

高雄市前鎮區紅毛港國民小學六年級第二學期校訂課程

Reading-「提」問得「法」教學計畫（教案）

一、設計理念

延續五年級「焦點討論法-ORID」的思維方式，透過四個層面的提問：O 客觀性層面、R 感受性層面、I 價值性層面、D 反思性層面，持續引導學生如何針對一個主題進行不同面向的自我提問與思考，讓焦點討論法的技巧更加純熟。

二、教學設計

實施年級	六年級(下學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	綜合、國語	總節數	20 節
核心素養： 總綱 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
領綱 【綜合】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
【國語】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
學習重點	學習表現	【國語】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	
	學習內容	【國語】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	
概念架構		導引問題	



事實性問題

1. 在《六年級怪事多》這本書中，當班長不在教室管秩序時，誰是祕密警察呢？
2. 在《跑道》這本書中，什麼事情是政彬爸爸重新振作起來的關鍵？

推論性問題

3. 《六年級怪事多》這個故事中，你認為楊大宏是位什麼樣的人？他真正的志願是什麼？
4. 從〈起點：母校的懷舊之旅〉篇章中，可以讀到「爸爸」為什麼要安排這趟「懷舊之旅」主要目的是下列哪一項？

詮釋性問題

5. 在《六年級怪事多》這本書中，你最喜歡哪一位人物？為什麼？
6. 在生活經驗中，有沒有一位像政彬看名揚這樣的競爭夥伴？你如何處理你們之間的關係？你會調整自己嗎？

學習目標

- 1.能依據文章內容設計在事實性、推論性、詮釋性的問題。
- 2.能說出並發表自己的“一場難忘的比賽”。
- 3.能為畢業紀念冊設計美麗的封面和留言板，並寫出畢業感言。

融入之議題 （學生確實有所探討的議題才列入）	實質內涵	涯 E5-探索自己的價值觀。
	所融入之單元	第1-10節課單元一：六年級怪事多
學習資源	1.《六年級怪事多》 2.《跑道》	

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
【單元一：六年級怪事多】 流程一：客觀性層面提問與思考-Objective 讓學生掌握客觀事實性知識  客觀、事實 Objective 教學步驟 1.教師說明何謂自我提問策略 2.教師示範閱讀完文本後進行自我提問 3.自我提問範例:1)這本書中有哪些人物？哪些主要人物推動劇情的發展？ 2)班上的祕密警察是誰？	2 節 /80 分	將文中重要的事實以提問方式整理出來，答案可以直接在課文找到

3)關於學校舉辦的園遊會，班上經過討論後，最後決定的攤位名稱是什麼呢？ 4.學生分組互相分享。 5.學生嘗試提出有關這本書內容之<u>事實性問題</u>。 流程二：感受性層面提問與思考-Reflective 讓學生交流內心感受反應  1.教師示範閱讀完文本後進行自我提問 2.自我提問範例: 1)這本書中，我最喜歡哪個人物？ 2)你覺得班上的那些人跟書裡的角色很像？ 3)哪一篇故事讓你印象深刻？為什麼？ 3.學生分組互相分享。 4.學生嘗試提出有關這本書內容之<u>推論性問題</u>。	2 節 /80 分	以文本的訊息為基礎，進一步去探究因果、理由、比較異同。
流程三：價值性層面提問與思考-Interpretive 讓學生建立自己的價值與意義  1.教師示範閱讀完文本後進行自我提問 2.自我提問範例: 1)讀完書本裡的“偏方”，關於高年級的學生正處於快速成長階段，你有什麼方式可以讓自己長高且獲得健康嗎？ 2) 一年級小朋友剛升上小學，有許多事情需要高年級學生協助！故事中的“愛心大隊”是否有讓你想起自己的服務經驗？請分享你的體驗感想。 3) 哪一篇的故事情節讓你覺得不太合理？你認為應該怎麼發展比較好呢？ 3.學生分組互相分享。 4.學生嘗試提出有關這本書內容之<u>詮釋性問題</u>。	2 節 /120 分	根據文本裡解的訊息，以及讀者自己的知識和觀點，進行質疑、論述、評價或對作者的寫作手法、寫作目的提出批判或疑問
流程四：反思性層面提問與思考-讓學生藉由反思而能實踐行動的目標  1.教師示範閱讀完文本後進行自我提問	4 節 /160 分	學習單

2.自我提問範例: 1)即將國小畢業的你，你認為國小和國中的差異是什麼? 2)請說說看書中的畢業旅行跟你自己的畢業旅行有什麼異同? 3)畢業紀念冊可以保存許多美好的回憶，請為你的畢業紀念冊設計美麗的封面和留言板，並寫出你的畢業感言 3. 學生分組互相討論。 4. 學生分組完成學習單，並互相分享成果。 -----第 10 節課結束-----		
【單元二：跑道】 流程一：客觀性層面提問與思考-Objective 讓學生掌握客觀事實性知識  客觀、事實 Objective 教學步驟 1.教師說明何謂自我提問策略，喚起舊經驗。 2.教師示範閱讀完文本後進行自我提問。 3.提問示範: 1) 從〈第一圈〉到〈第二十圈〉，主要是以哪一個活動的集訓串起整個故事的發展？ 2) 在《跑道》這本書中，什麼事情是<u>政彬</u>爸爸重新振作起來的關鍵？ 4.學生分組互相分享。 5.學生分組負責不同的案件，並嘗試提出有關這本書內容之<u>事實性問題</u>，並由其他組同學檢核是否符合。	2 節 /80 分	問題檢核表
流程二：感受性層面提問與思考-Reflective 讓學生交流內心感受反應  感受、反應 Reflective 教學步驟 1.教師示範閱讀完文本後進行自我提問 2.教師自我提問: 1) 你覺得是哪一件事情讓六甲和六乙兩班願意放下相互仇視，團結在一起的契機？ 2)哪個故事內容讓你印象深刻？ 3) 從〈起點：母校的懷舊之旅〉篇章中，你覺得「爸爸」為什麼要安排這趟「懷舊之旅」，其主要目的是什麼？ 3.學生分組互相分享。	2 節 /80 分	問題檢核表

4. 學生分組負責不同的案件，並嘗試提出有關這本書內容之<u>推論性問題</u>，並由其他組同學檢核是否符合。 流程三：價值性層面提問與思-Interpretive 讓學生建立自己的價值與意義 I 意義、價值、經驗 Interpretive 教學步驟 1.教師示範閱讀完文本後進行自我提問 2.教師自我提問： 1) 關於故事內容的人物，你覺得誰的做法或處理方式可以更好? 2) 在生活經驗中，有沒有一位像政彬看名揚這樣的競爭夥伴？你如何處理你們之間的關係？你會調整自己嗎？ 3.學生分組互相分享。 4. 學生分組並嘗試提出有關這本書內容之<u>詮釋性問題</u>，並由其他組同學檢核是否符合。 流程四：反思性層面提問與思考-讓學生藉由反思而能實踐行動的目標 D 決定、行動 Decisional 教學步驟 1.教師示範閱讀完文本後進行自我提問 2.教師自我提問： 1) 即將滿 12 歲的你，在你的人生經驗裡，有過什麼珍貴又美好的回憶嗎？ 2) 在小學生涯裡,哪一場是你難忘的比賽體驗？ 3.學生設計圖文時間:一場難忘的比賽 4.學生互相分享自己難忘的比賽 -----第 20 節課結束-----	2 節 /80 分 4 節 /160 分	問題檢核表
--	--	--------------

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能設計出畢業紀念冊的封面和留言框。		
學習表現		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
六年級小學回憶錄		能完整設計出畢業紀念冊的封面和留言框。	大致能設計出畢業紀念冊的封面和留言框。	僅能設計出畢業紀念冊的部分封面和留言框。
評分指引		1. 能創作四種以上關於小學生生活的插圖和文字。 2. 能畫出三種以上的豐富線條或形狀的邊框。	1. 能創作三種關於小學生生活的插圖和文字。 2. 能畫出兩種簡單有變化的線條或形狀的邊框。	1. 能創作兩種關於小學生生活的插圖和文字。 2. 能畫出一種基本的線條或形狀的邊框。
評量工具	實作評量-----製作畢業紀念冊的封面和留言框並寫出畢業感言			
分數轉換		95-100	90-94	85-89

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。