的素材建立圖文並茂的 WordPad 文件。 二、發展活動： (一) 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 (二) 認識創用 CC 標章及其意義。 (三) 學會解壓縮檔案。 (四) 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。 (五) 認識維基百科網站。 (六) 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。 (七) 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。 (八) 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。 (九) 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。 三、綜合活動： 讓學生從網路中搜尋圖片、文字等網路素材，完成教師指定任務。 六-七節 結束	80 分	
【相揪來闖關】 【導引問題】 如何透過 OpenID 帳號連接各種教育服務，並參與各項活動及競賽？	120 分	

一、引起動機： 教師介紹高雄市網路假期平台及 E-game U 世代島嶼學習樂園。 二、發展活動： (一) 認識 OpenID，單一組帳號密碼，就可快速登入多個網站系統。 (二) 學會註冊 OpenID 流程。 (三) 介紹高雄市 OpenID 應用服務 (1) E-Game(U 世代島嶼學習樂園) (2)教育百寶箱(3)喜閱網 (4)高雄市知識海(5)高雄市網路假期平台(6)教育部教育雲 (7)校園雲端電子郵件(8)資安防護學園(9)高雄市教學 APP 市集 (10)達學堂 (四) 介紹 E-game：E-game U 世代島嶼學習樂園係以 RPG 角色扮演的遊戲方式讓學生進行線上學習，學生闖關獲取成就、賺取金錢、經驗值、提升等級，並可運用道具強化自身能力。 (五) 介紹教育百寶箱的豐富資源及使用方式。 (六) 介紹喜閱網闖關方式，並準備電子書先行閱讀，再進行闖關活動。 (七) 介紹網路假期網站，並進行分組活動，經由互相協助完成闖關活動。 四、綜合活動： 教師介紹「高雄數位學園」網路假期—上網颯暑假作業活動，並請學生闖關第一階段線上測驗。並鼓勵學生參加 14 項競賽活動(闖關第二階段)，通過各關競賽活動之學生可參加抽獎獲得獎勵。 八-十節 結束		
---	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
探索 E 世界	選擇合宜的電腦程式及操作方式，進行有效的學習。	對 Google Chrome 瀏覽器操作方式有正確認識	實作	電腦
豐富的網路資源	選擇合宜的電腦程式及操作方式，進行有效的學習。	對 Google Chrome 瀏覽器及 WordPad 文書軟體操作方式有正確認識	實作	電腦
相揪來闖關	選擇合宜的電腦程式及操作方式，進行有效的學習。	透過 OpenID 帳號連接各種教育服務並參與相關活動及競賽	實作	電腦

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性表現任務之學習目標) 選擇合宜的電腦程式，進行有效的學習。			
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
網路新世界		能應用合宜的學習方法，並落實於生活中	能分享自己學習的方式，並認識各種學習方法。	能表達自己的學習狀況。	未達C級
評分指引		能完整且正確的使用電腦程式，以解決不同的問題。	能正確的使用電腦程式，以解決不同的問題。	在他人協助下正確的使用電腦程式，以解決不同的問題。	未達C級
評量工具		電腦實機實作			
分數轉換		94-100	87-94	80-86	79 以下

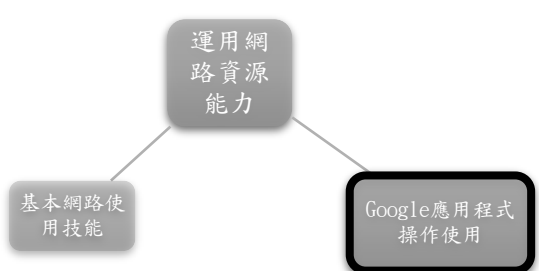
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

單元二厲害的Google大神

一、設計理念

Google 提供多種免費且功能強大的應用程式（尤其是教育版）；本課程設計是要讓學生學會使用 Google 常用應用程式（G-mail 電子郵件、YouTube、Google MAP 及雲端硬碟），進而運用所學於各領域的學習活動及解決日常生活問題。

二、教學設計

實施年級	三年級（下學期）	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	社會/綜合	總節數	共 11 節
核心素養： A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
學習重點	學習表現	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	
	學習內容	【社會】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視 的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。	
概念架構		導引問題	
		一、如何運用 Google 應用程式解決生活基本問題或運用在領域學科的學習活動？	
學習目標			

1、珍視兒童的權利，並具備遵守規範、尊重他人或維護公共利益的責任感。 2、選擇合宜的 Google 應用程式，進行有效的學習。		
融入之議題 （學生確實有所探討的議題才列入）	實質內涵	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源	電腦/ G-mail 電子郵件/ YouTube/ Google MAP/ Google 雲端硬碟	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【神奇的 G-mail 電子郵件】 【導引問題】 如何運用 Google 應用程式解決生活基本問題？ 五、引起動機： 大家有使用電子郵件的經驗嗎？您用過哪幾種電子郵件？ 二、發展活動： （一）認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。。 （二）申請免費的 Gmail 信箱及學會登入與登出。 （三）認識 Gmail 信箱介面。 （四）瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。。 （五）學會建立通訊錄，新增聯絡人及建立聯絡人群組並分類歸納。 （六）學會寫第一封信給老師。。 （七）學會使用「副本」與「密件副本」寄信。 （八）學會收信、轉寄、回信及刪除信件。 （九）學會在信件中插入圖片與附加檔案。。 （十）學會設定簽名檔與個人圖示。 （十一）學會設定 Gmail 信箱的背景主題。 （十二）資訊素養：認識「網路交流禮節」 四、綜合活動： 練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。 ——三節 結束	120 分	
【MAP 導航到處逛】 【導引問題】 如何運用 Google 應用程式解決生活基本問題？ 一、引起動機： 下個月老師要去花東三日遊，去了以下的景點，同學可以幫忙老師規劃行程嗎？ 二、發展活動： （一）教師說明 Google 地圖的功能(含行動載具使用方式)。 （二）學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 （三）學會用 Google 地圖衛星定位。。 （四）學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。	120 分	

(五) 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。 (六) 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。 (七) 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。 (八) 學會使用 Google 地圖檢視路況。 (九) 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。 (十) 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。 (十一) 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。 (十二) 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地球遊覽勝景。 (十三) 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。 六、綜合活動： 讓學生使用 google map 規劃環島旅行行程路線。 四-六節 結束 【精彩的網路影音】 【導引問題】如何運用 Google 應用程式解決生活基本問題？ 一、引起動機： 大家有使用過網站瀏覽影音嗎？請分享您的使用經驗。 七、發展活動： (八) 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 (九) 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 (十) 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。 (十一) 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。 (十二) 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。 (十三) 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 (十四) 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。 (十五) 學會登入 YouTube。 (十六) 學會將影片加入播放清單。 (十七) 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。 (十八) 資訊素養單元中：認識反色情、反詐騙，並讓學生開啟教育部資訊素養動畫學習。 八、綜合活動： 讓學生練習 youtube 相關操作技巧，完成教師指定任務。 七-九節 結束	120 分	
	80 分	

【雲端硬碟真便利】

【導引問題】如何運用 Google 應用程式解決生活基本問題？

一、引起動機：

如果在外臨時要用到 WordPad 檔案文件時要怎麼辦？

二、發展活動：

(一) 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。

(二) 認識常見的雲端硬碟服務。

(三) 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。

(四) 學會從雲端硬碟上下載檔案。

(五) 學會刪除雲端硬碟的檔案。

(六) 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。

(七) 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。

(八) 資訊素養單元中：認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部資訊素養動畫學習。

三、綜合活動：

讓學生上傳檔案到 Google 雲端硬碟，再從其他電腦下載之前上傳檔案，完成教師指定任務。

第十一節 結束

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
神奇的 G-mail 電子郵件	選擇合宜的 Google 應用程式，進行有效的學習。	能用 G-mail 郵件來進行「成語接龍」	實作	電腦
MAP 導航到處逛	選擇合宜的 Google 應用程式，進行有效的學習。	使用 Google map 規劃環島旅行行程路線	實作	電腦
精彩的網路影音	選擇合宜的 Google 應用程式，進行有效的學習。	能用 youtube 操作教師指定任務	實作	電腦
雲端硬碟真便利	選擇合宜的 Google 應用程式，進行有效的學習。	將上傳檔案到 Google 雲端硬碟並編輯 Google 文件	實作	電腦

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性表現任務之學習目標) 選擇合宜的 Google 應用程式，進行有效的學習。			
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
厲害的 Google 大神		能應用合宜的學習方法，並落實於生活中	能分享自己學習的方式，並認識各種學習方法。	能表達自己的學習狀況。	未達 C 級
評分指引		能完整且正確的使用電腦程式，以解決不同的問題。	能正確的使用電腦程式，以解決不同的問題。	在他人協助下正確的使用電腦程式，以解決不同的問題。	未達 C 級
評量工具		電腦實機實作			
分數轉換		94-100	87-94	80-86	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。