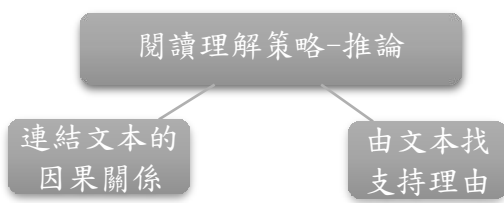


高雄市前鎮區紅毛港國民小學校訂課程
Reading-悅讀小偵探 教學計畫（教案）

一、設計理念

希望藉由閱讀策略的學習，掌握文本要旨，探索學習方法，培養思考能力；並透過與學生生活經驗相類似的繪本，進而體驗與實踐，讓學生正面面對生活中的負面經驗，能正向處理日常生活問題，並藉由繪本中的故事對話引發學生的創意思考。

二、教學設計

實施年級	四年級（下學期）	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	國語文領域、綜合領域	總節數	共 20 節
核心素養：			
總綱：A2 系統思考與解決問題			
領綱：			
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
學習重點	學習表現	【國語文】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	
	學習內容	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	
概念架構		導引問題	
		一、能由文本找出支持的理由，說出文本的因果關係是什麼？	
學習目標			
選擇合宜的學習方法，運用預測、推論、提問等策略，增進對篇章的大意、主旨的理解，並藉由繪本中的故事對話引發學生的創意思考。			
融入之議題 （學生確實有所探討的議題才列入）	實質內涵	生E6-從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
	所融入之單元	第18-20節	
學習資源	(1) 四年級班書(每生一本)： <u>野雁的故事繪本</u> 、 <u>晶晶的桃花源記</u> 、 <u>感動一輩子的真情小故事</u> 。 (2) 網路資源：影片 <u>人的成長</u> (可連結)		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【單元一：自然真有趣】		
【導引問題】 能由文本找出支持的理由，說出文本的因果關係是什麼？		
一、引起動機：	10 分	
教師投影出 <u>野雁的故事繪本</u> 封面，請學生猜繪本的內容可能是什麼？		
二、發展活動：	30 分	
(一)請學生靜心閱讀到第 14 頁。		
(二)教師提問：為什麼主角的媽媽告訴主角，千萬不可以餵食受傷的野雁？媽媽說：「野雁一定要學生帶著自己的缺陷求生存。」這是什麼意思？小組討論並分享。	10 分	
(三)請學生靜心閱讀到第 18 頁。	30 分	全開海報
(四)教師提問：主角沒有餵食受傷的野雁。但是主角用溫柔的方式陪伴牠。請小組用心智圖整理主角陪伴野雁的方式，畫在海報上，並口頭分享。		
(五)如果是你遇到這個情況，你會怎麼做？請小組用心智圖畫在海報上，並分享。	30 分	
(六)請學生猜一猜，接下來會發生什麼事？	10 分	
(七)請學生靜心閱讀完整個繪本。	10 分	
(八)請學生想像，受傷的野雁飛走後，到野雁飛回來的期間，發生了什麼事？小組討論並分享。		
(九)聆聽後，小組共同製作四格漫畫圖，結合本組討論的結果，與聆聽的同儕分享的內容後，將想像中野雁如何克服缺陷的過程畫出來。	70 分	
三、綜合活動：		影片 人的成長 (可連結)
1. 小組拿著四格漫畫圖，分享所創作的野雁的故事。	40 分	
2. 聆聽的學生以回饋單呈現聆聽的收穫，並探索聆聽的想法與感受。		
第 1~6 節 結束		
【單元二：我會找證據】		
【導引問題】 能由文本找出支持的理由，說出文本的因果關係是什麼？	20 分	
一、引起動機：		
1. 教師播放【人的成長】影片。		
2. 請學生分享，照顧者對他做過什麼讓學生感動的事。		
二、發展活動：		
(一)教師發下 <u>晶晶的桃花源記</u> 書籍。		
(二)先閱讀封面，請學生說一說，封面有什麼？(女孩、小狗、樹、花)。	20 分	
(三)請學生猜一猜，這個女孩是個什麼個性的人？故事可能在說什麼？		
(四)請學生個別閱讀 1 亮晶晶的大山和 2 這個小女孩。	20 分	
(五)閱讀後，請學生分享，從這兩個章節，小女孩表現出來的個性是什麼？(兇、愛生氣、愛哭，脾氣不好…)為什麼？從故事中說明。	20 分	
(六)開始靜心閱讀。下課前若沒有讀完，請學生利用課後時間或是指派為回家作業，請學生讀完整本書。	50 分	
三、綜合活動：	30 分	
1. 教師詢問學生讀到的篇章，將閱讀速度相近的學生重新分組。請同組內的學生，用故事接龍的方式，說出他們讀到的故事內容。		
2. 依據小組讀完的內容，請小組提出，對故事有沒有好奇、想知道的事情？或是猜猜接下來可能會發生什麼事？		
第 7~10 節 結束		

一、引起動機： 1. 教師提問書中內容，學生搶答。 2. 題目： (1) 公車司機覺得晶晶個性很……什麼？(兇) (2) 晶晶養的狗叫什麼名字？(豆花) (3) 晶晶去的村子叫什麼名字？(忘了村、被遺忘了的村子、被搞丟了的世界。) (4) 是誰給晶晶那把古老的鑰匙？(舊貨郎) (5) 晶晶最後決定留在忘了村還是回去原來的世界？(原來的世界) (6) 豆花呢？決定去哪？(忘了村)	20 分	
二、發展活動： (一) 教師帶著孩子想一想下列問題： (1) 晶晶到了「忘了村」，最後選擇回家，而不是留下來，原因為何？如果你到了「忘了村」，又有機會回家，你會留下來，還是會回家，為什麼？ (2) 晶晶離開時，留下了豆花，請從故事找出她留下豆花的原因。如果你是晶晶，你會帶走豆花，還是會留下豆花？為什麼？ (3) 晶晶覺得大家都討厭她，你覺得是真的嗎？如果別人討厭她，那她到底什麼地方遭人討厭？ (4) 對於最親近的人，你記得清他們的「臉孔」嗎？你覺得「記得一個人，是記得他的「臉孔」，還是記得他們說過些什麼？做過些什麼？或是記得他與你之間發生的故事？請舉一個實際的例子來說明。 (5) 每一樣玩具都曾經是某一個孩子心愛的寶貝，你自己小時候最心愛的玩具是什麼？「它」如今還在你的身邊嗎？你為什麼會一直保留它？ (6) 你認為晶晶從舊貨郎那兒找回來最有價值的東西，是什麼？ (7) 請說一說晶晶的同學好心給晶晶蘋果吃，晶晶為什麼發脾氣？如果你是她的同學，應該如何對待她？ (8) 請你說一說，晶晶的外婆在木盒子裡珍藏的、與「忘了村」的村民合照，表示了什麼？她對晶晶說：「你也去了那個地方？」並且露出溫暖的笑容，又代表了什麼意思？	25 分 30 分	
(二) 學生分組，小組討論上述8題中，最想回答哪三個題目？小組討論這三題問題，準備並練習接下來上台分享的型式(一問一答、一起說…)。 (三) 學生分組上台分享，必須使用的句型是：「我們討論的問題是…；它的內容在第…頁到第…頁；我們覺得答案是…，因為書中第…頁說…。」 三、綜合活動： 1. 教師詢問全班，你印象最深刻的是哪組的分享的那一題？為什麼？ 2. 選一個主題，寫在週記本上。	35 分 10 分	
第 11~13 節 結束		
【單元三：書中說什麼？】		
【導引問題】能由文本找出支持的理由，說出文本的因果關係是什麼？		
一、引起動機： 1. 教師拿出玉蘭花或播放玉蘭花的照片，問學生是否看過？在哪看過？	5 分	
二、發展活動： (一) 教師發下<u>感動一輩子的真情小故事</u>書籍。	10 分	
(二) 請學生閱讀第55-58頁，「美麗的花兒」文章。		
(三) 教師提問，提問前，請學生把書先闔上，依照記憶回答。	30 分	
(1) 主角一開始覺得自己很倒楣，為什麼？ (2) 後來主角為什麼要衝出去買玉蘭花？		

(3) 最後主角捧著玉蘭花回家時，心情變好了，為什麼？ (4) 你有沒有過相似的經驗：「原本心情不好，後來幫助了別人，心情變好了？」說一說。如果沒有，請練習一下，主動觀察同學的需要，然後不求回報的幫助他，感受心情有什麼變化？ (四) 請學生把書翻開，朗讀第58頁的「感動分享」三次。 (五) 請學生分組討論並分享，怎麼把這句話「換句話說」？ 三、綜合活動： 1. 請學生分組討論並分享，從這個故事領悟到什麼道理，或是學習到什麼事情？寫下來。	20 分 15 分	
第 14~15 節 結束 一、引起動機： 1. 教師播放網路募捐的照片，問學生是否看過？在哪看過？ 二、發展活動： (一) 請學生閱讀第62-64頁，「愛的力量」文章。 (二) 教師提問。 (1) 第63頁第6-7行，為什麼主角的同事會這麼說？「小心那個撿垃圾的老頭！別讓他把募捐的衣服拿走了！」 (2) 第63頁倒數第5行，主角為什麼「我對同事笑了笑，沒有在意，伸手搖了搖輕輕的募捐箱，心裡覺得很悲哀」？他覺得悲哀的事是什麼？ (3) 第63頁最後1行，為什麼主角「驚訝地愣住了」？ (4) 第64頁第3行，為什麼主角會說「不起眼的老人，用他的行動告訴了我他的偉大」？老人偉大的地方是什麼？ (5) 第64頁第6行，為什麼主角的同事會「紅著臉」？你有沒有這樣誤會別人或被別人誤會的經驗？請分享。 三、綜合活動： 1. 請學生朗讀第64頁的「感動分享」三次。小組試著討論寫出自己的「感動分享」，你們是否被感動？感動地方是什麼？從這個故事領悟到什麼道理？		
第 16~17 節 結束 一、引起動機： 1. 教師播放沈芯菱的得獎照片，問學生是否看過類似的人物？在哪看過？是否互動過？分享經驗。 二、發展活動： (一) 請學生閱讀第65-68頁，「打開心門的鑰匙」文章。 (二) 教師提問。 (1) 第67頁第4行，為什麼主角會說自己「骯髒可憐」？小組內溝通分享答案，但是不能發出聲音，感受聾啞人士無法用聲音表達的感覺。 (2) 第67頁倒數第3行，主角為什麼說「是我該感謝他們」？請用自己的語言「換句話說」。 (3) 如果是你，你會怎麼做？小組討論並分享。 三、綜合活動： 1. 請學生重新閱讀本書這三篇討論過的文章，想一想，作者把它們放在一起的原因是什麼？這三篇的共同點是什麼？至少找出2點。 2. 讀完這三篇，回想你以前的行動，請回答，讀完故事後，你會如何改變以往的行動，如果你也遇到類似的狀況，將會怎麼做？		
第 18~20 節 結束		

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
單元一： 自然真有趣	選擇合宜的學習方法，	能由文本找出支持的 理由，連結且說出文 本的因果關係。	實作 口頭回答	海報上的心智圖。 觀察記錄
單元二： 我會找證據	運用預測、推論、提問 等策略，增進對篇章的 大意、主旨的理解，並 藉由繪本中的故事對話		實作 口頭回答	觀察記錄 週記寫作
單元三： 書中怎麼說？	引發學生的創意思考。		實作 口頭回答	觀察記錄 文字寫作

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		選擇合宜的學習方法，運用預測、推論、提問等策略，增進對篇章的大意、主旨的理解，並藉由繪本中的故事對話引發學生的創意思考。				
學習表現		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認知		能完整掌握文本內容，擷取大意。	能掌握文本內容，擷取大意。	大致能掌握文本內容，擷取大意。	在協助下，大致能掌握文本內容，擷取大意。	未達D級
評分指引		能完整且清楚的說出 感動一輩子的真情小故事 書籍中「美麗的花兒」的主旨擷取大意。	能說出感動一輩子的真情小故事 書籍中「美麗的花兒」的主旨擷取大意。	能大致 說出 感動一輩子的真情小故事 書籍中「美麗的花兒」的主旨擷取大意。	在協助下，能大致 說出 感動一輩子的真情小故事 書籍中「美麗的花兒」的主旨擷取大意。	未達D級
評量工具		健康護照				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		選擇合宜的學習方法，運用預測、推論、提問等策略，增進對篇章的大意、主旨的理解，並藉由繪本中的故事對話引發學生的創意思考。				
學習表現		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
寫作		能寫出精確完整的語句	能寫出語意完整的句子	大致能寫出通順的句子	在協助下，大致能寫出通順的句子。	未達D等級。
評分指引		能寫出精確完整的語句與主題明確的段落。 能清楚表達海報的 <u>目的</u> 及 <u>原因</u>	能寫出語意完整的句子與主題明確的段落。 能清楚表達海報的 <u>目的</u> 及 <u>原因</u>	大致能寫出語意通順的句子與主題明確的段落。 能清楚表達海報的 <u>目的</u> 及 <u>原因</u>	語句不甚通順。 僅能表達製作海報的 <u>目的</u> 及 <u>原因</u>	未達D級
評量工具		學生實作				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。