

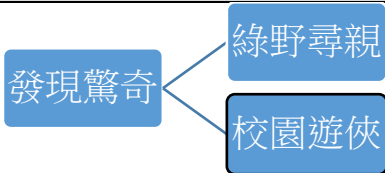
《Green-發現驚奇－校園遊俠 Follow Me》

一、設計理念

紅毛港國小為鑽石級綠建築，校園內保留舊校區遷移而來的喬木、並種植誘鳥、誘蝶、誘蟲、及濕地、水生等植栽，校園植物多樣化，形成豐富生態鏈。可謂都市叢林中難得的保有較豐富自然生態的空間。

透過「你說我猜」認識鳥類的特徵。藉由「走！趣賞鳥」，拉近學生與鳥類的距離，進而培養學生尊重生命的情懷。「繽紛鳥妝」、「鳥妝伸展台」以生動活潑的方式，展現鳥類特色。

二、教學設計

實施年級	二年級(下學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	語文/生活	總節數	12 節
核心素養： B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識			
國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應， 以達成溝通 及互動的目標。			
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、 愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的 角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
學習 重點	學習 表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	
	學習 內容	【國語文】 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。	
概念架構		導引問題	
		一、鳥類的特徵為何？ 二、賞鳥時的觀察重點及注意事項？ 三、裝扮成鳥時須注意的重點？	
學習目標			
一、專心聆聽同學對鳥類特點的觀察，並尊重與自己想法不同的發言，進行觀念的交流。 二、以感官和知覺探索校園鳥類，探究鳥類的外型特點及生活區域。			
融入之議題	實質內涵	戶-E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

法定:戶外教育 法定:安全教育(交通安全教育)	所融入之單元	第四-八節發現驚奇－校園遊俠 Follow Me
	實質內涵	安-E8 了解校園安全的意義。
	所融入之單元	第七-八節發現驚奇－校園遊俠 Follow Me
學習資源	鳥類圖卡。 校園地圖。	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
導引問題：鳥類的特徵為何？ 【你說我猜】 一、引起動機：(10 分) (一)學生課前蒐集鳥類圖片。 (二)學生上台展示鳥類圖片。 (三)教師準備數張鳥類圖片。 二、主要活動：(20 分) (一)請學生分享並介紹鳥類的外型特徵和鳥類在校園內的棲息地。 (二)在紅毛港國小校園中曾看過哪些鳥類？ 三、綜合活動：(10 分) (一)老師帶領學生辨識鳥類的特徵(2 隻腳、有羽毛和翅膀、鳥喙) (二)不同的鳥類外觀差異性？ 第一節結束	1 節	鳥類圖卡
導引問題：鳥類的特徵為何？ 【你說我猜】 一、引起動機：(15 分) (一)老師揭示不完整的鳥類拼圖圖片，請學生猜猜看是哪一種鳥？ (二)教師逐一拼圖，學生發現容易辨識的特徵在哪？ 二、主要活動：(50 分) (一)老師揭示各種鳥類的主要特徵，並介紹鳥類名稱與活動方式、生活習性、常出現的場域…等等。 (二)教師提問。 三、綜合活動：(15 分)	2 節	

- (一)校園常見鳥類有哪些？
- (二)外觀是怎樣的？叫聲是怎樣的？動物是怎樣的？
- (三)請學生形容看看。

第二、三節結束

導引問題：賞鳥時的觀察重點及注意事項？

1 節

【走！趣賞鳥】

一、引起動機：(10 分)

(一)影片欣賞：

1. 大雪山賞鳥

<https://www.youtube.com/watch?v=41SeGfyTYn4>

(二)介紹賞鳥裝備。

1. 雙筒望遠鏡、單筒望遠鏡+腳架、鳥類圖鑑、台灣賞鳥地圖、筆記本、筆、防寒衣物、雨具、深色圓帽、手套（護手或禦寒）、手電筒（電池）、照相機、萬用刀、個人醫藥、背包、食物（口糧、巧克力、水壺等）。

二、主要活動：(20 分)

(一)老師請學生討論賞鳥應有的態度與行為。

(二)請學生發表各組討論結果。

三、綜合活動：(10 分)

(一)教師歸納賞鳥正確的態度與行為。

第四節結束

導引問題：賞鳥時的觀察重點及注意事項？

2 節

【走！趣賞鳥】

一、引起動機：(10 分)

(一)老師請學生分享校園中曾見過的鳥類。

(二)在哪看過？外觀形態？叫聲？

二、主要活動：(60 分)

(一)老師介紹賞鳥的方法，例如：觀察鳥類體型大小、羽毛顏色、叫聲、鳥類尾巴長短…等等。

(二)英語元素：bird、beak、feather、Birdsong

三、綜合活動：(10 分)

(一)教師歸納鳥類的特徵。 第五、六節結束 導引問題：賞鳥時的觀察重點及注意事項？ 【走！趣賞鳥】 一、引起動機：(10 分) (一)猜猜看今天會在校園看見什麼鳥？ 二、主要活動：(60 分) (一)實地走察:老師帶領學生實際探訪校園的賞鳥秘境。 三、綜合活動：(10 分) (一)歸納校園出現鳥類蹤跡的區域。	2 節	
第七、八節結束 導引問題：裝扮成鳥時須掌握的重點？ 【繽紛鳥妝】 一、引起動機：(10 分) (一)介紹鳥裝扮的角色，例如：芝麻街、鳥人 https://n.yam.com/Article/20140619367821 二、主要活動：(50 分) (一)學生分組創作鳥類服裝(表現出鳥的鳥喙、羽毛…等特徵)。 三、綜合活動：(20 分) (一)各組展示作品並說明設計理念。	2 節	
第九~十節結束 導引問題：裝扮成鳥時須掌握的重點？ 【鳥妝伸展台】 一、引起動機：(20 分) (一)唱遊：我是隻小小鳥 (二)分組唱遊練習，加上動作表演。	2 節	

二、主要活動：(50 分) (一)以學年活動方式進行，將前庭廣場布置成伸展台(以野餐墊鋪設走道，各班學生坐在走道外圈)。 (二)請學竹生逐班逐一上台走秀，展示其創作。 (三)學生進行鳥裝走秀表演欣賞並互評。 三、綜合活動：(10 分) (一)各班合影。 (二)全學年合影。 第十一~十二節結束		
--	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
「你說我猜」	專心聆聽同學對鳥類特點的觀察，並尊重與自己想法不同的發言，進行觀念的交流。	認識鳥類的外型特徵及其活動方式、生活習性。	口頭報告	紀錄單
「走！趣賞鳥」	以感官和知覺探索校園鳥類，探究鳥類的外型特點及生活區域。	能養成賞鳥應有的態度與行為。	口頭報告 實作評量	紀錄單
「繽紛鳥妝」	專心聆聽同學對鳥類特點的觀察，並尊重與自己想法不同的發言，進行觀念的交流。	能運用透明雨衣進行鳥妝創作。	實作評量	作品
「鳥妝伸展台」	專心聆聽同學對鳥類特點的觀察，並尊重與自己想法不同的發言，進行觀念的交流。	能運用透明雨衣進行鳥妝創作並搭配肢體和聲音模仿鳥類。	實作評量	展演

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	以感官和知覺探索校園鳥類，探究鳥類的外型特點及生活區域。					
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
發現驚奇－校園遊俠 Follow Me		總能使用感官觀察辨認與比較事、物與環境的特性。	經常能使用感官觀察辨認與比較事、物與環境的特性。	有時能使用感官觀察辨認與比較事、物與環境的特性。	在他人協助下，能使用感官觀察辨認事、物與環境的特性。	未達D級
評分指引		總能使用感官觀察辨認與比較鳥類的特性。	經常能使用感官觀察辨認與比較鳥類的特性。	有時能使用感官觀察辨認與比較鳥類的特性。	在他人協助下，能使用感官觀察辨認鳥類的特性。	未達D級
評量工具	紀錄單					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。