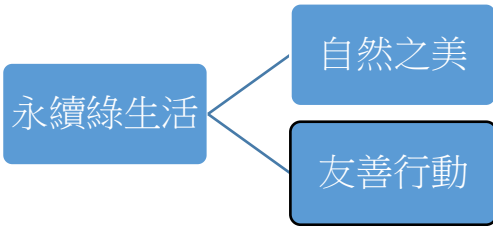


《Green-發現驚奇－校園節能措施》

一、設計理念

地球只有一個，愛地球不該只是口號，更應落實於生活中。透過「節能減碳愛地球」引導學生思考自身可做的愛護環境活動並於生活中實踐。「校園尋寶綠鑽石」帶領學生探查學校節能設施，認識更多愛護環境的行為。

二、教學設計

實施年級	三年級(上學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	自然、綜合	總節數	10
核心素養： C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異			
學習重點	學習表現	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	
	學習內容	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	
概念架構		導引問題	
		一、世界環境日的由來？ 二、能在日常生活中落實的節能方案？ 三、校園的節能設施？	
學習目標			
一、覺察生活中環境的問題，探討並執行環境友善的行動。 二、能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，了解造成環境汙染的問題，進而能察覺人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，需要珍惜使用。			
融入之議題 法定:戶外教育	實質內涵 所融入之單元	能 E8-於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 節能減碳愛地球	
	實質內涵 所融入之單元	戶 E2-豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 校園尋寶綠鑽石	

學習資源	世界環境日網站。 綠建築指標。
------	--------------------

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
節能減碳愛地球 【導引問題】世界環境日的由來？ 一、引起動機： 展示世界環境日的 logo，請學生發表從這個 logo 中看到的東西及感覺。  二、主要活動： (一)教師介紹世界環境日的由來。 https://www.earthday.org.tw/newsroom/news/5637 (二)英語元素：think、eat、save 三、綜合活動： 師生共同歸納國際關燈日、世界地球日與世界環境日的同質性。 第一~三節 結束	3 節	
節能減碳愛地球 【導引問題】能在日常生活中落實的節能方案？ 一、引起動機： 請學生發表自己知道的節能方式。 二、主要活動： 歸納統整日常生活中的六大節能方案。 三、綜合活動： 完成節能方案學習單。 第四、五節 結束	2 節	
校園尋寶綠鑽石 【導引問題】校園的節能設施？	3 節	

一、引起動機：(30 分) 校園綠建築實景踏查	2 節	綠建築四大目標與九大指標
二、主要活動：(70 分) (一)透過學校網頁認識校園節能設施與其功能。 (二)認識綠建築(四大目標與九大指標)		
三、綜合活動：(20 分) 校園綠建築學習單。		
第六~八節 結束		
校園尋寶綠鑽石 【導引問題】校園的節能設施？ 一、引起動機： 教師進行任務說明。 二、主要活動： 學生依據抽到的圖卡，講述各項節能設施的功能。 三、綜合活動： 進行闖關認證成果講評。	2 節	節能設施闖關圖卡
第九、十節 結束		

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
節能減碳愛地球	覺察生活中環境的問題,探討並執行環境友善的行動。	能在日常生活中實踐六大節能方案。	實踐	檢核表
校園尋寶綠鑽石	能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,了解造成環境汙染的問題,進而能察覺人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源,需要珍惜使用。	能認識校園綠建築的九大指標,並完成闖關認證。	實踐	綠建築闖關認證卡

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

- 一、**紙筆測驗及表單**:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式,由學校依特殊教育法及其相關規定,衡酌學生學習需求及優勢管道,彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		覺察生活中環境的問題，探討並執行環境友善的行動。				
學習表現		綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
社會與環境關懷		能省思並落實對環境友善的行動。	能探索生活中環境問題可能的原因，執行對環境友善的行動。	能覺察生活中的環境問題，並知道對環境友善的方法。	能表達生活中可能存在的環境問題。	未達 D 級
評分指引		總是能於日常生活省思並落實環境友善的行動。	時常能探索生活中環境問題可能的原因，執行對環境友善的行動。	偶爾能覺察生活中的環境問題，並知道對環境友善的方法。	在他人協助下，能表達生活中可能存在的環境問題。	未達 D 級
評量工具		學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。