

高雄市前鎮區紅毛港國民小學校訂課程

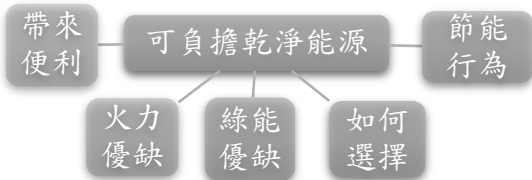
Truth-世界咖啡館 教學計畫（教案）

一、設計理念

自嬰孩呱呱落地一刻開始，便需要和別人接觸、建立和維持關係。在交往的過程中，個人會確立在團體中的獨特身份和角色，從中獲得接納和認同，因此，人際溝通對個人的社交、自我形象、以至成長發展均十分重要，正如溝通理論權威薩提爾（Virginia. Satir）所說，人不能不與人溝通。在日常生活中，我們經常與不同的人 and 團體透過有效的溝通，建立、維繫及強化我們與不同的人 and 團體的關係。

在西方教育中，思辨能力一直是各種專業課程的核心思考訓練之一。關於引導學生思辨，可以追溯到蘇格拉底時期，蘇格拉底透過各種提問來激發學生對於問題的質疑，幫助學生解釋、釐清個人的信念，並尋找證據來支持自己的思維。

二、教學設計

實施年級		五年級（下學期）	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目		國語文領域、社會領域	總節數	共 20 節
核心素養： 總綱：B1 符號運用與溝通表達 領綱： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
學習重點	學習表現	【國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【社會】 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		
	學習內容	【國語文】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【社會】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。		
概念架構			導引問題	
			一、可以匯集大家想法再創新意義的討論方式應該具備怎樣的要素？ 二、世界咖啡館討論策略的運作方式為何？	
學習目標				
1、討論過程中能針對問題分享自己的意見。 2、能聆聽他人意見，同時反思問題。 3、能經由大家分享的內容，整理出討論的重點。				
融入之議題	實質內涵	能 E1-認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E7-蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議。		
	所融入之單元	單元一：人人都負擔得起的乾淨能源		

學習資源		
學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【單元一：人人都負擔得起的乾淨能源】 【導引問題】 一、可以匯集大家想法再創新意義的討論方式應該具備怎樣的要素？ 二、世界咖啡館討論策略的運作方式為何？ 【課程設計】 一、引起動機： (一)教師播放「北風與太陽-再生能源超級爭霸戰」動畫 1. 教師提問，想一想，如果沒有電，會發什麼事？ 2. 每一組用 3 分鐘的時間發想。 3. 各組輪流說出一種狀況，輪到時若已經說不出沒有電的狀況，則淘汰。留到最後的小組獲勝。 二、發展活動： (一)吸收知識 1. 學生使用平板查詢下列題綱。 (1)能源帶來的便利。(2)火力發電的優缺點。(3)綠能的優缺點。(4)較佳的能源選擇。(5)如何有效促使人類落實節能行為。 2. 查到的資料以學生自己能記得的、看得懂的方式記錄下來。 (二)選擇桌長，其餘學生分組 1. 把桌子排成五組的形式。 2. 全班票選出五位桌長，分別坐在五組桌旁。 3. 其餘學生分成五組，是意義大使。 4. 五位桌長各抽出一個題綱，題綱如下： (1)能源帶來的便利。(2)火力發電的優缺點。(3)綠能的優缺點。(4)較佳的能源選擇。(5)如何有效促使人類落實節能行為。 (三)第一次對話 1. 小組(四~五人)一桌圍坐。 2. 每組每個題綱約 20 分鐘對話。 3. 真誠傾聽、關心、尊重他人的談話。	40 分	「北風與太陽-再生能源超級爭霸戰」動畫
	120 分	
	80 分	

4. 每個人把重要觀念寫下來或畫下來 (四)第二次到第五次對話 1. 時間到了，除了各桌主之外，其他意義大使換桌。 2. 加入新的桌次，開始先前的程序。 3. 時間到時，再換下一桌並重複先前程序。 4. 連續進行回合的對話(發想—> 補充—> 擬定行動計畫)。	160 分	
(五)最後發表匯談結果 1. 以第五次對話的組別，發表五次對話後最終的結果。 2. 其它四組在該組分享完畢後，必須各提出一個問題。 3. 提出問題的小組，可以指定由該組的何人回答。	120 分	
三、綜合活動：		
(一)文字表達 1. 以「人人都負擔得起的乾淨能源」為題目，書寫一篇說明文。 2. 說明文的結構為「總-分-總」，其中分述的內容，建議以下列五個子題敘寫。 (1)能源帶來的便利。(2)火力發電的優缺點。(3)綠能的優缺點。(4)較佳的能源選擇。(5)如何有效促使人類落實節能行為。	160 分	稿紙 /每生
(二)口語表達 1. 將上述個人完成之說明文，以朗讀文章的方式，分享給同學。 2. 教師製作自評表及同儕互評表，評分標準包括：報告銜接順暢 20%。聲音傳遞清楚 40%。內容豐富完整 30%。其它 10%。 第 1~20 節 結束	120 分	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
【單元一：人人都負擔得起的乾淨能源】	1、討論過程中能針對問題分享自己的意見。 2、能聆聽他人意見，同時反思問題。 3、能經由大家分享的內容，整理出討論的重點。	以「乾淨能源」為題，完成一篇具備四項分述之說明文。	實作 口頭回答	心智圖 文字表達 口頭回答

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1、討論過程中能針對問題分享自己的意見。 2、能聆聽他人意見，同時反思問題。 3、能經由大家分享的內容，整理出討論的重點。				
學習表現	【國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【社會】 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能完成一篇具備四項分述之說明文。	能完成具備三項分述之說明文。	能完成具備二項分述之說明文。	能在協助下完成具備二項分述之說明文。	未達D等級。
評分指引	能以「乾淨能源」為題，完成一篇具備四項分述之說明文。	能以「乾淨能源」為題，完成一篇具備三項分述之說明文。	能以「乾淨能源」為題，完成一篇具備二項分述之說明文。	能在協助下以「乾淨能源」為題，完成一篇具備二項分述之說明文。	未達D級
評量工具	心智圖 文字表達 口頭回答				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。