

《E-learning-E起來創客》

一、設計理念

資訊科技發展已經成為社會與文化發展的主導力量與關鍵議題，同時對未來工作與學習型態產生革命性之影響。不僅學習工具的質與量大幅提升，學習情境、內涵與方式也有了改變，學習範圍變得更寬廣，學習資源隨手可得，無所不在的學習已是未來的必然。

紅毛港國小因遷村而生，附近社區聚落仍保有部分過去紅毛港聚落之元素，又地處交通便利之處，近機場、捷運，之前 Ancient 課程帶著學生走進社區，親近原紅毛港地區元素，探訪交通建設迎向世界。接著透過 E-learning 課程中的文書編輯，將學生的所見所聞製作成踏查小書。

二、教學設計

實施年級	四年級(上學期)	設計者	Great 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	語文/藝術	總節數	20
核心素養： A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。			
學習重點	學習表現	【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	
	學習內容	【藝術】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【國語文】 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	
概念架構		導引問題	
海報設計要素 E文創作 作家 文書處理軟體功能認識		1、社區踏查小書可以包含什麼元素？ 2、文書處理軟體有哪些功能可以幫助我們進行社區踏查小書的製作？	
學習目標			
能運用適當詞語、正確語法表達社區踏查小書包含的元素及踏查後之心得感想，運用色彩、造型、想像力配合海報、日記格式的寫作方式，製作社區踏查小書。			

三、綜合活動 請學生分享作品及製作過程。

三~十節 結束

【導引問題】文書處理軟體有哪些功能可以幫助我們進行社區踏查小書製作？

一、引起動機

說一說，踏查流程可以如何呈現？(表格、繪圖)

時間	地點
8：00	紅毛港國小校門口
8：50~9：30	朝鳳寺
10：00~10：30	飛鳳宮

二、發展活動：製作社區踏查流程圖

- (一) 表格的功能認識。
- (二) 欄與列的設定。
- (三) 表格及文字置中與填色。
- (四) 用文字藝術師作標題。
- (五) 滿版背景圖。
- (六) 製作社區踏查流程圖。

三、綜合活動

請學生分享作品及製作過程。

十一~十五節 結束

【導引問題】文書處理軟體有哪些功能可以幫助我們進行社區踏查小書製作？

一、引起動機

分享各組封面及流程圖的優點，並說一說可能用了哪些功能。

二、發展活動：社區踏查小書內頁製作

- (一) 社區踏查定點圖文介紹。
- (二) 圖卡大小我決定。
- (三) 尺規功能的運用。
- (四) 插入線上圖片。
- (五) 列印。

三、綜合活動

請學生分享作品及製作過程。

200
分鐘

200
分鐘

十六~二十節 結束

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
E 文創作家	運用色彩、造型、想像力配合海報、日記格式的寫作方式，製作社區踏查小書。	能利用 word 製作社區踏查小書。	實際操作	作品

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性表現任務之學習目標) 運用色彩、造型、想像力配合海報、日記格式的寫作方式，製作社區踏查小書。				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
E 文 創 作 家		能創意地使用視覺元素與想像力進行創作、表達創作主題。	能使用視覺元素與想像力進行創作、表達創作主題。	能概略地使用視覺元素與想像力進行創作、表達創作主題。	能嘗試使用視覺元素與想像力進行創作。	未達 D 級
評分指引		能創意地使用視覺元素與想像力進行社區踏查小書的創作、表達創作主題。	能使用視覺元素與想像力進行社區踏查小書的創作、表達創作主題。	能概略地使用視覺元素與想像力進行社區踏查小書的創作、表達創作主題。	能嘗試使用視覺元素與想像力進行社區踏查小書的創作。	未達 D 級
評量工具		作品				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。