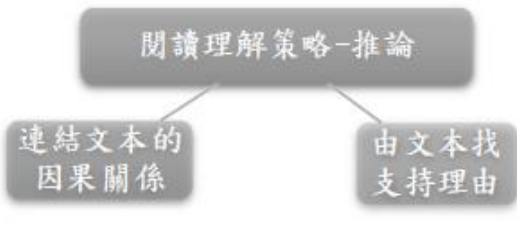


高雄市前鎮區紅毛港國民小學校訂課程 Reading-悅讀小偵探 教學計畫（教案）

一、設計理念

希望藉由閱讀策略的學習，掌握文本要旨，探索學習方法，培養思考能力；並透過與學生生活經驗相類似的繪本，進而體驗與實踐，讓學生正面面對生活中的負面經驗，能正向處理日常生活問題，並藉由繪本中的故事對話引發學生的創意思考

二、教學設計

實施年級	四年級（上學期）	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	國語文領域、綜合領域	總節數	共 20 節
核心素養： 總綱： A2 系統思考與解決問題			
領綱： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
學習重點	學習表現	【國語文】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	
	學習內容	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	
概念架構		導引問題	
		一、能由文本找出支持的理由，說出文本的因果關係是什麼？	
學習目標			
選擇合宜的學習方法，運用預測、推論、提問等策略，增進對篇章的大意、主旨的理解，並藉由繪本中的故事對話引發學生的創意思考。			
融入之議題 （學生確實有所探討的議題才列入）	實質內涵	家E7-表達對家庭成員的關心與情感。	
	所融入之單元	單元二：我會找證據	
學習資源	(1)四年級班書(每生一本)： <u>無尾鳳蝶的生日</u> 繪本、 <u>恐龍谷大冒險</u> 、 <u>愛地球動物會議</u> 議題 1 <u>壽司狸的免洗筷</u> 。		

(2)網路資源： 「無尾鳳蝶的故事」影片 、 《昆蟲捉迷藏》 【 柑橘樹上的居民：無尾鳳蝶 】、【 未來姐姐說神奇樹屋 】Part1、「 神奇樹屋 」小小代言人有話要說！、【 美感公益活動 】「 小動物愛地球 」動畫工作坊-成果作品：動物超市		
學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【單元一：自然真有趣】		
【導引問題】 能由文本找出支持的理由，說出文本的因果關係是什麼？		
一、引起動機： 教師投影出 <u>無尾鳳蝶的生日</u> 繪本封面，請學生猜一猜，繪本的內容可能是什麼？	10 分	無尾鳳蝶的生日繪本
二、發展活動： (一)請學生靜心閱讀第 6 到 13 頁。 (二) <u>真真</u> 及樺斑蝶為主角，教師示範如何使用六何法探索文本內容。 提問：1. 主角有誰？除了真真還有什麼動物？(答：真真、樺斑蝶) 2. 地點在哪？(答：陽台。) 3. 什麼時候？(答：有一年，沒有特別說出來。) 4. 吸引蝴蝶、蜜蜂的原因？ (答：有個愛種花的媽媽。) (答：陽台有棵好大的汽球果，花開時，有亮晶晶的花蜜。) 5. 樺斑蝶有什麼特別的地方？(答：如第 11 頁所述。) 6. 媽媽說：「許多人都會忽略欣賞生活中的自然。」但是真真沒有。從繪本中，你覺得真真對生活中的自然有什麼感想？ (答：親近牠，就會瞭解牠，瞭解牠就會更懂得如何愛牠。) (二)請學生將前述討論的內容，以六何法的架構，繪製在全開海報紙。	30 分	
三、綜合活動： 1. 小組拿著海報紙，口頭報告 <u>真真</u> 對樺斑蝶的自然生活觀察。 2. 聆聽的學生以回饋單呈現聆聽的收穫，並探索聆聽的想法與感受。 3. 指派作業：回家閱讀完整本繪本。	50 分 30 分	全開海報
第 1~3 節 結束		
一、引起動機： 教師播放「無尾鳳蝶的故事」影片。將繪本影像化。	5 分	「無尾鳳蝶的故事」影片
二、發展活動： (一)從第 14 頁到第 31 頁，以小組為單位，每一組朗讀兩頁。每兩頁就停一下，教師引導學生說出，如果自己是 <u>真真</u> ，這個時候的心情會什麼？為什麼？(只要學生的答案合理，都予以肯定。) 提問：1. 第 14、15 頁？(答：期待，因為 <u>真真</u> 仔細留意…。) 2. 第 16、17 頁？(答：驚訝，因為幼蟲像一坨鳥大便。) 3. 第 18、19 頁？(答：滿足，幼蟲吃葉子。期待，想看羽化。) 4. 第 20、21 頁？(答：好奇，去逗牠。緊張，小糞團不見了。) 5. 第 22、23 頁？(答：放心，找到了。開心，一直吃。) 6. 第 24、25 頁？(答：期待，等到睡著。) 7. 第 26、27 頁？(答：興奮、好奇，成為蛹了。) 8. 第 28、29 頁？(答：興奮、好奇，想分享。) 9. 第 30、31 頁？(答：興奮、好奇，蛹綻裂開了。) (二)第 31 頁：「那一條裂開的小縫雖然沒有發出很大的聲音，可是對她	35 分 20 分	(可連結) 無尾鳳蝶的生日繪本

來說卻像地震一樣令人驚動。」 提問：1. 你有沒有養過動物的經驗，說說看你照顧牠的心情。 2. 為什麼作者會這樣說呢？ 3. 請從繪本中，找出原因。 4. 盡量詳細的描述<u>真真</u>為什麼會「像地震一樣驚動」？ 5. 全班一人一句，故事接龍的方式完這題的答案。 (因為真真從卵開始養小冀團，看著牠吃東西，一點點的長大，然後結果蛹，中間還不見過一次，所以真真很期待……) (三)將第 14 頁到最後，<u>真真</u>養無尾鳳蝶的故事，以六何法的架構，繪製在全開海報紙。	40 分 20 分	
三、綜合活動： 1. 小組拿著海報紙，口頭報告<u>真真</u>養無尾鳳蝶的故事。 2. 聆聽的學生以回饋單呈現聆聽的收穫，並探索聆聽的想法與感受。 第 4~6 節 結束	10 分 70 分	《昆蟲捉迷藏【柑橘樹上的居民：無尾鳳蝶】》 (可連結)
一、引起動機： 教師播放《昆蟲捉迷藏》【柑橘樹上的居民：無尾鳳蝶】影片。 二、發展活動： (一)教師引導學生回想曾經見過動物在植物身上活動的經驗，例如蝴蝶、螞蟻、鳥類……在花、葉、樹上覓食、爬動的樣子。 (二)請學生參考第 40~43 頁，自由選擇其中一頁作為觀察報告使用的學習單。 (三)學生 2~3 人一組，討論觀察記錄的計畫，例如觀察時間，工作分配……等。上台分享預計進行的計畫。教師及同學依照小組規畫，一起幫忙想想可能遇到的問題，給予建議。 (四)學生進行觀察記錄。 三、綜合活動： 1. 小組口頭報告觀察記錄結果，並分享遇到的困難與嘗試解決的過程。 2. 聆聽的學生以回饋單呈現聆聽的收穫，並探索聆聽的想法與感受。 第 7~9 節 結束	40 分 10 分 70 分 40 分	影片 【未來姐姐說神奇樹屋】Part1 (可連結) 恐龍谷大冒險書籍
【單元二：我會找證據】 【導引問題】能由文本找出支持的理由，說出文本的因果關係是什麼？ 一、引起動機： 1. 播放【未來姐姐說神奇樹屋】Part1：恐龍谷大冒險 影片，讓學生先「聽」完一次故事。 二、發展活動： (一)靜心閱讀： 1. 學生各自閱讀故事內容。若課堂未能完成，則用課餘時間讀完。 (二)分享及介紹書本： 1. 學生兩兩一組，彼此分享印象最深刻的情節，並說出為什麼？ 2. 教師播放「神奇樹屋」小小代言人有話要說！影片。讓學生參考如何分享書本給大家認識。 3. 小組討論，用 50 字分享閱讀書本的心得與感想。 (三)教師提問：「傑克和安妮兄妹倆的感情究竟好還是不好？」 1. 教師詢問有兄弟姐妹的同學請舉手。 2. 你自己覺得，你們感情好不好？為什麼？	30 分	影片 「神奇樹屋」小小代言人有話要說！ (可連結)

3. 教師詢問在班上或其它地方有沒有好朋友呢？ 4. 即使是好朋友，請說明如何證明你跟好朋友的感情很好？ 5. 你覺得傑克和安妮兄妹倆的感情究竟好還是不好？請從書中找到支持你的想法的情節。	30 分	
三、綜合活動： 1. 小組口頭報告討論的結果。 2. 教師提問：聽完同學的報告，再問問自己，你覺得自己跟兄弟姐妹的感情好不好？ 3. 請寫一張卡片感謝兄弟姐妹或好朋友。	20 分	
第 10~14 節 結束		
【單元三：書中怎麼說？】		
【導引問題】能由文本找出支持的理由，說出文本的因果關係是什麼？		
一、引起動機： 1. 教師播放【美感公益活動】「小動物愛地球」動畫工作坊-成果作品：動物超市 影片。	70 分	影片【美感公益活動】 「小動物愛地球」動畫工作坊-成果作品：動物超市 (可連結)
2. 請學生從影片中找出跟環保有關的內容。	20 分	
二、發展活動：		
(一)教師發下 <u>愛地球動物會議 議題 1 壽司狸的免洗筷</u> 書籍。	80 分	愛地球動物會議 議題 1 <u>壽司狸的免洗筷</u> 書籍
(二)請學生個別閱讀，當讀到自己小組扮演的角色時，小聲的念出內容或是做出動作。		
(三)請小組至少提出一個不會的語詞，如果無，就提出覺得很難的語詞。		
(四)教師解釋同學提出的生難語詞或請會的同學解釋。		
(五)第 15 頁的熱情鱷看到壽司狸就「面帶殺氣，瞪了壽司狸一眼」。為什麼呢？請學生把這個題目記在心裡，等一下讀到後面，如果學生知道為什麼，請立刻搶答。		
(六)全班把桌椅圍成環繞形狀的會議樣子，教師當旁白朗讀書籍，如果念到學生扮演的角色，小組要一起做出動作或是說出台詞。		
(七)到第 30 頁時，教師略停頓，再問一次(五)的問題，是否有學生知道答案了？(「免洗筷是用我們巴西叢林的樹木做成的。」)	40 分	
(八)全班繼續讀到第 42 頁，書中「熱情鱷也有他的立場，只不過剛才他誤以為家鄉的叢林會減少，都是壽司狸的錯。」「能夠釐清這種誤解，這場會議也算是開得有意義。」教師詢問，根據前面的哪一頁，可以證明這個誤會？	20 分	
1. 先念出書中的句子。(答：「巴西叢林的樹木多半用來當成燃料，輸出到日本的樹木，只占整體的一小部分而已。」)		
2. 用「換句話說」的方式，解釋這句話是什麼意思？(答：免洗筷不是造成巴西叢林的樹木減少的主要因素。)		
(九)教師提問：你們覺得，當熱情鱷知道，原來他誤會了，這時候他的表情會是什麼？如果是你，你會用什麼行動或語言來面對這種情況，請表演出來。		
三、綜合活動：		
1. 個人口頭分享，從這本書學到的新的知識。		
2. 讀完這本書，會不會讓你有新的環保行動？為什麼？		
第 15~20 節 結束		

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
單元一： 自然真有趣	選擇合宜的學習方法，	能由文本找出支持的理由，連結且說出文本的因果關係。	實作 口頭回答	用六何法呈現書中架構。 觀察記錄
單元二： 我會找證據	運用預測、推論、提問等策略，增進對篇章的大意、主旨的理解，並藉由繪本中的故事對話		實作 口頭回答	感謝小卡片
單元三： 書中怎麼說？	引發學生的創意思考。		實作 口頭回答	表演書中內容與人物情緒

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		選擇合宜的學習方法，運用預測、推論、提問等策略，增進對篇章的大意、主旨的理解，並藉由繪本中的故事對話引發學生的創意思考。				
學習表現		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 1b-II-1 擇合宜的學習方法，落實學習行動。				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認知		能完整掌握文本內容，擷取大意。	能掌握文本內容，擷取大意。	大致能掌握文本內容，擷取大意。	在協助下，大致能掌握文本內容，擷取大意。	未達D級
評分指引		能完整且清楚的說出無尾鳳蝶的生日繪本的內容，擷取大意。	能說出無尾鳳蝶的生日繪本的內容，擷取大意。	能大致說出無尾鳳蝶的生日繪本的內容，擷取大意。	在協助下，能大致說出無尾鳳蝶的生日繪本的內容，擷取大意。	未達D級
評量工具		實作				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		選擇合宜的學習方法，運用預測、推論、提問等策略，增進對篇章的大意、主旨的理解，並藉由繪本中的故事對話引發學生的創意思考。				
學習表現		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。－				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
寫作		能寫出精確完整的語句	能寫出語意完整的句子	大致能寫出通順的句子	在協助下，大致能寫出通順的句子。	未達D級
評分指引		能寫出精確完整的語句與主題明確的段落。 能清楚表達海報的目的及原因	能寫出語意完整的句子與主題明確的段落。 能清楚表達海報的目的及原因	大致能寫出語意通順的句子與主題明確的段落。 能清楚表達海報的目的及原因	語句不甚通順。僅能表達製作海報的目的及原因	未達D級
評量工具		學生實作				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。