

高雄市前鎮區紅毛港國民小學校訂課程

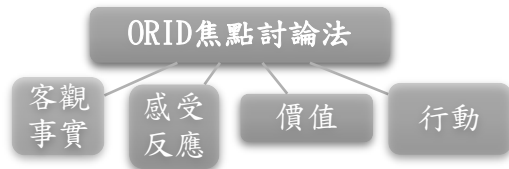
Truth-ORID焦點討論法 教學計畫（教案）

一、設計理念

自嬰孩呱呱落地一刻開始，便需要和別人接觸、建立和維持關係。在交往的過程中，個人會確立在團體中的獨特身份和角色，從中獲得接納和認同，因此，人際溝通對個人的社交、自我形象、以至成長發展均十分重要，正如溝通理論權威薩提爾（Virginia. Satir）所說，人不能不與人溝通。在日常生活中，我們經常與不同的人 and 團體透過有效的溝通，建立、維繫及強化我們與不同的人 and 團體的關係。

在西方教育中，思辨能力一直是各種專業課程的核心思考訓練之一。關於引導學生思辨，可以追溯到蘇格拉底時期，蘇格拉底透過各種提問來激發學生對於問題的質疑，幫助學生解釋、釐清個人的信念，並尋找證據來支持自己的思維。

二、教學設計

實施年級		六年級（上學期）	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目		國語文領域、社會領域	總節數	共 20 節
核心素養： 總綱：B1 符號運用與溝通表達 領綱： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
學習重點	學習表現	【國語文】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【社會】3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		
	學習內容	【國語文】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 【社會】 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。		
概念架構			導引問題	
			一、需要討論的事件具有什麼特點？ 二、討論的目的及方法？ 三、ORID 的討論模式是什麼？	
學習目標				
1、了解會對他人產生影響的事物需要討論。 2、討論的目的在表達自己意見，聆聽他人想法，達到溝通的目的。 3、用 ORID 焦點討論法來學習自我提問。				
融入之議題	實質內涵	人 E2-關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。		
	所融入之單元	單元一：用 ORID 焦點討論法與新聞對話		
學習資源				

學習單元活動設計																				
學習活動流程			時間	備註																
【單元一：用 ORID 焦點討論法與新聞對話】 【導引問題】 先介紹 ORID 焦點討論法的討論模式是什麼？ ORID 焦點討論法中的「O」是 objective，是客觀的、基於事實的，可以引導學生寫感官看到的、聽到的。「R」是 Reflective，是反思、感受，可以寫情緒和自身感受。「I」是 Interpretive，是意義詮釋，思考自己學到了什麼、明白了什麼、發現了什麼。「D」是 Decisional，是決策、行動，可以採取的行動或解決方法。 依序使用四個層次的提問，引導思考與討論 <table><tr><td> O bjective 客觀性 </td><td></td><td> F ACT </td><td>客觀的事實 資訊、資料....</td></tr><tr><td> R eflective 反映性 </td><td></td><td> F EEL </td><td>心理情緒-感受內 在經驗-聯想</td></tr><tr><td> I nterpretive 詮釋性 </td><td></td><td> F IND </td><td>意義-想法-學習詮 釋-重要性</td></tr><tr><td> D ecisional 決定性 </td><td></td><td> F UTURE </td><td>選擇決策 - 行動 改變 - 解決行動</td></tr></table> 取自：ICA 焦點討論法			O bjective 客觀性		F ACT	客觀的事實 資訊、資料....	R eflective 反映性		F EEL	心理情緒-感受內 在經驗-聯想	I nterpretive 詮釋性		F IND	意義-想法-學習詮 釋-重要性	D ecisional 決定性		F UTURE	選擇決策 - 行動 改變 - 解決行動	20 分	全開海 報四張
O bjective 客觀性		F ACT	客觀的事實 資訊、資料....																	
R eflective 反映性		F EEL	心理情緒-感受內 在經驗-聯想																	
I nterpretive 詮釋性		F IND	意義-想法-學習詮 釋-重要性																	
D ecisional 決定性		F UTURE	選擇決策 - 行動 改變 - 解決行動																	
一、引起動機： 教師播放「自救!上街頭 研發口罩 高雄師生抗空汙」(14" 50)影片、教師給予「蒙塵的校慶運動會！全校師生戴口罩進場」新聞報導。 1. 「空汙」會對人的身體造成什麼影響？ 2. 你對影片中兩間學校的做法有什麼感覺？ 3. 如何詮釋新聞報導？ 4. 如何撰寫公正且全面的新聞報導？ 5. 文字敘述及影片敘述，有什麼不同的觀感？ 二、發展活動： (一)「O」是 objective，是客觀的、基於事實的，引導學生將感官看到的、聽到的寫下來。			60 分	稿紙 /每生																
			40 分																	

1. 新聞中描述了哪些學校或地區正受空污的影響？ 2. 勝利國小被受到空污，造成了什麼影響？ 3. 文府國小受到空污，造成了什麼影響？ 2. 勝利國小和文府國小師生分別表達或做了哪些舉動？ →勝利國小位於左營空汙重災區，15 年來卻無室內體育場館，新聞中第一段的報導內容，完整說明利用運動會以「連署、戴口罩、呼口號」方式抗議；文府國小師生則是舉辦親師生上街頭抗議。這是已經發生的事情，所以寫在 ORID 的 O（事實）裡。		
(二)「R」是 Reflective，是反思、感受，可以寫下情緒和自身感受。可使用「溫教師情緒卡」列表作輔助。 1. 新聞中勝利國小和文府國小學童上體育課所面臨的困難與心情。 2. 和學生討論對於上體育課的不便，及上學期間聞到塑膠味，這二間學校的小學生會有什麼感受。 3. 和勝利國小、文府國小相比，說說自己上體育課的感受。	40 分	「
(三)「I」是 Interpretive，是意義詮釋，思考自己學到了什麼、明白了什麼、發現了什麼。 1. 這篇報導中指出，去年左營區出現四十二天的紅色警戒，也發現左營區有百分之七十五的上課日出現空汙問題。 2. 從文府國小發現政府發佈的空污指數和實際現場情形是有落差的。 3. 政府結論「一切符合法規」就真的符合嗎？	40 分	
(四)「D」是 Decisional，是決策、行動，可以採取的行動或解決方法。 1. 勝利國小採取何種行動去爭取體育館？ 2. 文府國小對於政府和東南水泥的消極回應，採取什麼行動去發聲？	40 分	
三、綜合活動： (一)學生討論： 1. 生活舉例及討論： ORID 還可以運用在班級經營，當學生犯錯時，請學生說出犯錯的經過是 O，覺察帶給別人和自己的傷害是 R，從中學到的教訓是 I，如何改正錯誤的行為就是 D。 2. 分辨「O」（事實-Fact）和「R」（感覺-Feel）不同的練習。 (二)寫一寫：透過討論，運用 ORID 循序漸進的討論方式，撰寫讀書報	160 分	

告。

第 1~10 節 結束

【單元二：用 ORID 焦點討論法解讀影片】

【導引問題】

80 分

一、引起動機：

(一)教師播放「[《黑暗中逐夢》-馥華的作家夢](#)」(25" 32)影片

1. 影片中的「黑暗」指的是什麼？
2. 如用運用 ORID 焦點討論法來發問？
3. 如何運用 ORID 焦點討論法報導影片？

二、發展活動：

40 分

(一)「O」是 objective，：內容客觀性提問

1. 馥華身體為什麼會殘障？
2. 她的身體包含哪些障礙？
3. 她如何面對她自己的障礙？

(二)「R」是 Reflective：內容隱喻性提問。是反思、感受，可以寫下情緒和自身感受。

40 分

1. 為什麼馥華自己有多重障礙，卻還要幫助別人？
2. 你覺得馥華的作家夢帶給我們什麼啟示？

(三)「I」是 Interpretive：讀者反映性提問，是意義詮釋，思考自己學到了什麼、明白了什麼、發現了什麼。

40 分

1. 內容中讓你最感動的地方在哪裡？為什麼？
2. 除了馥華的故事，在你的生活經驗中，還有誰的故事一樣讓你很感動。

40 分

(四)「D」是 Decisional：讀者決定性提問，是決策、行動，可以採取的行動或解決方法。

1. 如果遇到身體殘障的同學你會怎麼對待她？
2. 和馥華比較起來，你覺得自己的外表如何呢？
3. 當我遇到人生不順遂時，我該用什麼態度來面對呢？

三、綜合活動：

160

(一)說一說

分

1. 你今天的三個學習或發現？
2. 你未來會如何應用今天的學習。

(二)寫一寫：透過討論，運用 ORID 循序漸進的討論方式，撰寫讀書報

告。

第 11~20 節 結束

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
【單元一：用 ORID 焦點討論法與新聞對話】	1、討論過程中能針對問題分享自己的意見。 2、能聆聽他人意見，同時反思問題。 3、能經由大家分享的內容，整理出討論的重點。	以「高雄師生對抗空污」為題，歸納並分析報導中所運用到的 ORID。	實作 口頭回答	心智圖 文字表達 口頭回答
【單元二：用 ORID 焦點討論法解讀影片】	4、能了解 ORID 會如何進行。	以「黑暗中逐夢」，針對 ORID 發問並完成一篇報導文章。		

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二)評量標準與評分指引

學習目標	1、討論過程中能針對問題分享自己的意見。 2、能聆聽他人意見，同時反思問題。 3、能經由大家分享的內容，整理出討論的重點。 4、能了解 ORID 會如何進行。				
學習表現	【國語文】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能歸納出影片中 ORID 提問 3 個，完成報導。	能歸納出影片中 ORID 提問 2 個，完成報導。	能歸納出影片中 ORID 提問 1 個，完成報導。	能在協助下歸納出影片中 ORID 提問 1 個，完成報導。	未達 D 等級。
評分指引	能歸納影片 ORID 提問 3 個，完成報導文學的記述文。	能歸納影片 ORID 提問 2 個，完成報導文學的記述文。	能歸納影片 ORID 提問 1 個，完成報導文學的記述文。	能在協助下歸納出影片中 ORID 提問 1 個，完成報導文學的記述文。	未達 D 等級。
評量工具					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。