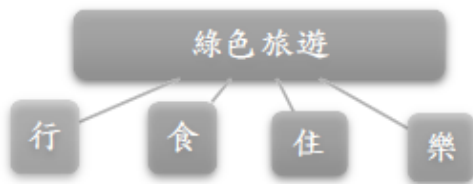


高雄市前鎮區紅毛港國民小學校訂課程 Reading-玩得夠綠 教學計畫（教案）

一、設計理念

「愛地球不只是一種生活風格，也是一項很潮的生活態度。」綠生活是一種友善環境的活方式，希望學生從課程中意識到，生活經驗中常常安排的旅行，也能因為改變小小的生活習慣，創造大大的綠生活未來。讓旅遊不僅放鬆身心，還能愛護環境、享受生態，玩出環保綠生活的思維。

二、教學設計

實施年級	五年級（下學期）	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	自然領域、綜合領域	總節數	共 20 節
核心素養：			
總綱：B2科技資訊與媒體素養			
領綱：			
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
學習重點	學習表現	【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【自然】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	
	學習內容	【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 【自然】 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	
概念架構		導引問題	
		一、生活中有哪些行動對地球較友善？ 二、如何用對地球更友善的方式旅遊？ 三、怎樣的旅行符合綠色旅行的條件？	
學習目標			
能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、網路媒體等察覺問題。覺察人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。同時意識到人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。藉由數位閱讀、思考、討論、分析與判讀資訊，規劃策略以解決日常生活的問題。			
融入之議題	實質內涵	戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
法定:戶外教育	所融入之單元	單元一：規畫綠色畢業旅行	
學習資源	環保署「全民綠生活」網站 https://greenlife.epa.gov.tw/categories/tourIntro		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【單元一：規畫綠色畢業旅行】 【導引問題】什麼是綠色旅遊？ 一、引起動機： (一)教師提問「畢業旅行能不能也是綠色旅遊？」 1. 小組討論，至少條列式說明能(或不能)的三個理由。 二、發展活動： (一)確定景點 1. 請學生進入「行政院環境保護署」之「全民綠生活」網站。 2. 找出 4 個綠色景點。分組報告 4 個景點的地點與特色。 3. 每個景點皆繪製成宣傳單，張貼在教室公布欄。 4. 全班投票選出熱門景點。 (二)確定路線 1. 從票選前 10 名熱門景點中，選出 4~6 個景點，規畫路線。 2. 教師示範，若是選擇遊覽車作為交通工具，如何利用 Google Map 預估景點到景點的時間。 3. 教師示範，若是選擇大眾運輸工具，如果找出高鐵、台鐵的交通與費用的資訊。 4. 小組以三天兩夜的行程為原則，規畫每天的主要行程。 5. 小組將路線簡示圖畫在全開海報上，口頭報告。 6. 其它組別至少需提出該組的一個優點，再提一個問題。 (三)確定餐廳與住宿。 1. 引導學生在「全民綠生活」網站尋找綠色餐廳與綠色旅宿。 2. 若要搭配景點，該縣市不見得會有綠色餐或宿。因此，選擇的餐廳與住宿，只要至少有一個是綠色環保的即可。若該縣市真的找不到綠色餐廳與綠色旅宿，則在報告時說明。 3. 將選定的(綠色)餐廳與(綠色)旅宿，加入行程海報中。 4. 小組口頭報告包含(綠色)餐廳與(綠色)旅宿的旅遊行程。 5. 其它組別至少需提出該組的一個優點，再提一個問題。 (四)粗估經費。 1. 食：一般餐廳都會在網路上標示餐飲費用，雖然與團體合菜價格會有出入，但仍可以做為估算的依據。 2. 住：旅宿飯店也能在網路上查得到價格，一般定價都會偏貴，但仍可以之預估。 3. 行：若以遊覽車為交通工具，可以概估 1100 元。若是大眾交通工具，則要到官網查詢。 4. 樂：有點景點需要門票或是其它費用，可到官網查詢。 5. 加總上述費用。 三、綜合活動： (一)小組將規畫的行程與費用，以簡報上台分享，必須明確點出符合綠色旅遊要素至少四項。 (二)每個人都有 2 票，分別投給 2 個想去的行程。 (三)票選出 2 個最佳行程之後，全班每人一票，再票選一次，此時需同時寫出所選擇的這個行程，符合綠色要素至少四項；吸引你投票的亮點至少三項。		平板 海報
第 1~20 節 結束		

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
活動一： 規畫綠色 畢業旅行	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、網路媒體等察覺問題。覺察人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。同時意識到人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。藉由數位閱讀、思考、討論、分析與判讀資訊，規劃策略以解決日常生活的問題。	能說出綠色畢業旅行在食、住、行、樂各方面的行動。	實作 口頭回答	心智圖 文字表達 口頭回答

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、網路媒體等察覺問題。覺察人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。同時意識到人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。藉由數位閱讀、思考、討論、分析與判讀資訊，規劃策略以解決日常生活的問題。				
學習表現	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	了解綠色旅遊在食、住、行、樂各方面的行動方案各三項。	了解綠色旅遊在食、住、行、樂各方面的行動方案各二項。	了解綠色旅遊在食、住、行、樂各方面的行動方案各一項。	能在協助下了解綠色旅遊在食、住、行、樂各方面的行動方案各一項。	未達D級
評分指引	能說出或寫出綠色畢業旅行在食、住、行、樂各方面的行動方案各三項。	能說出或寫出綠色畢業旅行在食、住、行、樂各方面的行動方案各二項。	能說出或寫出綠色畢業旅行在食、住、行、樂各方面的行動方案各一項。	能在協助下說出或寫出綠色畢業旅行在食、住、行、樂各方面的行動方案各一項。	未達D級
評量工具	心智圖、文字表達、口頭回答				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。