

高雄市前鎮區紅毛港國民小學五年級第一學期校訂課程

Reading-「探」尋問「提」教學計畫（教案）

一、設計理念

考量課程與生活結合，方能做到最大的應用，體現素養教學。高年級課程設計從孩子生活場域出發，引導學生從食、衣、住、行著眼，從學習中體現生活，在生活中展現學習。藉由提供各種生活上的文本，觸發閱讀策略的學習，掌握文本要旨，探索學習方法，培養思考能力；並透過與生活經驗相類似的文本，進而體驗與實踐，讓學生探究生活中的各項可能，能正向處理日常生活問題，並藉由文本中的故事對話引發學生創意思考。

本教學計畫將以「焦點討論法-ORID」為學生提供一種持續連貫的思考過程，透過四個層面的提問：O 客觀性層面、R 感受性層面、I 價值性層面、D 反思性層面，有結構的導引學生如何圍繞一個主題進行自我提問與思考。

二、教學設計

實施年級	五年級(上學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	綜合、國語	總節數	20 節
核心素養： 總綱 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
領綱 【綜合】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
【國語】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
學習重點	學習表現	【國語】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	
	學習內容	【國語】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	

【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。		
概念架構		導引問題
		事實性問題 1. 這本書中我閱讀到了哪些國家的邀請函?它敘述了哪些特色? 2. 案件 1 發生的經過是怎樣? 推論性問題 3. 作者在邀請函中放入了哪些元素呢?以 <u>亞州地區</u> 的四個國家為例來分析之。 4. 案件 1 中的破案關鍵是應用了哪種科學原理? 詮釋性問題 5. 你覺得作者這樣的敘寫方式目的為何? 6. 在日常生活中有哪些地方也是運用了相同的科學原理?
學習目標		
1、能依據文章內容設計在事實性、推論性、詮釋性的問題。 2、能設計出一張邀請外國人到台灣的邀請函。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	SDGs 目標11 建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村。 11.4 進一步努力保護和捍衛世界文化與自然遺產。
	所融入之單元	【單元一：請到我的家鄉來】
學習資源	1. 《請到我的家鄉來》 2. 《少年科學偵探 CSI1：成立 CSI 小組》	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【單元一：請到我的家鄉來】 流程一：客觀性層面提問與思考-Objective 讓學生掌握客觀事實性知識  客觀、事實 Objective 教學步驟 1.教師說明何謂自我提問策略 2.教師示範閱讀完文本後進行自我提問 3.自我提問範例:1)這本書中我閱讀到了哪些國家的邀請函? 2)在_____國家的邀請函中，它敘述了哪些特色? 4.學生分組互相分享。 5.學生嘗試提出有關這本書內容之<u>事實性問題</u>。 流程二：感受性層面提問與思考-Reflective 讓學生交流內心感受反應  感受、反應 Reflective 1.教師示範閱讀完文本後進行自我提問 2.自我提問範例: 1)這本書中我印象深刻的國家是? 2)這本書有哪個國家的特色讓我覺得很感動/驚訝?為什麼? 3)你曾經去過/聽過書中的哪些國家?書中敘寫的內容與你原先知道的有哪些異同?這會影響到你對這個國家的感受嗎? 3.學生分組互相分享。 4.學生嘗試提出有關這本書內容之<u>推論性問題</u>。 流程三：價值性層面提問與思考-Interpretive 讓學生建立自己的價值與意義  意義、價值、經驗 Interpretive 1.教師示範閱讀完文本後進行自我提問 2.自我提問範例: 1)作者在邀請函中放入了哪些元素呢?以<u>亞州地區</u>的四個國家為例來分析	2 節 /80 分 2 節 /120 分 2 節 /120 分	將文中重要的事實以提問方式整理出來，答案可以直接在課文找到 以文本的訊息為基礎，進一步去探究因果、理由、比較異同。 根據文本裡解的訊息，以及讀者自己的知識和觀點，進行質疑、論述、評價或對作者的寫作手法、寫作目的提出

之。 2)你覺得作者這樣的敘寫方式目的為何? 3)若換作是你要敘寫 <u>日本</u> 國家，你還會想寫入哪些內容?為什麼你覺得這些內容也很重要? ★結合 SDGs 目標 11 建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村。11.4 進一步努力保護和捍衛世界文化與自然遺產。 3.學生分組互相分享。 4.學生嘗試提出有關這本書內容之<u>詮釋性問題</u>。		批判或疑問
流程四：反思性層面提問與思考-讓學生藉由反思而能實踐行動的目標  決定、行動 Decisional 1.教師示範閱讀完文本後進行自我提問 2.自我提問範例: 1)如果要寫一封邀請函，邀請大家來<u>台灣</u>玩，我想放入哪些元素? 2)除了文字描述，台灣的哪些畫面是最值得被捕捉下來?哪些畫面會領你有深刻的印象(或是最具有代表性/獨一無二)?請準備好相關的照片或圖片。 3.學生分組，並寫一篇約 150 字的邀請函，來介紹台灣。 4.學生分組完成邀請函，並互相分享成果。 -----第 10 節課結束-----	4 節 /160 分	
【單元二：少年科學偵探 CSI 1：成立 CSI（犯罪現場調查）小組】 流程一：客觀性層面提問與思考-Objective 讓學生掌握客觀事實性知識  客觀、事實 Objective 教學步驟 1.教師說明何謂自我提問策略，喚起舊經驗。 2.教師示範閱讀完文本後進行自我提問。 3.提問示範: 1)在【案件 1 奇幻國度驚恐事件】中，誰參與了這個案件? 2)案件 1 發生的經過是怎樣? 4.學生分組互相分享。 5.學生分組負責不同的案件，並嘗試提出有關這本書內容之<u>事實性問題</u>，並由其他組同學檢核是否符合。	2 節 /80 分	問題檢核表

流程二：感受性層面提問與思考-Reflective 讓學生交流內心感受反應 感受、反應 Reflective 教學步驟 1.教師示範閱讀完文本後進行自我提問 2.教師自我提問: 1)案件 1 中什麼地方讓你覺得很驚訝的部分? 2)你從哪個環節開始確定犯人是誰?為什麼? 3.學生分組互相分享。 4. 學生分組負責不同的案件，並嘗試提出有關這本書內容之<u>推論性問題</u>，並由其他組同學檢核是否符合。 流程三：價值性層面提問與思-Interpretive 讓學生建立自己的價值與意義 義 意義、價值、經驗 Interpretive 教學步驟 1.教師示範閱讀完文本後進行自我提問 2.教師自我提問: 1)案件 1 中的破案關鍵是應用了哪種科學原理? 2)在日常生活中有哪些地方也是運用了相同的科學原理? 3.學生分組互相分享。 4. 學生分組負責不同的案件，並嘗試提出有關這本書內容之<u>詮釋性問題</u>，並由其他組同學檢核是否符合。。 流程四：反思性層面提問與思考-讓學生藉由反思而能實踐行動的目標 決定、行動 Decisional 教學步驟 1.教師示範閱讀完文本後進行自我提問 2.教師自我提問: 1)鏡子可以拿來設計什麼遊戲或活動?	2 節 /120 分 2 節 /80 分 4 節 /160 分	問題檢核表 問題檢核表
---	---	---

2)要設計這個遊戲需要準備哪些物品? 3.學生分組互相討論將破案關鍵設計成遊戲或活動。 4.學生以科學園遊會形式，互相分享出有關這本書內容之遊戲或活動。 -----第 20 節課結束----- -----第一學期結束-----		
--	--	--

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能設計出一張邀請外國人到台灣的邀請函。		
學習表現		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
請到我的家鄉來		能完整設計出一份的邀請函	大致上能設計出一份邀請函	僅能設計出部分內容的邀請函
評分指引		1. 能介紹四種以上的家鄉特色。 2. 能提供四種以上符合家鄉色的照片或圖片。	1. 能介紹三種的家鄉特色。 2. 能提供三種符合家鄉色的照片或圖片。	1. 能介紹兩種的家鄉特色。 2. 能提供兩種符合家鄉色的照片或圖片。
評量工具	實作評量-----製作邀請函			
分數轉換		95-100	90-94	85-89

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。