

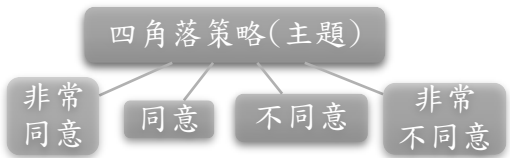
高雄市前鎮區紅毛港國民小學校訂課程 Truth-四角落策略 教學計畫（教案）

一、設計理念

自嬰孩呱呱落地一刻開始，便需要和別人接觸、建立和維持關係。在交往的過程中，個人會確立在團體中的獨特身份和角色，從中獲得接納和認同，因此，人際溝通對個人的社交、自我形象、以至成長發展均十分重要，正如溝通理論權威薩提爾（Virginia. Satir）所說，人不能不與人溝通。在日常生活中，我們經常與不同的人 and 團體透過有效的溝通，建立、維繫及強化我們與不同的人 and 團體的關係。

在西方教育中，思辨能力一直是各種專業課程的核心思考訓練之一。關於引導學生思辨，可以追溯到蘇格拉底時期，蘇格拉底透過各種提問來激發學生對於問題的質疑，幫助學生解釋、釐清個人的信念，並尋找證據來支持自己的思維。

二、教學設計

實施年級		五年級（上學期）	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目		國語文領域、社會領域	總節數	共 20 節
核心素養： 總綱：B1 符號運用與溝通表達 領綱： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
學習重點	學習表現	【國語文】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切의 回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		
	學習內容	【國語文】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 【社會】 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。		
概念架構			導引問題	
			一、需要討論的事件具有什麼特點？ 二、討論的目的及方法？ 三、四角落策略法的討論模式是什麼？	
學習目標				
1、了解會對他人產生影響的事物需要討論。 2、討論的目的在表達自己意見，聆聽他人想法，達到溝通的目的。 3、認識 4 角落策略的討論模式。				
融入之議題	實質內涵	安 E8-了解校園安全的意義。		
	所融入之單元	單元三：你同意「走廊不可以玩球」嗎？		
學習資源	影片播放、海報紙、稿紙、心智圖			

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【單元一：你同意「午休時間一定要睡午覺」嗎？】 【導引問題】 四角落策略法的討論模式是什麼？ 一、引起動機： (一)教師播放「 <u>中學生的午休時刻你一定也是這樣！</u> 」影片 1. 教師提問，「你是屬於哪一種」？ 2. 教師寫下主題：「午休時間一定要睡午覺」。問。「你同意嗎？」 3. 在教室四個角落各貼上一張全開海報，海報上的字為：「非常同意」、「同意」、「不同意」、「非常不同意」。 二、發展活動： (一)想一想 1. 學生依據主題「午休時間一定要睡午覺」，思考自己對這個主題的看法。 2. 請學生想一想，在下列四個看法中，選出其中一項。「非常同意」、「同意」、「不同意」、「非常不同意」。 3. 請學生把選擇結果寫在便利貼，並且寫下選擇的理由。 (二)動一動 1. 請學生拿著自己的便利貼，走到教室相對應的海報旁邊。 2. 同一選項的學生變成同一組，彼此分享選擇的理由。 3. 將分享的內容，寫在海報紙上。 (三)說一說。 1. 每組拿著海報分享內容。 2. 其它三組在該組分享完畢後，必須各提出一個問題。 3. 提出問題的小組，可以指定由該組的何人回答。 (四)理一理 1. 各組報告完畢後，將海報貼黑板上。 2. 利用心智圖整理聽到的內容，把聽到的內容分成兩大類，一類是午休時間睡覺的優點，一類是午休時間睡覺的缺點。 3. 學生決定個人觀點，「贊同午休時間睡覺」或是「不贊同午休時間睡覺」或是「其它」。 三、綜合活動： (一)寫一寫 1. 以「午休時間一定要睡午覺嗎？」為題目，書寫一篇論說文。		
	20 分	全開海報四張
	20 分	
	40 分	
	40 分	
	40 分	稿紙 /每生
	120 分	

2. 第一段直述觀點：「贊同午休時間睡覺」或是「贊同午休時間不睡覺」 3. 第二段：論述午休睡覺的優點，並且舉自身實際例子印證。或是「論述午休不睡覺的優點，並且舉自身實際例子印證。」 4. 第三段：論述午休不睡覺的缺點，並且舉自身實際例子印證。或是「論述午休睡覺的缺點，並且舉自身實際例子印證。」 5. 第四段：結論，以換句話說的方式，或是引用名人的話語，印證自己的論點。		
第 1~7 節 結束		
【單元二：你同意「午餐一定要吃光」嗎？】		
【導引問題】 四角落策略法的討論模式是什麼？		
一、引起動機：		
(一)教師播放「【學校午餐好食光系列】嗨，你聽得見嗎？ 了解產地到餐桌的歷程 奇幻歷險記」影片 1. 教師提問，「你的午餐每次都吃完嗎？」 2. 教師寫下主題：「午餐一定要吃光」。問。「你同意嗎？」 3. 在教室四個角落各貼上一張全開海報，海報上的字為：「非常同意」、「同意」、「不同意」、「非常不同意」。	20 分	「 【學校午餐好食光系列】 嗨，你聽得見嗎？
二、發展活動：		
(一)想一想 1. 學生思考自己對「午餐一定要吃光」這個主題的看法。 2. 請學生想一想，在下列四個看法中，選出其中一項。「非常同意」、「同意」、「不同意」、「非常不同意」。 3. 請學生把選擇結果寫在便利貼，並且寫下選擇的理由。	20 分	了解產地到餐桌的歷程 奇幻歷險記 」
(二)動一動 1. 請學生拿著自己的便利貼，走到教室相對應的海報旁邊。 2. 同一選項的學生變成同一組，彼此分享選擇的理由。 3. 將分享的內容，寫在海報紙上。	40 分	影片
三、綜合活動：說一說		
1. 每組拿著海報分享內容。 2. 其它三組在該組分享完畢後，必須各提出一個問題。 3. 提出問題的小組，可以指定由該組的何人回答。 4. 聽完全部人的說法，學生可以移動位置，最後再選一次。	40 分	
第 8~10 節 結束		

【單元三：你同意「走廊不可以玩球」嗎？】 【導引問題】四角落策略法的討論模式是什麼？ 二、引起動機： (一)播放「<u>請你跟我這樣做交通安全—走廊教室樓梯不奔跑</u>」影片 1. 教師提問，走廊不能奔跑會有危險，那麼，玩球呢？ 2. 教師寫下主題：「走廊不可以玩球」。問。「你同意嗎？」 3. 在教室四個角落各貼上一張全開海報，海報上的字為：「非常同意」、「同意」、「不同意」、「非常不同意」。 二、發展活動： (一)想一想 1. 學生依據主題「走廊不可以玩球」，思考自己對這個主題的看法。 2. 請學生想一想，在下列四個看法中，選出其中一項。「非常同意」、「同意」、「不同意」、「非常不同意」。 3. 請學生把選擇結果寫在便利貼，並且寫下選擇的理由。 (二)動一動 1. 請學生拿著自己的便利貼，走到教室相對應的海報旁邊。 2. 同一選項的學生變成同一組，彼此分享選擇的理由。 3. 將分享的內容，寫在海報紙上。 (三)說一說。 1. 每組拿著海報分享內容。 2. 其它三組在該組分享完畢後，必須各提出一個問題。 3. 提出問題的小組，可以指定由該組的何人回答。 (四)理一理 1. 各組報告完畢後，將海報貼黑板上。 2. 利用心智圖整理聽到的內容，把聽到的內容分成兩大類，一類是午休時間睡覺的優點，一類是午休時間睡覺的缺點。 3. 學生決定個人觀點，「走廊不可以玩球」或是「走廊可以玩球」或是「其它」。 三、綜合活動： (一)寫一寫 1. 以「走廊不可以玩球嗎？」為題目，書寫一篇論說文。 2. 第一段直述觀點：認為「走廊可以玩球」或是認為「走廊不可以玩球」	20 分 20 分 40 分 40 分 40 分 120 分	「<u>請你跟我這樣做交通安全—走廊教室樓梯不奔跑</u>」影片全開海報四張 稿紙 /每生
---	--	---

3. 第二段：論述走廊玩球的優點，並且舉自身實際例子印證。
或是「走廊不可以玩球的優點，並且舉自身實際例子印證。」
4. 第三段：論述走廊不可以玩球的缺點，舉自身實際例子印證。
或是「論述走廊玩球的缺點，並且舉自身實際例子印證。」
5. 第四段：結論，以換句話說的方式，或是引用名人的話語，印證自己的論點。

第 11~17 節 結束

【單元四：你同意「室內一定要戴口罩」嗎？】

【導引問題】四角落策略法的討論模式是什麼？需要討論的事件具有什麼特點？討論的目的及方法？

一、引起動機：

(一)教師寫下主題「室內一定要戴口罩」。

1. 教師提問，「你同意嗎？」
2. 在教室四個角落各貼上一張全開海報，海報上的字為：「非常同意」、「同意」、「不同意」、「非常不同意」。

二、發展活動：

(一)想一想

1. 學生依據主題「室內一定要戴口罩」，思考自己對這個主題的看法。
2. 請學生想一想，在下列四個看法中，選出其中一項。「非常同意」、「同意」、「不同意」、「非常不同意」。
3. 請學生把選擇結果寫在便利貼，並且寫下選擇的理由。

(二)動一動

1. 請學生拿著自己的便利貼，走到教室相對應的海報旁邊。
2. 同一選項的學生變成同一組，彼此分享選擇的理由。
3. 將分享的內容，寫在海報紙上。

三、綜合活動：

(一)說一說。

1. 每組拿著海報分享內容。
2. 其它三組在該組分享完畢後，必須各提出一個問題。
3. 提出問題的小組，可以指定由該組的何人回答。
4. 聽完全部人的說法，學生可以移動位置，最後再選一次。

第 18~20 節 結束

20 分

20 分

40 分

40 分

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
單元一：你同意「午休時間一定要睡午覺」嗎？】	1、了解會對他人產生影響的事物需要討論。 2、討論的目的在表達自己意見，聆聽他人想法，達到溝通的目的。 3、認識 4 角落策略的討論模式。	以「午休時間一定要睡午覺嗎？」為題，完成一篇議論文文體的文章。	實作 口頭回答	心智圖 文字表達 口頭回答
【單元二：你同意「午餐一定要吃光」嗎？】				
【單元三：你同意「走廊不可以玩球」嗎？】		以「走廊不可以玩球嗎？」為題，完成一篇議論文文體的文章。		
【單元四：你同意「室內一定要戴口罩」嗎？】				

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1、了解會對他人產生影響的事物需要討論。 2、討論的目的在表達自己意見，聆聽他人想法，達到溝通的目的。 3、認識 4 角落策略的討論模式。				
學習表現	【國語文】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能舉出正反論 據3個，完成議 論文。	能舉出正反論 據2個，完成議 論文。	能舉出正反論 據1個，完成議 論文。	能在協助下舉 出正反論據 1 個，完成議論文。	未達 D 等 級。
評分指引	能舉出正反論 據 3 個，完成以 「午休時間一 定要睡覺嗎？」 為題的議論文。	能舉出正反論 據 2 個，完成以 「午休時間一 定要睡覺嗎？」 為題的議論文。	能舉出正反論 據 1 個，完成以 「午休時間一 定要睡覺嗎？」 為題的議論文。	能在協助下舉 出正反論據 1 個，完成以「午 休時間一定要 睡覺嗎？」為題 的議論文。	未達 D 級
評量 工具	心智圖 文字表達 口頭回答				
分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。