

《Green-發現驚奇-綠野尋親》

一、設計理念

紅毛港國小為鑽石級綠建築，校園內保留舊校區遷移而來的喬木、並種植誘鳥、誘蝶、誘蟲、及濕地、水生等植栽，校園植物多樣化，形成豐富生態鏈。可謂都市叢林中難得的保有較豐富自然生態的空間。

「親親校樹」帶著學生走訪校園植物；「話我校樹」、「尋親配對」讓學生更深入了解植物特色。「戶外教育-參訪壽山動物園」則是讓小朋友透過實地導覽與親身觀察，認識壽山動物園的生物，學習環境保護的重要。

二、教學設計

實施年級		二年級(上學期)		設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目		語文/生活		總節數	12 節
核心素養： B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識					
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。					
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。					
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。					
學習重點	學習表現	【國語文】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。			
	學習內容	【國語文】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。			
概念架構			導引問題		
發現驚奇 綠野尋親 校園遊俠			一、植物的外表與名字有哪些相符？ 二、紅毛港國小的校園植物有哪些特色？你認識哪些？ 三、討論政府設置動物園的功能在哪？有什麼教育意涵與價值？		
學習目標					

1、以感官和知覺探索校園植物，探究覺察植物特性及生長環境差異。 2、能利用語意完整的簡單記本句型，組成介紹校園植物特色的段落。 3、透過戶外教學培養學生參觀的與倡導學童正當休憩活動，促進身心發展。		
融入之議題 法定:戶外教育	實質內涵	• 戶 E2-豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
	所融入之單元	• 第 7~12 節【戶外教育-參訪壽山動物園】
學習資源	1、校園植物圖卡。 2、「誰的葉子」繪本。 3、參訪壽山動物園	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【親親校樹】 一、引起動機： (一)教師展示各種校園常見植物的圖片，詢問學生是否曾在校園中看見過？ 二、主要活動： (一)學生分組進行校園植物的觀察與實體採集(至少五種)，並完成觀察紀錄單。 英語元素：tree、plant、leaf/leaves 三、綜合活動： (一)讓學生以其採集的其中一樣花、葉或果實來比對老師呈現過的圖片。 (二)請學生說說看外觀的異同？ (三)你知道這個植物的名字嗎？ 第一~二節結束	2 節	紀錄單
【話我校樹】 一、引起動機： (一)教師播放電子繪本-葉子鳥故事繪本 https://www.youtube.com/watch?v=Ru0bv-Y_CYQ 二、主要活動： (一)學生分組製作介紹校園植物特色的作品(例如:海報、小書等) (二)學生分組介紹校園植物特色。 三、綜合活動：	2 節	電子繪本

- (一)由學生分組報告作品內容。
(二)教師統整回饋。

第三~四節結束

【尋親配對】

一、引起動機：

- (一)教師進行任務說明。
- (二)準備紅毛港國小校園簡易植物與果實、種子圖片共張 15 張(共 5 個種類)，透過植物、果實及種子的配對遊戲來認識植物。請學生將黑板上的圖片正確配對，並說出植物名稱。

二、主要活動：

- (一)學生依據任務包完成植物配對。
(二)認識校園植物。

三、綜合活動：動物派對

- (一)以植物的葉子、樹皮、種子、花朵、樹枝等素材來創作一幅動物派對。
- (二)將這些素材黏在圖畫紙上，拼貼出各種動物。
- (三)學生展示作品，分享創作理念或故事。
英語元素：tiger、cat、dog、monkey、rabbit
- (四)教師給予統整回饋。

第五、六節結束

【戶外教育-參訪壽山動物園】

一、暖身運動：

- (一)藉由壽山動物園影片欣賞，瞭解園區設置。
改造後的「壽山動物園」，重磅回歸人山人海
<https://www.youtube.com/watch?v=eg8TqBDYjYg>
- (二)搭乘遊覽車安全注意事項。
- (三)遊園注意事項。

二、主要活動：

- (一) 解說員介紹壽山動物園的園區設施。
- (二) 介紹動物園內的動物：解說員帶領下觀察壽山動物園的

2 節

校園種子

圖書紙

6 節

影片

各種動物，如獼猴、印度大犀鳥、白犀牛、黑猩猩、大象、白手長臂猿、羊駝、草泥馬、孟加拉虎、臺灣黑熊、水豚、山羊……等。 (三) 觀察動物園之寶-白老虎：由解說員解說白老虎的外貌和習性。 (四) 餵食山羊：觀察山羊的特徵並拿牧草親自餵食。 三、綜合活動： (一) 發下學習單，請小朋友發表今日遊園心得。 (二) 讓學生用圖畫紙畫出"最喜愛的一種動物"當成回家作業。 第七~十二節結束		學習單 圖畫紙
--	--	--------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
「親親校樹」	以感官和知覺探索校園植物，探究覺察植物特性及生長環境差異。	能依照植物特徵，找到植物在校園中的生長地。	實踐	紀錄單
「話我校樹」		能說出校園植物的特色。	口頭報告	小書或海報
「尋親配對」		能依據植物特色進行植物配對。	實作	植物配對紀錄單
「戶外教育-參訪壽山動物園」	透過戶外教學培養學生參觀的與倡導學童正當休憩活動，促進身心發展。	觀察動物園內的動物，發表遊園心得。	行為觀察 作品製作	圖書紙學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		以感官和知覺探索校園植物，探究覺察植物特性及生長環境差異。				
學習表現		2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
發現驚奇－綠野尋親		對所接觸的人、事、物或環境特性進行分類並清楚完整地說明分類依據。	對所接觸的人、事、物或環境特性進行分類並清楚地說明分類依據。	對所接觸的人、事、物或環境特性進行分類並簡單地說明分類依據。	在他人的協助下，對所接觸的人、事、物或環境特性進行分類。	未達D級
評分指引		對紅毛港校園中的植物進行分類並清楚完整地說明分類依據。	對紅毛港校園中的植物進行分類並清楚地說明分類依據。	對紅毛港校園中的植物進行分類並簡單地說明分類依據。	在他人協助下，對紅毛港校園中的植物進行分類。	未達D級
評量工具		紀錄單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。