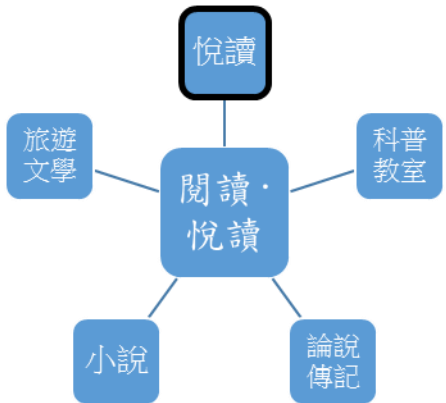


《Reading-閱讀·悅讀》

一、設計理念

對於低年級，提供生活化、趣味性，多面向的的閱讀素材，期待引發學生體會閱讀的樂趣，進而養成閱讀習慣。透過閱讀，豐富學生生活經驗；透過閱讀，學習更好的問題解決方案；透過閱讀，練習換為思考。

二、教學設計

實施年級		二年級(上、下學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目		語文、生活	總節數	40 節
核心素養： A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		
	學習內容	【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-3 自我省思		
概念架構			導引問題	
			一、書的主要內容是什麼？ 二、生活中是否曾發生過相同的經歷？你是如何面對的？	
學習目標				

1、養成專心聆聽的習慣，尊重同學的想法，達到人際交流。 2、探索並分享對書籍的感受與想法，省思自身行為。		
融入之議題 （學生確實有所探討的議題才列入）	實質內涵	多 E4-理解到不同文化共存的事實。
	所融入之單元	請到我的家鄉來
	實質內涵	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
	所融入之單元	我和我家附近的野狗們
	實質內涵	法 E1-認識公平。
	所融入之單元	誰偷了便當
學習資源	繪本、借書證	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【不一樣的上學日】 一、暖身活動 請小朋友分享一年級時印象最深刻的一堂課。 二、主要活動 聆聽故事。 三、綜合活動 嘗試聽音樂做肢體表演。 *Listen to the music. *Stop and go. 第一~三節結束	3 節	律動音樂
【你很特別】 一、暖身活動 書的 ppt 介紹 二、主要活動 （一）聆聽故事。 （二）找到自己的優點 三、綜合活動 分享：可以用自己的優點為班上做什麼貢獻？ *goodness	3 節	繪本 PPT

*Bravo! *You are special. 第四~六節結束 【圖書館教育】 一、暖身活動(10min) 分組在圖書館找到老師指定的書籍。 二、主要活動(50min) (一) 介紹圖書館中的圖書分類。(0-9 的意義) (二) 舉例說明。 三、綜合活動(20min) (一) 按自己有興趣議題尋找一本書。 (二) 賓果遊戲： -教師畫出 9 本書的表格 -學生按指定類別找書 -於時間內連線最多組獲勝。 *Bingo! *Ready? Go!	3 節	書籍 編碼表
第七~九節結束 【乳牙掉了該怎麼辦】 一、暖身活動(10min) (一) 分享學生自己掉牙齒的經驗，如何處理掉下的牙齒？ (二) 老師用 ppt 引導故事內容。 二、主要活動(50min) 共讀：乳牙掉了該怎麼辦 三、綜合活動(20min) 分享自己讀到最有趣的乳牙習俗 *Taiwan, Japan, Korea, China *culture(文化) 第十、十一節結束	2 節	賓果表
		繪本 PPT

【第一百個客人】 一、暖身活動(10min)： 1、試著描述自己幫助別人的經驗。 2、什麼樣的人會需要我們的幫助？在什麼場合有看過？ 二、主要活動(50min) (一) 學生自行閱讀後討論 (二) 討論重點： 1、為什麼老闆不要直接請小男孩吃？ 2、假如你是小男孩，要是老闆直接拿東西給你吃，你會怎麼想？ 3、如果是你，你可以用什麼方法讓人在接受你的幫助時也有感受到尊重？ 三、綜合活動(10min) Pizza Boy, grandma, One hundred I' m not hungry.	3 節	
第十二~十四節結束 【春神跳舞的森林】 一、暖身活動(10min)： 是否曾爬過山？分享爬山的經驗。說一說看到的森林樣貌。 二、主要活動(50min) (一) 學生自行閱讀後討論。 1、阿里山的櫻花樹怎麼來的呢？ 2、鄒族為何以阿里山為主要的居住地呢？ 3、為何有些鄒族離開了原居地呢？ 4、過世奶奶的約定是否有執行必要呢？ 5、為何有土石流？ 6、動物會不會說話呢？ 7、如果自然界沒有了秩序會怎麼樣呢？ 三、綜合活動(10min) 說出三個以上可以在日常生活落實愛護環境的行為。	3 節	

Mountain 山 Spring 春天 Summer 夏天 Fall 秋天 Winter 冬天 第十五~十七節結束 【我和我家附近的野狗們】 一、暖身活動(10min) 分享遇到野狗時的經驗、心情。 二、主要活動(50min) (一) 共讀：我和我家附近的野狗們 (二) 老師提問 1、主角要上學的路上遇到甚麼困難？他如何解決？ 2、這些野狗從哪裡來？ 3、主角面對這些野狗時情緒的改變為何？ 4、想一想減少野狗數量的方法？ 三、綜合活動(20min) 說出養寵物時須注意什麼。 Pet 寵物 dog 狗 puppy 小狗 It' s terrible. 太可怕了 第十八~二十節結束 【好想吃榴槤】 一、暖身活動 你喜歡吃什麼水果？請形容一下他的特色。 二、主要活動 (一) 共讀：好想吃榴槤 (二) 老師提問 1、書中的人對榴槤有什麼看法？ 2、他們都吃過或看過榴槤嗎？	3 節	
	4 節	

3、對榴槤的看法從哪裡來？ 4、真的吃到榴槤後跟原本的想法一樣嗎？ 三、綜合活動 （一）請學生分組以口語描述水果特色，讓其他同學猜。 （二）教師總結：每個人對相同事物可能會產生不同感受，對於不同的意見與想法，須予以尊重。 Fruit 水果 Mango 芒果 Watermelon 西瓜 Banana 香蕉 Papaya 木瓜 第二十一~二十四節結束 【誰偷了便當】 一、暖身活動 發現自己東西不見時，你會怎麼做呢？ 二、主要活動 （一）共讀：誰偷了便當 （二）老師提問 1、書中小偉掉了什麼東西？ 2、懷疑誰是小偷？為什麼會懷疑那些人？ 3、如果你是阿偉，發現便當在抽屜時，會有什麼想法或舉動？ 4、你覺得怎麼樣才是適切的處理方式呢？ 5、猴子吃的那個便當是誰給他的？誰放了猴子呢？ 三、綜合活動 教師總結：人們在判斷事物時，有時會受到「先入為主」或「刻板印象」的制約以至於無法做出正確的判斷。 Monkey 猴子 Who is the…….？ 誰是…….？ 第二十四~二十七節結束 【Guji-Guji】 一、暖身活動	3 節	
【Guji-Guji】 一、暖身活動		

說一說你曾聽過關於鱷魚的故事。 二、主要活動 (一) 學生共讀：Guji-Guji (一) 提問： 1、為什麼鴨媽媽會孵出鱷魚蛋？ 2、鴨媽媽怎麼對待孵出的鱷魚？ 3、鱷魚怎麼幫助鴨群避免被吃掉的危機？ 4、你覺得鱷魚鴨是鱷魚還是鴨？ 三、綜合活動 教師總結：每一個人都不一樣的個體都須予以尊重與接納。 Duck 鴨 Crocodile 鱷魚 第二十八~三十節結束 【請到我的家鄉來】 一、暖身活動 說一說自己家鄉的特色 二、主要活動 (一) 先共讀三個國家，歸納寫作特色。 (二) 分組閱讀不同國家。 (三) 與閱讀相同國家同學分享自己讀到的特色。 (四) 請學生發表印象最深刻的國家。 (五) 如果有機會最想去什麼國家？為什麼？ (六) 以請到我的教室來為題，創作一篇短文。 三、綜合活動 師生一起歸納不同國家特色並製成圖表。 第三十~三十七節結束 【超人爸媽】 一、暖身活動 你覺得爸爸和媽媽誰比較厲害？為什麼？	7 節 3 節	
--	-----------------------	--

二、主要活動 (一) 老師提問 1、書中的超人媽媽是誰？為什麼他可以當超人媽媽？ 2、你覺得的超人媽媽是誰？為什麼？ 3、選超人爸爸時遇到什麼困難？ 4、選擇海馬的原因是什麼？ 5、最後選出的超人爸爸是誰？他的超人事蹟是什麼？ 6、那你覺得的超人爸爸是誰？為什麼？ 三、綜合活動 教師總結：每個角色都有自己的長處與優點，應用欣賞的態度面對。 Super 超級 Superman 超人 Super… 超… 第三十八~四十節結束		
---	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
閱讀悅讀	養成專心聆聽的習慣，尊重同學的想法，達到人際交流。	傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	觀察	問卷
	探索並分享對書籍的感受與想法，省思自身行為。	覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	實作	檢核表

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		養成專心聆聽的習慣，尊重同學的想法，達到人際交流。				
學習表現		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
閱讀悅讀		能連結知識或經驗，提出相關的感受和想法。	能連結知識或經驗，提出感受和想法。	大致能連結知識或經驗，嘗試提出感受和想法。	在協助下，大致能連結知識或經驗，嘗試提出感受和想法。	未達D級
評分指引		能連結繪本知識與生活經驗，提出相關的感受和想法。	能連結繪本知識與生活經驗，提出感受和想法。	大致能連結繪本知識與生活經驗，嘗試提出感受和想法。	在協助下，大致能連結繪本知識與生活經驗，嘗試提出感受和想法。	未達D級
評量工具		檢核表				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。