

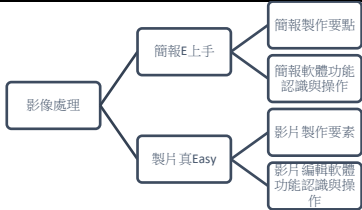
《E-learning-E起來創客-地區特色簡報》

一、設計理念

資訊科技發展已成為社會文化發展的主導力量與關鍵議題，對工作與學習型態產生革命性影響。不僅學習工具的質與量大幅提升，學習情境、內涵與方式也有了改變，學習資源隨手可得，無所不在的學習已是未來的必然。

五年級的社會課程以臺灣為主軸，透過課程帶領學生認識自己居住的地區，了解各區域特色後，化身區域代言人，以行銷當地特色為目標，製作區域特色簡報。簡報製作前，需先深入掌握區域特色，篩選資訊，最後完成特色明確且吸引人的簡報。

二、教學設計

實施年級		五年級(上學期)	設計者	Great 校訂課程設計團隊
跨領域/科目		語文/社會	總節數	20 節
核心素養： B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養				
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
學習重點	學習表現	【國語文】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 【社會】 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		
	學習內容	【國語文】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		
概念架構			導引問題	
			1、台灣各地有什麼特色？ 2、如何應用簡報軟體製作區域特色簡報？	
學習目標				
1、能說出臺灣各地的區域特色。 2、能列舉製作簡報的要點。 3、能利用 Powerpoint 製作簡報。				

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【導引問題】臺灣各地區有什麼特色？ 一、引起動機 教師播放各地區地標或農特產品，請學生說出地區。 二、發展活動 (一) 請學生分享並記錄自己生活地區看到的景物或旅遊時對當地的印象。 (二) 教師播放數個簡報，請學生歸納簡報製作要點。 1、簡報重點。 2、文字大小、字數。 3、圖表。 (二) 分組討論 1、整理臺灣各地區特色。 2、簡報呈現的內容，包含圖、文。 (三) 將簡報文字內容製作成電子檔。 (四) 蒐集簡報須用到之圖片。 三、綜合活動 各組分享製作地區特色簡報時欲呈現之大綱。 第一~五節 結束 【導引問題】如何應用簡報軟體製作地區特色簡報？ 一、引起動機 教師播放簡報，請學生分享簡報包含的內容。 二、發展活動 (一) 配合課本內容及蒐集到的資料利用 PowerPoint 製作區域特色簡報。 1、建立空白簡報 2、從佈景主題建立簡報 3、使用範本建立簡報		

4、從 Word 文件建立簡報

(二) 利用 PowerPoint 製作將含有聲音、影像的簡報。

1、複製圖片並加入聲音。

2、螢幕擷取、裁剪圖片。

3、使用螢幕錄製功能。

4、插入影片與頁尾。

6、錄製旁白。

(三) 在簡報中加入組織圖、流程、統計資料。

1、運用 SmartArt 圖形與圖表。

2、使用 SmartArt 呈現組織圖。

3、使用流程圖呈現調查流程。

4、使用表格來呈現資料。

5、使用統計圖表來呈現資料。

(四) 在簡報中使用相簿與超連結。

1、相簿與超連結。

2、使用相簿功能。

3、設定超連結。

4、使用動作按鈕。

三、綜合活動

學生分享製作心得，覺得最困難的地方？覺得最有趣的部分？素材如何選擇？小組意見不同時如何解決？

第六~十九節 結束

一、引起動機

教師播放各組簡報。

二、發展活動

(一) 教師提問：

1、最喜歡哪一組的簡報製作方式？為什麼？

2、哪一組的簡報把地區特色介紹的最清楚？

3、最喜歡跟最清楚的一樣嗎？

4、若要把簡報做的吸引人又清楚，應該掌握那些要素？

5、簡報除了可以運用於介紹區域特色，還可以運用在哪些地方呢？

三、綜合活動

學生分享製作簡報前、後，想法改變或者製作效果與原先設想不同的地方。

第二十節 結束

--	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
區域特色	能說出臺灣各地的區域特色。	能以課本區域劃分為基礎，配合網路搜尋功能，製作台灣各地區或縣市之特色說明。	口頭報告	學習單
	能列舉製作簡報的要點。	能說出製作簡報時需注意的各項要素並運用於簡報中。	口頭報告	作品
	能利用 Powerpoint 製作簡報。	能利用 Powerpower 軟體的各項功能製作有聲音、圖片及動畫效果的臺灣區域特色介紹。	作品製作	作品

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能利用簡報軟體製作以臺灣區域特色為主題的簡報。				
學習表現		3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
區域特色		能舉出居民生活空間與生活方式具有地區性差異的例子。	能從具體事例中比較不同地區居民的生活空間與生活方式的異同。	能從具體事例中指出居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	能從具體事例中部份指出居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	未達D級
評分指引		能舉出台灣各地區居民生活空間與生活方式具有地區性差異的例子。	能從具體事例中比較台灣各地區居民的生活空間與生活方式的異同。	能從具體事例中指出台灣各地區居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	能從具體事例中部份指出臺灣個地區居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	未達D級
評量工具		簡報				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。