

高雄市前鎮區紅毛港國民小學五年級第二學期校訂課程

Reading-尋根問提 教學計畫（教案）

一、設計理念

考量課程與生活結合，方能做到最大的應用，體現素養教學。高年級課程設計從孩子生活場域出發，引導學生從食、衣、住、行著眼，從學習中體現生活，在生活中展現學習。藉由提供各種生活上的文本，觸發閱讀策略的學習，掌握文本要旨，探索學習方法，培養思考能力；並透過與生活經驗相類似的文本，進而體驗與實踐，讓學生探究生活中的各項可能，能正向處理日常生活問題，並藉由文本中的故事對話引發學生創意思考。

本教學計劃將以「焦點討論法-ORID」為學生提供一種持續連貫的思考過程，透過四個層面的提問：O 客觀性層面、R 感受性層面、I 價值性層面、D 反思性層面，有結構的導引學生如何圍繞一個主題進行自我提問與思考。

二、教學設計

實施年級	五年級(第二學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	綜合、國語	總節數	20 節
核心素養： 總綱 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
領綱 【綜合】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
【國語】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
學習重點	學習表現	【國語】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	
	學習內容	【國語】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	

【綜合】

Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。

概念架構



導引問題

事實性問題

- (1)在《孫悟空三借芭蕉扇》故事中，八陣圖的謎底藏著哪些知識？
- (2)在《殘局》這個故事中，爆發爭執的最大原因是什麼？

推論性問題

- (1)根據《孔明八陣圖之謎》的描述，你認為八陣圖的石柱的外型和數量大約是什麼樣子？
- (2)在《大姊大》文章中，你認為最後主角和夏安會成為朋友嗎？為什麼你會這麼認為？

詮釋性問題

- (1)從孔明拜託岳父帶領迷路的陸遜這一點，你覺得孔明是個怎樣性格的人？
- (2)看完《美麗是什麼？》文章後，你覺得女生化妝是否重要？

學習目標

- 1、能依據文章內容設計在事實性、推論性、詮釋性的問題。
- 2、能製作出一張介紹讀本故事內涵的海報。

融入之議題

(學生確實有所探討的議題才列入)

實質內涵

閱 E10-中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

所融入之單元

單元一：為什麼薯條這麼迷人？

學習資源

為什麼薯條這麼迷人
目擊證人：你今天目擊了什麼？

學習單元活動設計

學習活動流程

時間

備註

【單元一：為什麼薯條這麼迷人？】

流程一：客觀性層面提問與思考-Objective 讓學生掌握客觀事實性知識



客觀、事實
Objective

教學步驟

- 1.教師說明何謂自我提問策略，喚起舊經驗。
- 2.教師示範閱讀完文本後進行自我提問。

2 節
/80 分

3.自我提問範例: (1)在《孫悟空三借芭蕉扇》故事中，八陣圖的謎底藏著哪些知識? (2)文中提及的四種滅火方法分別是什麼? 4.學生回答教師提問。 5.學生嘗試提出有關這本書內容之<u>事實性問題</u>。 6.各小組分別選定第 2~6 篇的故事進行競賽《我有問題你來回答》，以快問快答的方式來完成事實性問題的問答。 ※過程中若有待改進的問題，可讓其他小組進行修正，修正的小組亦可以加分。		
流程二：感受性層面提問與思考-Reflective 讓學生交流內心感受反應  1.教師示範閱讀完文本後進行自我提問 2.教師自我提問: (1)根據《孔明八陣圖之謎》的描述，你認為八陣圖的石柱的外型和數量大約是什麼樣子? (2)從孔明的佈陣，你認為八陣圖真的能夠改變每天、每時的風向嗎? 3.學生回答教師問題。 4.學生嘗試提出有關這本書內容之<u>推論性問題</u>。 5.各小組分別選定第 9~14 篇的故事進行競賽《我有問題你來回答》，以快問快答的方式來完成事實性問題的問答。 ※過程中若有待改進的問題，可讓其他小組進行修正，修正的小組亦可以加分	2 節 /120 分	提出好問題的組別可以加分，回答正確的組別也可加分。
流程三：價值性層面提問與思-Interpretive 讓學生建立自己的價值與意義  1.教師示範閱讀完文本後進行自我提問 2.教師自我提問 (1) 從孔明拜託岳父帶領迷路的陸遜這一點，你覺得孔明是個怎樣性格的人? (2)從孔明會利用地形、氣候等條件結合八陣圖來擊退敵人，可以看出	2 節 /80 分	提出好問題的組別可以加分，回答正確的組別也可加分。

他是個怎樣的人？ 3. 學生回答教師問題。 4. 學生嘗試提出有關這本書內容之<u>詮釋性問題</u>。 5. 各小組分別選定第 9~14 篇的故事進行競賽《我有問題你來回答》，以快問快答的方式來完成事實性問題的問答。 ※過程中若有待改進的問題，可讓其他小組進行修正，修正的小組亦可以加分 流程四：反思性層面提問與思考-讓學生藉由反思而能實踐行動的目標  決定、行動 Decisional 1. 請小組依據分配到的篇章(P105 之後的範圍)，製作一張海報。 2. 教師引導學生討論海報中須包含的面向和內容。 3. 學生展示海報成品。 4. 教師講評與學生互評。 -----第 10 節課結束-----	4 節 /120 分	提出好問題的組別可以加分，回答正確的組別也可加分。 實作評量、學生互評
【單元二：目擊證人：你今天目擊了什麼？】 流程一：客觀性層面提問與思考-Objective 讓學生掌握客觀事實性知識  客觀、事實 Objective 教學步驟 1. 教師說明何謂自我提問策略 2. 教師示範閱讀完文本後進行自我提問 3. 教師自我提問： (1) 在《殘局》這個故事中，爆發爭執的最大原因是什麼？ (2) 媽媽與主角的想法有哪裡不同？ 4. 學生回答教師問題。。 5. 學生嘗試提出有關這本書內容之<u>事實性問題</u> 6. 各小組分配不同篇章，進行競賽《我有問題你來回答》，以快問快答的方式來完成事實性問題的問答。 ※過程中若有待改進的問題，可讓其他小組進行修正，修正的小組亦可以	2 節 /80 分	提出好問題的組別可以加分，回答正確的組別

加分 。		也可加分。
流程二：感受性層面提問與思考-Reflective 讓學生交流內心感受反應  1.教師示範閱讀完文本後進行自我提問 2.自我提問範例： (1)在《大姊大》文章中，你認為最後主角和夏安會成為朋友嗎?為什麼你會這麼認為? (2)你覺得夏安真的只是同情主角所以才不會不反擊且幫助他嗎? 3. 學生回答教師問題。 4.學生嘗試提出有關這本書內容之<u>推論性問題</u>。 5. 各小組分配不同篇章，進行競賽《我有問題你來回答》，以快問快答的方式來完成<u>推論性問題</u>的問答。	2 節 /120 分	提出好問題的組別可以加分，回答正確的組別也可加分。
流程三：價值性層面提問與思考- Interpretive 讓學生建立自己的價值與意義  1.教師示範閱讀完文本後進行自我提問 2.教師自我提問： (1)看完《美麗是什麼?》文章後，你覺得女生化妝是否重要? (2)這個故事讓你我有了什麼領悟呢? (3)你認為女生化妝、男生練肌肉的原因是什麼?這樣做真的有幫助嗎?請說明你的理由。 3.學生分組互相分享，並發表自己的看法。 4.學生嘗試提出有關這本書內容之<u>詮釋性問題</u>。 5.各小組分配不同篇章，進行競賽《我有問題你來回答》，以快問快答的方式來完成<u>推論性問題</u>的問答。	2 節 /120 分	提出好問題的組別可以加分，回答正確的組別

流程四：反思性層面提問與思考-讓學生藉由反思而能實踐行動的目標



決定、行動
Decisional

- 1.請學生分享從這本書中有____個自己曾經發生過的情況(議題)。
- 2.請學生挑選 1~2 個自己需要改善的情況。
- 3.討論思考自己還需要什麼資源或支持才能改善這些問題。
- 3.學生分組互相分享。
- 4.完成學習單的書寫。

-----第 20 節課結束-----

-----第二學期結束-----

4 節
/120
分

也可加分。

學習單

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能製作出一張介紹讀本故事內涵的海報。		
學習表現		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎
單元一：為什麼薯條這麼迷人？		完整製作一張介紹「為什麼薯條這麼迷人？」故事內涵的海報。	大致上能製作一張介紹「為什麼薯條這麼迷人？」故事內涵的海報。	基本製作一張介紹「為什麼薯條這麼迷人？」故事內涵的海報。
評分指引		完整故事海報內涵需有3個要素： 1. 大意。 2. 科學原理。 3. 問題設計。	故事海報內涵只有其中2個要素： 1. 大意。 2. 科學原理。 3. 問題設計。	故事海報內涵只有其中1個要素： 1. 大意。 2. 科學原理。 3. 問題設計。
評量工具		實作評量-海報設計		
分數轉換		95-100	90-94	85-89

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。