

Green-植物之美-植物藝術三生

一、設計理念

多樣化的植物不僅豐富了生活環境，同時蘊藏無限資源。可利用植物特性製作生活相關物品，更加天然，對環境也更友善。透過「植物藝術三生」，讓學生更細部的認識植物，了解其妙用。

二、教學設計

實施年級		三年級(下學期)		設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目		藝術、自然		總節數	10
核心素養： B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。					
學習重點	學習表現	【自然】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。			
	學習內容	【自然】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 【藝術】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。			
概念架構			導引問題		
永續綠生活 自然之美 友善行動			1.種子除了本身的繁殖功能之外，還有哪些用途？ 2.花除了授粉繁殖之外，還有哪些用途？ 3.你曾經看過哪些令你印象深刻的葉子？說說看葉子的形狀和特徵？		
學習目標					
1.透過動手實作，完成無患子清潔劑，並養成守護自己健康與環境的正確態度。 2.透過動手實作蝶豆花飲品，認識低碳飲食並養成守護自己健康與環境的正確態度。 3.透過動手實作完成樹葉書籤，並以作品來表現自己構想的樂趣。					

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	- 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 - 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	- 若有議題融入再列出此欄。 - 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
(包含教師的引導、學生的學習任務、表現任務、評量方式等) *過程中的學習任務、總結性的表現任務皆具有評量性質 單元一籽的新生 引起動機：(15 分) T：你曾經看過哪些令你印象深刻的種子？ T：種子除了本身的繁殖功能之外，還有哪些用途？ 主要活動：(90 分) 1.介紹無患子的用途(https://www.youtube.com/watch?v=6hAwzg5wEts) 2.蒐集校園內的無患子(地點：”阿嬤嫁妝”旁的小徑，有 2~3 棵的無患子樹) 3.製作無患子清潔劑(https://www.youtube.com/watch?v=qiovdIMN83E) 綜合活動：(15 分) 分享使用天然清潔劑心得 <第一至三節課結束> 單元二花的重生 引起動機：(15 分) T：說說看花的構造有哪些？ T：花除了授粉繁殖之外，還有哪些用途？ 主要活動：(90 分) 1.自製蝶豆花飲品(https://www.youtube.com/watch?v=JcqrI9VvI_Q) 2.認識低碳飲食(https://www.youtube.com/watch?v=r131b1vpuCo) 【環保。飲食】低碳飲食很簡單，吃好好守護地球與你的健康！ 1.選擇當季、在地食材。 2.少加工多原味。 3.飲食均衡不過量，肉品適量蔬菜足，每餐準備七分飽~健康不浪費。 4.縮短烹調時間，節能節源營養不流失。 5.自備環保餐具購物袋、走路購物去。 綜合活動：(15 分) 討論自製蝶豆花飲品和市面上販售的飲品差別 <第四至六節課結束>		關於教材、學習單、環境、設備、人力資源的提醒，或教學過程中的注意事項。

單元三葉的再生 引起動機：(20 分) T：說說看葉子的形狀和特徵？ T：你曾經看過哪些令你印象深刻的葉子？ 主要活動：(120 分) 1.蒐集可製作書籤的葉子(例如：菩提葉、楓香) 2.製作葉子書籤(https://www.youtube.com/watch?v=zgrpIvSFG-I) 綜合活動：(20 分) 書籤展示與賞析 <第七至十節課結束>		
---	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
籽的新生	透過動手實作，完成無患子清潔劑，並養成守護自己健康與環境的正確態度。	能蒐集且製作無患子清潔劑，並分享種子的多元用途。	實作 口頭發表	學習單
花的重生	透過動手實作蝶豆花飲品，認識低碳飲食並養成守護自己健康與環境的正確態度。	能自製蝶豆花飲品，並認識低碳飲食。	實作 口頭發表	學習單
葉的再生	透過動手實作完成樹葉書籤，並以作品來表現自己構想的樂趣。	能製作葉子書籤並賞析成品	實作 口頭發表	作品

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		透過動手實作，完成無患子清潔劑、蝶豆花飲品與樹葉書籤等作品，並以作品來表現自己構想的樂趣；認識低碳飲食並養成守護自己健康與環境的正確態度。				
學習表現		自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
籽的 新生	表現 描述	不僅能透過動手實作，亦能協助他人完成無患子清潔劑，並養成守護自己健康與環境的良好習慣與正確態度。	透過動手實作，完成無患子清潔劑，並養成守護自己健康與環境的正確態度。	能參與實作，在他人協助下完成無患子清潔劑，大致瞭解養成守護自己健康與環境的重要性。	能參與實作，在他人協助下完成無患子清潔劑，或大致瞭解養成守護自己健康與環境的重要性。	未達 D 級
花的 重生		不僅能透過動手實作，亦能協助他人完成蝶豆花飲品，認識低碳飲食並養成守護自己健康與環境的良好習慣與正確態度。	透過動手實作蝶豆花飲品，認識低碳飲食並養成守護自己健康與環境的正確態度。	能參與實作，在他人協助下完成蝶豆花飲品，大致瞭解低碳飲食的重要性。	能參與實作，在他人協助下完成蝶豆花飲品，或大致瞭解低碳飲食的重要性。	未達 D 級
葉的 再生		不僅能透過動手實作，亦能協助他人完成樹葉書籤，並以作品來分享與表現自己的構想樂趣。	透過動手實作完成樹葉書籤，並以作品來表現自己構想的樂趣。	能參與實作，在他人協助下完成樹葉書籤，並以作品簡單表現自己的構思。	能參與實作，在他人協助下完成樹葉書籤，或以作品簡單表現自己的構思。	未達 D 級
評分指引						未達 D 級
評量工具		學習單與作品				
分數 轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。