

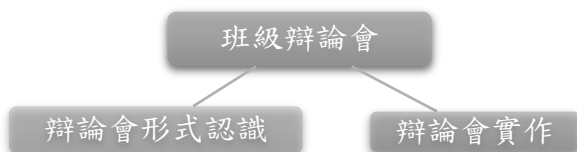
高雄市前鎮區紅毛港國民小學校訂課程 Truth-班級辯論會 教學計畫（教案）

一、設計理念

自嬰孩呱呱落地一刻開始，便需要和別人接觸、建立和維持關係。在交往的過程中，個人會確立在團體中的獨特身份和角色，從中獲得接納和認同，因此，人際溝通對個人的社交、自我形象、以至成長發展均十分重要，正如溝通理論權威薩提爾（Virginia. Satir）所說，人不能不與人溝通。在日常生活中，我們經常與不同的人 and 團體透過有效的溝通，建立、維繫及強化我們與不同的人 and 團體的關係。

在西方教育中，思辨能力一直是各種專業課程的核心思考訓練之一。關於引導學生思辨，可以追溯到蘇格拉底時期，蘇格拉底透過各種提問來激發學生對於問題的質疑，幫助學生解釋、釐清個人的信念，並尋找證據來支持自己的思維。

二、教學設計

實施年級	六年級（下學期）	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	國語文領域、社會領域	總節數	共 20 節
核心素養： 總綱：B1 符號運用與溝通表達 領綱： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			
學習重點	學習表現	【國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	
	學習內容	【國語文】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【社會】 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	
概念架構		導引問題	
		1、辯論的目的為何？ 2、辯論會進行的方式為何？ 3、如何提出好的論點？ 4、如何選擇合適的辯題？ 5、實際辯論如何進行？	
學習目標			

- 1、能了解辯論的目的，學習尊重、合作、多角度思考，以理服人。
- 2、能了解辯論會形式。
- 3、能蒐集資料論據，列舉出好論點的。
- 4、能提出符合年紀興趣、具爭議性且與時事相關辯題。
- 5、能了解辯論會如何進行。

融入之議題	實質內涵	
	所融入之單元	
學習資源	教學影片	

學習單元活動設計	
----------	--

學習活動流程		時間	備註
【單元一：辯論會形式認識】 【導引問題】 1、辯論的目的為何？ 2、辯論會進行的方式為何？ 3、如何提出好的論點？ 【課程設計】 一、引起動機： 展示影片，引起學生對辯論的興趣，例如國小辯論比賽等。 (一)臺中市 109 學年度辯論比賽精彩片段 國小組 冠軍賽 4:48 https://www.youtube.com/watch?v=tM110N7oI4U&t=31s (二)二重資優班 15 第一場辯論-應該要取消寒暑假作業 29:35 https://www.youtube.com/watch?v=SDwRS_B3htw&list=PL3ulvnlp3F4jtAa2fAKtaWdw88PbSS-LV&index=15 二、發展活動： (一)引入辯論的概念 1. 講解辯論的概念 即不同人對於同一個問題或議題的不同看法。 2. 探討什麼時候需要進行辯論 讓學生思考並分享自己認為何時需要辯論。		40 分	影片
		40 分	

如在解決問題、爭取權益或探索不同觀點時。 3. 說明辯論的目的與價值 (1) 分析辯論的目的，如表達意見、提升口才、鍛鍊思辯能力。 (2) 強調辯論在個人成長和民主社會中的價值。		
(二) 奧瑞岡式辯論法 利用影片，介紹奧瑞岡式辯論法的基本原則和步驟。 https://www.youtube.com/watch?v=NtD5B16-n3A 但因規則太過複雜，初學者目前先練習正反兩方論述即可。	40分	影片
(三) 訓練基礎辯論技巧 以「學校應不應該有福利社」為題，指導學生如何分析問題、尋找證據、提出合理的論述，並學習如何回應對方的論據。 1. 分析成立福利社的目的。 包含販賣的物品。 2. 搜尋成立福利社學校的優缺點。 提供具體的例子、統計數據或專家見解等來支持自己的立場。 3. 將優缺點論述成合理的論點。 如何清晰表達觀點。 4. 反駁論點，提出主張。 需要有效地回應對方的論點。可以提出反駁和批評，並嘗試打破對方的論據。	120分	平板電腦
三、綜合活動： (一) 將全班分成正反兩組，各組討論出最有說服力的 3 大論點，製作成海報並上台分享。 (二) 請學生分享課程所學，是否因為聽了對方的看法而改變自己的立場。 (三) 老師講評並總結。	120分	海報紙
第 1~9 節 結束		
【單元二：辯論會實作】 【導引問題】 1、如何選擇合適的辯題？ 2、實際辯論如何進行？ 【課程設計】 一、引起動機：		
	80	

(一)強調一個好的辯論題目對於一場成功的辯論至關重要。	分	
(二)說明一個好的辯論題目應該具備的特點。		
如符合目前年紀且感興趣的話題、具爭議性、有足夠的資源和資訊供研究、與時事相關等。		
(三)集思廣益，分組討論一個最適合的題目。		
(四)再從各組的題目，選出一個最適當的的題目來進行班級辯論。		
二、發展活動：		
(一)理解辯論題目	40	平 板 電 腦
1. 將學生分為正方和反方兩個小組。	分	
2. 讓他們了解自己所代表的立場，並討論如何構建自己的論點。		
(二)研究和準備	40	
1. 分組研究和討論，確定自己的論點，並利用平板電腦收集支持自己立場的事例和證據。	分	
2. 教師提供必要的指導和協助，確保正反兩方都能充分準備。		
(三)班級辯論會進行	80	
1. 各組推舉辯士輪流上臺陳述自己的觀點及論據。	分	
2. 辯論過程中，學生需遵守辯論規則，禮貌的方式表達自己的觀點，尊重對方立場，仔細聆聽對方的論述，能夠針對對方的演辭，盡快找出他們的謬誤，並顧及自己的觀點，迅速組織材料並給予對方有力的反擊。		
(四)講評與分享	40	
1. 辯論結束後，鼓勵同學分享自己在辯論前後的想法，並討論是否因為聽了對方的觀點而改變立場。	分	
2. 教師針對辯論賽進行點評總結，對辯論問題進行系統性的講解，讓學生能透徹的理解辯論問題。		
三、綜合活動：		
1. 以上述辯論題目為題，完成一篇議論文文體的文章。	16	稿 紙
2. 分享自己的文章。	0	
3. 老師針對本課程作總結。	分	
第 10~20 節 結束		

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
【單元一：辯論會形式認識】	1、能了解辯論的目的，學習尊重、合作、多角度思考，以理服人。 2、能了解辯論會形式。 3、能蒐集資料論據，列舉出好論點的。	以「學校應不應該有福利社」為題，各組討論出最有說服力的 3 大論點，製作成海報並上台分享。	實作 口頭回答	文字表達 口頭回答
【單元二：辯論會實作】	4、能提出符合年紀興趣、具爭議性且與時事相關辯題。 5、能了解辯論會如何進行。	以辯論會的辯題，完成一篇議論文文體的文章。		

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1、能了解辯論的目的，學習尊重、合作、多角度思考，以理服人。 2、能了解辯論會形式。 3、能蒐集資料論據，列舉出好論點的。 4、能提出符合年紀興趣、具爭議性且與時事相關辯題。 5、能了解辯論會如何進行。				
學習表現	【國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能舉出正反論據3個，完成議論文。	能舉出正反論據2個，完成議論文。	能舉出正反論據1個，完成議論文。	能在協助下舉出正反論據 1 個，完成議論文。	未達 D 等級。
評分指引	能舉出正反論據 3 個，完成以辯論會的辯題為題的議論文。	能舉出正反論據 2 個，完成以辯論會的辯題為題的議論文。	能舉出正反論據 1 個，完成以辯論會的辯題為題的議論文。	能在協助下舉出正反論據 1 個，完成以辯論會的辯題為題的議論文。	未達 D 等級。
評量工具	文字表達 口頭回答				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。