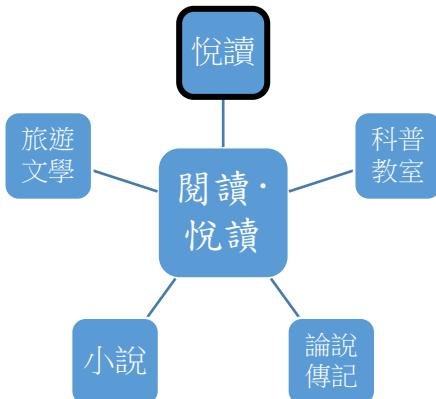


《Reading-閱讀·悅讀》

一、設計理念

對於剛升小學的新生，提供生活化、趣味性，多面向的的閱讀素材，期待引發學生體會閱讀的樂趣，進而養成閱讀習慣。透過閱讀，豐富學生生活經驗；透過閱讀，學習更好的問題解決方案；透過閱讀，練習換為思考。

二、教學設計

實施年級	一年級(上、下學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	語文、生活	總節數	40 節
核心素養： A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	
	學習內容	【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-3 自我省思	
概念架構		導引問題	
		一、書的主要內容是什麼？ 二、生活中是否曾發生過相同的經歷？你是如何面對的？	
學習目標			

- 1、養成專心聆聽的習慣，尊重同學的想法，達到人際交流。
- 2、探索並分享對書籍的感受與想法，省思自身行為。

融入之議題 -家庭教育	實質內涵	家 E3-察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7-表達對家庭成員的關心與情感。
	所融入之單元	紅公雞 愛幫忙的男孩 無敵鐵媽媽
學習資源	繪本、借書證	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【陶樂蒂的開學日】 一、暖身活動(10min) 請小朋友回想自己開學第一日的情形並分享。 二、主要活動(50min) 聆聽故事。 三、綜合活動(20min) 比較故事主角與自己的開學日活動有何異同。 *Good morning. *Stand up. *Sit down. 第一、二節結束	2 節	英語課室用語字卡
【莉莉的第一張借書證】 一、暖身活動(10min) 書的 ppt 介紹 二、主要活動(50min) 聆聽故事。 三、綜合活動(20min) 介紹借書證的用途及使用方法。 *Raise your hand. *Be nice. *Attention. 1, 2. 第三、四節結束	2 節	繪本 PPT、借書證

【圖書館教育】 一、暖身活動(10min) 介紹圖書館所在位置及須遵守的規範 二、主要活動(50min) (一)說明書插使用方式。 (二)說明圖書館圖書分類。 (三)說明借閱規定。 (四)李樹圖書館的由來。 三、綜合活動(20min) (一)每位學生實際使用書插。 (二)實際借閱圖書。 *Thank you. *You are welcome. * Quiet, please. 第五、六節結束	2 節	借書證、書插
【張開嘴巴：牙齒學校在裡頭】 一、暖身活動(10min) 用鏡子觀察自己的牙齒並發表觀察結果。 二、主要活動(50min) 老師用 ppt 引導故事內容。 三、綜合活動(20min) 分享牙齒保健的方法。完成繪本所附的學習單。練習貝氏刷牙法。 *Brush your teeth after eating. *Open your mouth. 第七、八節結束	2 節	繪本 PPT、潔牙海報
【紅公雞】 一、暖身活動(10min)： 紅公雞故事精彩提要 二、主要活動(50min) 學生自行閱讀後討論，討論重點：	2 節	

- (一)為什麼紅公雞最後決定自己孵蛋？
- (二)農場的動物知道紅公雞自己孵蛋後有何反應？
- (三)討論愛與被愛的感覺。



三、綜合活動(10min)

Wow!

Oh, my God!

What can I(you) do?

第九、十節結束

【100層樓的家】

一、暖身活動(10min)：

封面的聯想，你的猜測

二、主要活動(50min)

(一)繪本動畫 (<https://www.youtube.com/watch?v=-aBFXcwFJiA>)

(二)老師帶領學生共讀

三、綜合活動(10min)

學生創作屬於自己的家

What is this? It is a _____.

第十一、十二節結束

【愛幫忙的男孩】

一、暖身活動(10min)

(一)繪本導讀、討論。

(二)請學生猜測故事發展情節。

二、主要活動(50min)

(一)老師提問：

- 1、主角在家裡做了甚麼事,爸媽高興嗎?為什麼?
- 2、主角在學校做了甚麼事,老師和同學高興嗎?為什麼?
- 3、你有沒有幫忙做家事?

2 節

繪本動畫

2 節

三、綜合活動(20min) 練習做家事(例如洗餐盒,綁垃圾袋,拖地,摺衣服…) *May I help you? Yes, please.(No,thank you.) *Do you need help? Yes, please.(No,thank you.) 第十三、十四節結束 【生氣湯】 一、暖身活動(10min) (一)繪本導讀、討論。 (二)請學生猜測故事發展情節。 二、主要活動(50min) (一)老師依故事內容提問。 (二)請學生發表是否曾於生活中遭遇類似事件。 三、綜合活動 請學生重述故事內容。 第十五~十七節結束 【臘腸狗】 一、暖身活動(10min) (一)繪本導讀、討論。 (二)請學生猜測故事發展情節。 二、主要活動(50min) (一)老師依故事內容提問。 1、主角是誰? 2、事件的起因?經過?結果? (二)請學生發表是否曾於生活中遭遇類似事件。 三、綜合活動 請學生重述故事內容。 第十八~二十節結束	3 節 3 節	
--	-----------------------	--

【不會寫字的獅子】 一、暖身活動(10min) (一)繪本導讀、討論。 (二)請學生猜測故事發展情節。 二、主要活動(60min) (一)老師依故事內容提問。 1、主角找誰幫忙? 2、溝通的方式有甚麼? 3、如果你要幫獅子寫信,你該如何協助? 三、綜合活動(40min) 字母創作。 *字母歌。 第二十一~二十三節結束	3 節	字母歌
【怪叔叔】 一、暖身活動(10min) (一)繪本導讀、討論。 (二)請學生猜測故事發展情節。 二、主要活動(50min) (一)老師依故事內容提問。 1、主角是誰? 2、事件的起因?經過?結果? (二)請學生發表是否曾於生活中遭遇類似事件。 三、綜合活動 請學生重述故事內容。 第二十四節結束	1 節	
【我的地圖書】 一、暖身活動(10min) (一)看封面猜測故事主題。 二、主要活動(50min)	2 節	地圖

(一)老師依故事內容提問。 三、綜合活動 請學生分享最喜歡的部分。 第二十五、二十六節結束 【小紙船】 一、暖身活動(10min) (一)看封面猜測故事主題。 二、主要活動(50min) (一)老師依故事內容提問。 三、綜合活動 請學生分享最喜歡的部分。 第二十七~二十九節結束 【無敵鐵媽媽】 一、暖身活動(10min) (一)看封面猜測故事主題。 二、主要活動(50min) (一)老師依故事內容提問。 三、綜合活動 請學生分享最喜歡的部分。 第三十~三十二節結束 【誰是第一名】 一、暖身活動(10min) 請學生說說心中崇拜的人物,為什麼? 二、主要活動(50min) (一)老師提問 1、主角覺得第一名的畫是甚麼樣子? 2、比賽的結果是甚麼? 3、畢卡索,高更,孟克的作品介紹。	2 節 3 節 2 節	世界名畫
---	----------------------------------	-----------------------------

三、綜合活動(20min) 說出畫作喜歡的地方。 *I (don't) like it. *You are the best. *So so. Nice. Good. Great. Excellent. 第三十三、三十四節結束 【踩一踩有土真好】 一、暖身活動(10min) (一)看封面猜測故事主題。 二、主要活動(50min) (一)老師依故事內容提問。 三、綜合活動 請學生分享最喜歡的部分。 第三十五、三十六節結束 【大聲公】 一、暖身活動(20min) 繪本導讀引導孩子思考： (一)5W1H (二)分段大意 (三)尋找可能演出之橋段 二、主要活動(120min) (一)分組討論欲演出之橋段 (二)台詞、角色、道具分配 (三)分組排練 (四)粉墨登場 三、綜合活動(20min) (一)演出者心得分享、自評 (二)同學回饋(優點大轟炸) (三)教師總結 複習*You are the best.	2 節 4 節	
--	-----------------------	--

*So so. Nice. Good. Great. Excellent. 第三十七~四十節結束		
--	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
閱讀悅讀	養成專心聆聽的習慣，尊重同學的想法，達到人際交流。	尊重他人發言	觀察	問卷
	探索並分享對書籍的感受與想法，省思自身行為。	省思自身行為落實於生活中	實作	檢核表

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		養成專心聆聽的習慣，尊重同學的想法，達到人際交流。				
學習表現		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
閱讀悅讀		能連結知識或經驗，提出相關的感受和想法。	能連結知識或經驗，提出感受和想法。	大致能連結知識或經驗，嘗試提出感受和想法。	在協助下，大致能連結知識或經驗，嘗試提出感受和想法。	未達D級
評分指引		能連結繪本知識與生活經驗，提出相關的感受和想法。	能連結繪本知識與生活經驗，提出感受和想法。	大致能連結繪本知識與生活經驗，嘗試提出感受和想法。	在協助下，大致能連結繪本知識與生活經驗，嘗試提出感受和想法。	未達D級
評量工具		檢核表				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。