

高雄市前鎮區紅毛港國民小學六年級第一學期校訂課程

Reading-「提」問得「法」教學計畫（教案）

一、設計理念

延續五年級「焦點討論法-ORID」的思維方式，透過四個層面的提問：O 客觀性層面、R 感受性層面、I 價值性層面、D 反思性層面，持續引導學生如何針對一個主題進行不同面向的自我提問與思考，讓焦點討論法的技巧更加純熟。

二、教學設計

實施年級	六年級(上學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	綜合、國語	總節數	20 節
核心素養： 總綱 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 領綱 【綜合】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 【國語】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
學習重點	學習表現	【國語】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	
	學習內容	【國語】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	
概念架構		導引問題	
		事實性問題 1. 在《我們叫它粉靈豆 Frindle》這本書中，「粉靈豆(frindle)」指的是什麼？在什麼樣的情況出現的？	

, 1.教師示範閱讀完文本後進行自我提問 2.自我提問範例: 1)這本書中我我印象深刻的情節是? 2)隨著「粉靈豆事件」發展，這本書中的主角內心的感受和想法變化如何? 3)這個故事中有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心? 3.學生分組互相分享。 4.學生嘗試提出有關這本書內容之<u>推論性問題</u>。 流程三：價值性層面提問與思考-Interpretive 讓學生建立自己的價值與意義 I 意義、價值、經驗 Interpretive 1.教師示範閱讀完文本後進行自我提問 2.自我提問範例: 1)故事中的情節為何讓你很感動/驚訝 /開心? 2)從這個故事當中，你得到什麼樣的啟發? 3)當尼克成為「名人」後，他有什麼感受? 跟之前是否有什麼不同?為什麼? 3.學生分組互相分享。 4.學生嘗試提出有關這本書內容之<u>詮釋性問題</u>。 流程四：反思性層面提問與思考-讓學生藉由反思而能實踐行動的目標 D 決定、行動 Decisional 1.教師示範閱讀完文本後進行自我提問 2.自我提問範例: 1)「粉靈豆」後來變成一個品牌名稱。如果你可以設計任何產品的品牌，你會選擇什麼產品? 你需要做什麼樣的準備工作? 2) 請選擇一樣產品，想出品牌名稱、品牌意義，品牌 LOGO 和品牌精神和故事。 3..學生分組互相分享。 4. 學生分組完成品牌名稱和故事，並互相分享成果。	2 節 /120 分 4 節 /160 分	根據文本裡解的訊息，以及讀者自己的知識和觀點，進行質疑、論述、評價或對作者的寫作手法、寫作目的提出批判或疑問
--	---	---

【單元二：用腳飛翔的女孩】

流程一：客觀性層面提問與思考-Objective 讓學生掌握客觀事實性知識



客觀、事實
Objective

教學步驟

- 1.教師說明何謂自我提問策略，喚起舊經驗。
- 2.教師示範閱讀完文本後進行自我提問。
- 3.提問示範：
 - 1)「用腳飛翔的女孩」這本書中故事的主角是誰？
 - 2)她的身體跟一般正常人有何不同？
- 4.學生分組互相分享。
- 5.學生分組負責不同的案件，並嘗試提出有關這本書內容之事實性問題，並由其他組同學檢核是否符合。

2 節
/80 分

問題檢核表

流程二：感受性層面提問與思考-Reflective 讓學生交流內心感受反應



感受、反應
Reflective

教學步驟

- 1.教師示範閱讀完文本後進行自我提問
- 2.教師自我提問：
 - 1)你覺得蓮恩瑪莉亞有什麼樣的人格特質？
 - 2)這個故事讓你印象深刻的是什麼？
 - 3)對於蓮恩瑪莉亞的個人經歷，你有什麼樣個感受和情緒？
- 3.學生分組互相分享。
4. 學生分組負責不同的案件，並嘗試提出有關這本書內容之推論性問題，並由其他組同學檢核是否符合。

2 節
/120 分

問題檢核表

流程三：價值性層面提問與思-Interpretive 讓學生建立自己的價值與意義

義



意義、價值、經驗
Interpretive

2 節
/80 分

教學步驟

- 1.教師示範閱讀完文本後進行自我提問
- 2.教師自我提問:
 - 1)故事中有什麼情節讓你感動? 為什麼?
 - 2)從蓮恩瑪莉亞身上, 你學到了什麼?
- 3.學生分組互相分享。
4. 學生分組負責不同的案件, 並嘗試提出有關這本書內容之詮釋性問題, 並由其他組同學檢核是否符合。。

流程四: 反思性層面提問與思考-讓學生藉由反思而能實踐行動的目標



決定、行動
Decisional

教學步驟

- 1.教師示範閱讀完文本後進行自我提問
- 2.教師自我提問:
 - 1)在生活和學習上你有遭遇什麼困難或挑戰嗎? 你怎麼克服它?
 - 2)如何可以將一個難題用「我們可以用什麼方法來....?」語法思考出解決方案, 並和同組同學進行「腦力激盪」。如: 遇到的困難是:遲到, 則可以把題目訂為「我們可以用什麼方法讓自己準時上學?」
- 3.學生分組互相討論將破案關鍵設計成遊戲或活動。
- 4.學生以科學園遊會形式, 互相分享出有關這本書內容之遊戲或活動。

-----第 20 節課結束-----

問題檢核表

4 節
/160
分

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能以「我們可以用什麼方法來……?」這樣開放性的問題和同學進行腦力激盪，構想出解決方案。		
學習表現		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
提問得法		能構思出一個「我們可以用什麼方法來……?」問題並和組員腦力激盪想出8個解決方法。	能構思出一個「我們可以用什麼方法來……?」問題並和組員腦力激盪想出6個解決方法。	能構思出一個「我們可以用什麼方法來……?」問題並和組員腦力激盪想出3個解決方法。
評分指引		寫出8個可行的解決方法	寫出6個可行的解決方法	寫出3個可行的解決方法
評量工具		實作評量----寫出解決方法		
分數轉換		95-100	90-94	85-89

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。