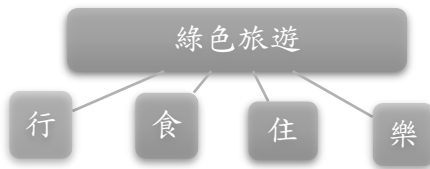


高雄市前鎮區紅毛港國民小學校訂課程 Green-玩得夠綠 教學計畫（教案）

一、設計理念

「愛地球不只是一種生活風格，也是一項很潮的生活態度。」綠生活是一種友善環境的活方式，希望學生從課程中意識到，生活經驗中常常安排的旅行，也能因為改變小小的生活習慣，創造大大的綠生活未來。讓旅遊不僅放鬆身心，還能愛護環境、享受生態，玩出環保綠生活的思維。

二、教學設計

實施年級	五年級（上學期）	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	自然領域、綜合領域	總節數	共 20 節
核心素養： 總綱：B2 科技資訊 與 媒體素養 領綱： 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
學習重點	學習表現	【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【自然】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	
	學習內容	【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 【自然】 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	
概念架構		導引問題	
		一、生活中有哪些行動對地球較友善？ 二、如何用對地球更友善的方式旅遊？ 三、怎樣的旅行符合綠色旅行的條件？	
學習目標			
能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、網路媒體等察覺問題。覺察人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。同時意識到人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。藉由數位閱讀、思考、討論、分析與判讀資訊，規劃策略以解決日常生活的問題。			
融入之議題 法定:戶外教育	實質內涵	戶 E7-參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
	所融入之單元	單元二：玩得更綠	
學習資源	環保署「全民綠生活」網站 https://greenlife.epa.gov.tw/categories/tourIntro		

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
【單元一：玩得夠綠】 【導引問題】什麼是綠色旅遊？ 一、引起動機： (一)教師提問「什麼是綠色旅遊？」 1. 猜看看，把答案寫在紙卡上，交給老師。 2. 老師把收集的答案卡，一個個念出來。認為是的同學請起立，認為不是的，請坐著。答對者，留位置；答錯者，先到位置區之外(例如旁邊櫃子或後面。) 3. 約 5~10 題後，留在位置者獲勝。 二、發展活動： (一)統一播放影片，第一次建構學生對於「綠色旅遊」的認知。 1. 教師播放環保署網站中，關於綠色旅遊的影片。 https://greenlife.epa.gov.tw/categories/tourIntro 2. 播放影片時，學生在紙上以關鍵字記錄重點，形成心智圖。 3. 影片結束後，小組內學生輪流用記錄的心智圖，分享從影片中所獲知的「綠色旅遊」的知識。 (二)利用數位閱讀，第二次建構學生對於「綠色旅遊」的認知。 1. 教師示範如何找到「玩得夠綠」。教師投影「行政院環境保護署」之「全民綠生活」網站，點選「玩得夠綠」icon(圖標)。 https://greenlife.epa.gov.tw/about() 2. 學生利用平版數位閱讀網站內的知識，每 5 分鐘後停下，在紙上用關鍵字記錄學到的知識。 3. 利用紙上的記錄，向同組同學分享內容。 4. 重覆步驟 2 及 3 一次。整理小組內的關鍵字，若是內容一樣，則放在一起。練習上台分享報告的順序。將每個人寫的關鍵字條，貼在海報紙上。 5. 小組上台分享。開頭為：「大家好，我們學到的綠色旅遊是指……」「我們報告到這裡，謝謝大家。」	10 分 30 分 80 分	紙卡 1 張 /每生 A4 白紙 /每生 平板、 A4 紙數 張、 可重覆 黏土 /每生 海報 /每組

(三)全班歸納整理，第三次建構學生對於「綠色旅遊」的認知。 1. 教師引導學生將同一類的字紙，放在同一區。 2. 全班共同思考，每一區的名稱為何？「好處」、「定義」……等，共同討論上位概念的名稱。 3. 各組在海報紙上，以心智圖歸納整理黑板上的關鍵字。 4. 小組上台分享報告。學生各自做筆記。	120 分	海報 /每組
(四)讓思考被看見，第四次建構學生對於「綠色旅遊」的認知。 1. 將各組建構的心智圖，張貼黑板。 2. 教師引導學生，以說明文「總分總」的結構，介紹他所認知的「綠色旅遊」。 3. 前述的「總」，請學生對「綠色旅遊」下一個定義。 4. 中間的「分」，學生可以自由選擇感興趣的小主題。 5. 最後的「總」，可以用「推薦」的角度，鼓勵讀者實踐「綠色旅遊」。	120 分	稿紙 /每生
(五)google 簡報共做，第五次建構學生對於「綠色旅遊」的認知。 1. 教師示範加上學生實作，練習 google 簡報的基本技巧。規定「字體：正黑體。主標題：60，其它字體：48。」 2. 教師提醒，所有圖片均需標示圖片來源，並示範之。 3. 小組內，學生分配製作頁面。 4. 學生分工合作，共作簡報。 5. 各自練習負責的頁面，小組合作練習共同報告的流暢性。	120 分	平板 /每生
三、綜合活動： (一)小組以共作之簡報上台分享何為「綠色旅遊」。 1. 每組報告時間 4~5 分鐘，第一次鈴聲 4 分鐘，第二次鈴聲 5 分鐘。未滿及超過，每 30 秒扣總分 2 分。 2. 每組報告後，3 分鐘提問時間，提問或回答精采者，加分。 3. 換場準備 1 分鐘。 4. 評分標準：小組合作融洽，報告銜接順暢 20%。聲音傳遞清楚 40%。內容豐富完整 30%。其它 10%。(可依班級狀況調整。)		
	120 分	

第 1~15 節 結束

【單元二：玩得更綠】

【導引問題】戶外教學可以是綠色旅遊嗎？

一引起動機：

- (一)請學生利用平板查出戶外教學地點可能會觀察到的內容。
- (二)請學生依據戶外教學活動同意書，檢視是否符合綠色旅遊？
- (三)如何在現有的規畫之下，讓旅遊能玩得更綠。

二、發展活動：

- (一)以「奇美博物館+台江國家公園+四草」的行程規畫為例。學生在戶外參訪時，以既有的規畫為主，雖然地點(台江國家公園+四草)已經是綠色景點，但仍然可以在午餐時，盡可能的做到吃得夠綠；或是減少人為垃圾等。讓原來的行程更綠化。

紅毛港國小五年級戶外教育活動同意書	
地點：奇美博物館+台江國家公園~四草	
☞ 教學行程 ☞	
7:50 學校集合→7:55 逃生演練→08:05 車隊出發→09:10 抵達奇美博物館	
09:15-11:45 參觀	
【奇美博物館—戶外景觀區】	
●阿波羅噴泉廣場 ●奧林帕斯橋 ●謬思廣場 ●小天使許願池	
【奇美博物館】館內：	
●一樓：動物廳、兵器廳、羅丹廳、雕塑大道	
●二樓：藝術廳、樂器廳、雕塑大道	
11:45-12:30 享用午餐(奇美博物館外場)	
12:50-14:20 四草生態體驗，搭膠筏遊台江，台江地理文史，潮汐水文介紹	
*紅樹林及伴生植物：認識台灣四種主要紅樹林，並觀賞難得水上森林景觀	
*濕地螃蟹及彈塗魚生態：實地觀賞幾種常見招潮蟹，以及大小彈塗魚	
*濕地鳥類生態：認識台南鳥類三寶~高蹺鴿、反嘴鴿、黑面琵鷺	
*高倍望遠鏡賞鳥亭~賞鳥	
*漁村捕撈：實地體驗拉古早漁具【吊罾】認識河海漁類。	
*台南沿海養殖漁業認識	
14:30-15:40 返校中	
15:50 抵達可愛的學校	
◎注意事項：	
(1)攜帶物品：口罩、水壺(充足的水)、筆、背包、帽子、手帕、衛生紙、外套、輕便雨衣…等。	
(2)午餐：學生自備(請自備簡易且不易腐壞的餐點)。	

- (二)在戶外教學活動中實踐綠色旅遊。

20 分

戶 外 教
學 活 動
同 意 書

140 分

三、綜合活動： (一)分享實踐「綠色旅遊」的感想。 1. 小組內以心智圖整理戶外教學中符合綠色旅遊的要素。 2. 小組分享報告，同儕給予評分並回饋。 第 16~20 節 結束	40 分	海報 /每組
---	------	-----------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
活動一： 玩得夠綠	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、網路媒體等察覺問題。覺察人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。同時意識到人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。藉由數位閱讀、思考、討論、分析與判讀資訊，規劃策略以解決日常生活的問題。	能說出並實踐綠色旅遊在食、住、行、樂各方面的行動。	實作 口頭回答	心智圖 文字表達 口頭回答
活動二： 玩得更綠				

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、網路媒體等察覺問題。覺察人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。同時意識到人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。藉由數位閱讀、思考、討論、分析與判讀資訊，規劃策略以解決日常生活的問題。				
學習表現	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	了解綠色旅遊在食、住、行、樂各方面的行動方案各三項。	了解綠色旅遊在食、住、行、樂各方面的行動方案各二項。	了解綠色旅遊在食、住、行、樂各方面的行動方案各一項。	能在協助下了解綠色旅遊在食、住、行、樂各方面的行動方案各一項。	未達D等級。
評分指引	能說出或寫出綠色旅遊在食、住、行、樂各方面的行動方案各三項。	能說出或寫出綠色旅遊在食、住、行、樂各方面的行動方案各二項。	能說出或寫出綠色旅遊在食、住、行、樂各方面的行動方案各一項。	能在協助下說出或寫出綠色旅遊在食、住、行、樂各方面的行動方案各一項。	未達D級
評量工具					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。