

《Green-節能減碳逗陣行》

一、設計理念

「節能減碳逗陣行」課程，希望帶領學生探索自身生活環境，增加學生與生活環境的連結，因為認識懂得欣賞生活環境之美，進而引發其愛護環境之心。「睛」奇校園，帶著學生用眼睛深入認識校園場域，了解場域功能，發覺校園特色。形「色」校園，認識顏色，賦予校園場域特地顏色，代表對該場域的感覺。「WOW」校園，透過探索、分享、賦予顏色，強化學生與校園的連結，建構更完整的校園安全特色地圖。

二、教學設計

實施年級		一年級(上學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目		語文/生活	總節數	12 節
核心素養： A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達				
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受， 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
學習 重點	學習 表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。		
	學習 內容	【國語文】 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。		
概念架構			導引問題	
節能減碳逗陣行 校園環境 公共藝術 節能設施			一、學校不同場域的位置及其功能為何？ 二、哪些場域是校園中較危險的地區？ 三、不同場域適合使用怎麼樣的顏色代表呢？	
學習目標				

一、養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。人際交流的情感。 二、以感官和知覺探索學校，覺察探究校園場域的特性。		
融入之議題 法定:安全教育(交通安全教育) 法定:戶外教育	實質內涵	安 E8-了解校園安全的意義。
	所融入之單元	第 1-12 節「晴」奇校園、形「色」校園、「WOW」校園
學習資源	一、學校各場域圖片。	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
「晴」奇校園 【導引問題】學校不同場域的位置及其功能為何？ 一、引起動機： (一)教師展示各種圖片讓孩子分類出那些圖片會在學校內出現。 (二)圖片包含：社區設施、政府設施、學校設施等圖片。 二、主要活動： (一)分類出學校場域圖片後，再討論及介紹各場域之功能。 (二)在這些場域要遵守的安全事項有哪些？ 三、綜合活動： 利用遊戲對對碰場域及功能複習所學內容。 第一、二節結束 「晴」奇校園 【導引問題】學校不同場域的位置及其功能為何？ 一、引起動機： 利用上週圖片，讓學生說出是否知道它藏在校園處?我們一起去探險。找找它吧! 二、主要活動： (一)介紹學校主體建築物，如棟別、樓層。 (二)帶領學生實際走訪校園各場域。如辦公室、校長室、遊戲場、圖書室、教師休息室、體育館、會議室、儲藏室、停車場、操場……等等。 (三)在這些場域可看到哪些人呢？ 三、綜合活動： 各組學生抽籤（上週圖片），讓學生回答如何到該場域？ 第三、四節結束 「晴」奇校園	2 節 2 節	遊戲對對碰

【導引問題】哪些場域是校園中較危險的地區？ 一、引起動機： (一)透過情境安排讓學生回答是安全或危險的。例如：暗處 vs 明亮處、人多 vs 人少。歸結出安全及危險之處。 (二)老師可從新聞中或自身經驗裡舉例實際發生過的例子。 二、主要活動： (一)影片觀看 1. 活動安全宣導 校園危險角落、走廊奔跑宣導 https://www.youtube.com/watch?v=Lp7zn1eUMsM 2. 明台產險-CSR 校園安全微電影-高處危險篇 https://www.youtube.com/watch?v=BSq5IgEj9bE (二)學生回答影片中的校園危險地方以及發生了什麼事？ (三)歸納討論危險之處及危險原因。 三、綜合活動： 一同設計危險警告標語，寫在粉彩紙上，再帶領學生到危險區域張貼標語。 第五、六節結束	2 節	
形「色」校園 【導引問題】不同場域適合使用怎麼樣的顏色代表呢？ 一、引起動機： (一)猜猜這是哪？ 1、教師準備好挖洞的圖卡（中間挖心型、三角型、圓形。……等的圖卡），與事先準備好的校園角落圖卡交疊，讓學生猜猜圖卡中是校園的哪一個角落，藉以複習學生對校園的認識。 2、請學生發表校園中的哪些地方是他們特別有感覺的（喜歡、害怕、想去……） 二、主要活動 (一)分組討論(2 人一組)： 1、自己常去的地方？ 2、自己最想去的地方？ 3、自己喜歡去的地方？ 4、自己害怕去的地方？ (二)發表： 學生分享討論結果。 (三)師生討論：校園中的顏色 1、校園中有看到哪些顏色？在哪裡出現？ 2、教師將學生的回答寫在黑板上。 (四)教師介紹顏色單字 1、揭示顏色圖卡在黑板，介紹其英語發音，請學生一起說。 2、如 black、red、yellow、white、blue、green (五)英語顏色歌謠帶唱。 曲目名稱：Nursery Rhymes from Jugnu Kids (YOUTUBE)	2 節	標語製作 粉彩紙 彩色筆或蠟筆

(六)顏色給我的感覺： 教師用已教過的英語顏色單字與學生討論每個顏色給自己的感受，並與學校場域進行配對(例如：red 是危險區、black 是神秘區、Green 是遊玩區……等) 三、綜合活動 (一)複習各顏色的英語唸法 (二)重新回憶討論過校園的角落有哪些 (三)以顏色(英語)來與校園場域進行配對 第七～八節結束		
「WOW」校園 【導引問題】哪些場域是校園中較危險的地區？ 一、引起動機： 教師引導學生說出場域照片的危險程度 二、主要活動： (一)教師利用校園位置圖及場域照片做連結並請學生實際操作 英語元素:right、wrong、one、two、three (二)教師利用場域分布圖請學生將危險區域指出並分享危險感受 英語元素 safe、dangerous、happy、smile、run 三、綜合活動： 統整今天校園場域位置並連結危險係數 第九、十節結束	2 節	
「WOW」校園 【導引問題】哪些場域是校園中較危險的地區？ 一、引起動機： 引導學生將上一節課程的校園危險地圖重新拼出 二、主要活動： (一)學生一同繪製屬於自己的校園危險地圖。 (二)畫在圖書紙上並著上顏色。 三、綜合活動： (一)請學生分享其創作過程及想法。 (二)教師總結並給予回饋。 第十一、十二節結束	2 節	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
「晴」奇校園	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。人際交流的情感。	能認識校園場域及功能。	實作	紀錄單
形「色」校園	以感官和知覺探索學校，覺察探究校園場域的特性。	能區辨顏色並分享色彩感受。	口頭報告	紀錄單
「WOW」校園	以感官和知覺探索學校，覺察探究校園場域的特性。	能辨別學校危險區域，並能說出自己對校園場域的看法。	實作	校園危險地圖

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		以感官和知覺探索學校，覺察探究校園場域的特性。				
學習表現		2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
節能減碳運陣行		對所接觸的人、事、物或環境特性進行分類並清楚完整地說明分類依據。	對所接觸的人、事、物或環境特性進行分類並清楚地說明分類依據。	對所接觸的人、事、物或環境特性進行分類並簡單地說明分類依據。	在他人的協助下，對所接觸的人、事、物或環境特性進行分類。	未達D級
評分指引		對紅毛港校園場域特性進行分類並清楚完整地說明分類依據。	對紅毛港校園場域特性進行分類並清楚地說明分類依據。	對紅毛港校園場域特性進行分類並簡單地說明分類依據。	在他人的協助下，對紅毛港校園場域特性進行分類。	未達D級
評量工具		紀錄單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。