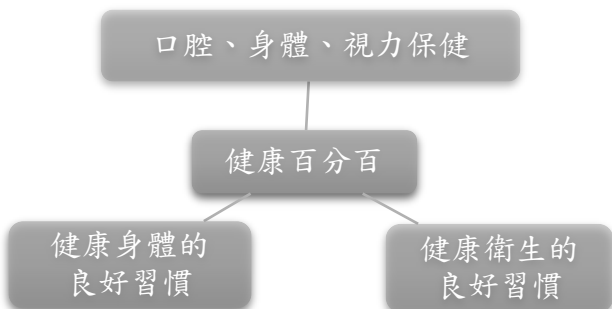


《D我愛紅毛港-健康百分百》

一、設計理念

藉由口腔、身高、體重及視力等定期健康檢查，引導學生覺察牙齒、身高、體重與視力等身體的健康狀態，落實自我照顧的方法，從多層面探討健康行為與健康促進的關聯性，以提升整體健康素養，讓學生具備良好的身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

二、教學設計

實施年級	中年級（下學期）	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	健康與體育	總節數	共 4 節
核心素養： A1 身心素質與自我精進			
健體-E-A1：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
學習重點	學習表現	【健康】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	
	學習內容	【健康】 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	
概念架構		導引問題	
		一、是否能從定期健康檢查中，覺察牙齒、身高、體重與視力等身體的健康狀態？ 二、如何養成良好的潔牙、運動、飲食、用眼及衛生習慣，以維持健康的身體？	
學習目標			
1. 藉由定期健康檢查，覺察牙齒、身高、體重與視力等身體的健康狀態，認識身心健康基本的概念與意義。 2. 藉由檢視個人的健康狀態，願意改善個人的健康習慣，養成良好的衛生習慣，展現促進健康的行為。			
融入之議題 法定:性別平等教育	實質內涵	性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
	所融入之單元	【寶貝眼睛和身體】、【健康身體好習慣】、【健康衛生好習慣】	
學習資源	口腔衛生教育影片、視力保健教育影片		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【寶貝我牙齒】 【導引問題】 是否能從定期健康檢查中，覺察及保護牙齒的健康狀態？ 一、引起動機： 數一數，自己的牙齒有幾顆？有哪些是乳齒？有幾顆已經換過牙齒，已經是恆齒了？ 二、發展活動： 1. 教師將學生集合在健康中心並依座號順序做排列。 2. 發放牙鏡及口腔檢查流程表並說明檢查程序。 3. 學生依序由牙醫師進行診療工作。 4. 檢查結果登錄在學生健康紀錄表。 5. 排隊學生觀看口腔衛生教育影片。 6. 檢查有異常的學生，將通知家長做複診的追蹤矯治。 三、綜合活動： 1. 教師引導學生感受自己的牙齒狀況，覺察自己的牙齒狀態。 2. 教師提問，日常生活中，如何養成良好潔牙習慣？ 3. 請學生在健康護照中檢視並記錄自己的潔牙習慣。 第一節 結束	40 分	
【寶貝眼睛和身體】 【導引問題】 能否從定期健康檢查中，覺察身高、體重與視力的健康狀態？ 一、引起動機： 請學生猜一猜現在自己的身高和體重。想一想，最近看黑板的字是否跟以前一樣清楚？預測自己今天視力檢查的結果。 二、發展活動： 1. 教師將學生集合在健康中心並依座號順序做排列。 2. 發放健檢流程表及學生紀錄單。 3. 學生依序由進行身高、體重測量及視力檢查。 4. 檢查結果登錄在學生健康紀錄表。 5. 排隊的學生觀看視力保健教育影片。 6. 檢查有異常的學生，將通知家長做複診的追蹤矯治。 三、綜合活動： 1. 教師提問，今天測量身高、體重和視力的結果，和一開始預測的結果是否一致？並將預測及實測結果記錄在健康護照中。 第二節 結束	40 分	

【健康身體好習慣】

【導引問題】如何養成良好的潔牙、運動、飲食及用眼習慣，以維持健康的身体？

一、引起動機：

1. 請學生分享視力不佳時的經驗。
2. 請學生檢視健康護照，詢問是否長高了？是否增重了？有誰的視力還維持在 1.2 呢？
3. 播放身體保健教育影片，引發學生想要擁有健康身體的期望。

二、發展活動：

1. 請學生將牙齒檢查結果記錄在健康護照中。
2. 請學生檢視自己的潔牙習慣，再比較牙齒檢查結果，引導學生覺察兩者間的關聯性？
3. 請學生在健康護照中記錄自己的飲食及運動習慣。
4. 請學生檢視自己的飲食及運動習慣，再比較身高體重的變化，引導學生覺察兩者間的關聯性？
5. 請學生在健康護照中記錄自己的用眼習慣。
6. 請學生檢視自己的用眼習慣，再比較視力的變化，引導學生覺察兩者間的關聯性？

三、綜合活動：

請學生依照自己的牙齒、身高、體重及視力檢查結果，再省思自己的潔牙、飲食、運動及用眼習慣，修正並繼續實施健康百分百計畫。

第三節 結束

【健康衛生好習慣】

【導引問題】如何養成良好的衛生習慣，以維持健康的身体？

一、引起動機：

1. 有良好的環境清潔衛生習慣，才能維持健康的身体，首先複習先備經驗，讓學生分組競賽環境清潔能力。
2. 第一關，每隊派出三人，輪流把五條抹布擰乾，先完成者獲勝。
3. 第二關，每組各派一人上台，台下學生用「音控」的方式，指揮台上學生把一小塊地掃乾淨，時間短者獲勝。

二、發展活動：

1. 請學生拿出上學期製作的「如何綁垃圾袋說明卡」，向旁邊同學口頭說明綁垃圾袋的技巧。
2. 延續前面的分組比賽，兩隊分別輪接力派人上台綁垃圾袋，3 分鐘內綁好最多垃圾袋的小組獲勝。

三、綜合活動：

1. 學生口頭分享如何快速綁好垃圾袋的技巧。
2. 教師引導學生舉例如何將學到的清潔能力運用在生活當中。

第四節 結束

40 分

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
寶貝我牙齒	藉由定期健康檢查，覺察牙齒、身高、體重與視力等身體的健康狀態，認識身心健康基本的概念與意義。	從定期健康檢查中，覺察及保護牙齒的健康狀態。	實作 口頭回答	健康護照
寶貝眼睛和身體		從定期健康檢查中，覺察身高、體重與視力的健康狀態。	實作 口頭回答	健康護照
健康身體好習慣	藉由檢視個人的健康狀態，願意改善個人的健康習慣，養成良好的衛生習慣，展現促進健康的行為。	養成良好的潔牙、運動、飲食及用眼習慣，以維持健康的身體。	實作 口頭回答	健康護照
健康衛生好習慣		養成良好的衛生習慣，以維持健康的身體。	實作 口頭回答	垃圾袋

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		藉由檢視個人的健康狀態，願意改善個人的健康習慣，養成良好的衛生習慣，展現促進健康的行為。				
學習表現		2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認知		能完整地認識身心健康的 基本意涵與其促進的方法，以及健康技能與生活技能的重要性，進而正確地辨別生活情境中適用的技能。	能認識身心健康的 基本意涵與其促進的方法，以及健康技能與生活技能的重要性，進而辨別生活情境中適用的技能。	能大致地認識身心健康的 基本意涵與其促進的方法，以及健康技能與生活技能的重要性，進而大致地辨別生活情境中適用的技能。	能有限地認識身心健康的 基本意涵與其促進的方法，以及健康技能與生活技能的重要性，在引導下有限地辨別生活情境中適用的技能。	未達 D 等級。
評分指引		能省思自己的潔牙、飲身、運動、用眼及衛生習慣，自主訂定且實行三項個人的健康百分百計畫。	能省思自己的潔牙、飲身、運動、用眼及衛生習慣，自主訂定且實行二項個人的健康百分百計畫。	能省思自己的潔牙、飲身、運動、用眼及衛生習慣，自主訂定且實行一項個人的健康百分百計畫。	能在他人協助之下，訂定且實行一項個人的健康百分百計畫。	未達 D 級
評量工具		健康護照				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

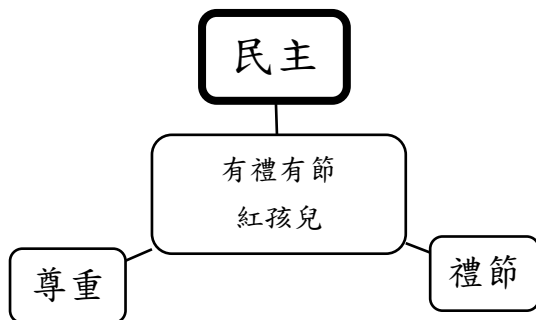
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

《D我愛紅毛港-有禮有節紅孩兒》

一、設計理念

為培養具有良好公民素養並懂得批判性思考的下一代，養成未來公民所具備的法律價值、思辨能力，於日常生活讓學生練習履行公民責任，從中了解自己的價值，同時培養學生具有參與並關心民主社會的運作的能力及技巧。

二、教學設計

實施年級		中年級(下學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目		社會、綜合	總節數	2 節
核心素養： C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
學習重點	學習表現	【社會】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
	學習內容	【社會】 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【綜合】 Bb-II-3 團體活動的參與與態度。		
概念架構			導引問題	
			一、決定學校公共事務的較佳方案為何？ 二、投票過程應注意事項？	
學習目標				
1、能了解班級與學校公共事務可透過師生適切的討論做出決定，並能判斷各項選擇的合宜性。 2、在團體活動中能展現出遵守紀律、重視榮譽、及負責的態度。				
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	法 E4-參與規則的制定並遵守之。		
	所融入之單元	自治市長選舉		

學習資源	小市長政見海報、圈選器、選票
------	----------------

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【你的選擇決定未來】 一、引起動機 分享自己參與決定班級事物的經驗。 例：園遊會販售物品、表演活動內容...等。 二、發展活動 (一) 什麼是公共事務？ (二) 說一說，你覺得公共事務的執行應該由誰決定比較好？為什麼？ (三) 很多人時，應該怎麼做會比較好呢？ (四) 做決定時，有什麼需要注意的部分呢？ 三、綜合活動 老師每個人的選擇都會影響最後的結果，應看重自己的價值，對自己的選擇負責。。 第一節 結束	1 節	
【自治市長選舉】 一、引起動機 請學生分享與家長一同前往投票的經驗。 二、發展活動 (一) 老師說明封建社會與民主社會特色。 (二) 介紹小市長政見，請學生針對候選人政見發表想法。 討論候選人政見的合宜性及可能之影響。 (三) 觀看投票影片，分享投票時須注意之事項。 (四) 整隊帶至投票地點領取選票，依序排隊投票。 (五) 完成投票後至指定地點安靜等待其他同學。 (六) 觀看開票過程，請學生發表參加此次活動心得。 三、綜合活動 尊重多數人的選擇是一種民主風範的展現。 第二節 結束	1 節	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
你的選擇決定未來	能了解班級與學校公共事務可透過師生適切的討論做出決定，並能判斷各項選擇的合宜性。	能知道決定公共事務的較佳方案	發表	紀錄單
自治市長選舉	在團體活動中能展現出遵守紀律、重視榮譽、及負責的態度。	能知道投票過程中應注意的事項	發表	紀錄單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能了解班級與學校公共事務可透過師生適切的討論做出決定，並能判斷各項選擇的合宜性。				
學習表現		1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
參與公共事務的選擇		能舉出班級與學校公共事務的安排透過師生共同討論做出決定的例子及優點。	能從具體事例中，說明班級與學校公共事務的安排透過師生共同討論做出決定的優點。	能從具體事例中，指出個人在班級或學校中可以透過討論做出決定的公共事務。	能部分指出個人在班級或學校中可以透過討論做出決定的公共事務。	未達D級
評分指引		能清楚且完整的說出班級與學校公共事務的安排透過師生共同討論做出決定的例子及優點。	能清楚說出班級與學校公共事務的安排透過師生共同討論做出決定的例子及優點。	能說出班級與學校公共事務的安排透過師生共同討論做出決定的例子及優點。	能在他人協助下，複述班級與學校公共事務的安排透過師生共同討論做出決定的例子及優點。	未達D級
評量工具		口語報告				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

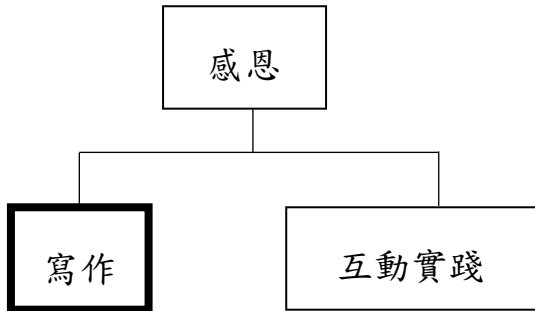
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

《D 我愛紅毛港-母親節活動-謝謝您的愛》(中年級)

一、設計理念

配合教育部孝親家庭月之推行，倡導「父母慈、子女孝」的孝道思維，強調良好的親子關係之正向互動，並展現出符合現代社會生活的具體孝親行動，本校每年皆會舉辦孝親活動。學生每天受到家人照顧，藉由此活動，可展現對家人的感恩之情，也可以藉此更了解家人，凝聚家人間的情感。

二、教學設計

實施年級	中年級(下學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	綜合、語文	總節數	共 2 節
核心素養： ●B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達			
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
學習重點	學習表現	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 語 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	
概念架構		導引問題	
		1. 家中媽媽扮演那些角色？ 2. 想對媽媽說哪些感謝的話？	
學習目標			
透過感受、想像及觀察，以書信的格式，來表達對母親的感謝。			

¹：綜合活動領域重在以學習者為中心的「察覺、體驗、實踐、創新、反思」等歷程，本領域課綱所使用的「合宜」一詞，係指學習者由所處的社會文化情境脈絡和互動角色等多元觀點，表現出適合、恰當的行為。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	生 E3-理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
	所融入之單元	愛的限時批
學習資源	感恩書信：「愛的限時批」	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【愛的限時批】 【導引問題】 家中媽媽扮演那些角色？想對媽媽說哪些感謝的話？	5	關於教材、學習單、環境、設備、人力資源的提醒，或教學過程中的注意事項。
壹、準備活動 1. 教師準備信紙、信封 2. 教師介紹母親節的由來，並說明五月的第二個星期日是母親節。	5	
貳、發展活動 1. 教師引導學生想一想，母親懷胎十月，生產過程辛苦，從出生到現在，母親(或是主要照顧者)是怎麼照顧我們長大？回想並分享日常生活中，母親(或是主要照顧者)對自己的付出。	10	
2. 教師指導應用文——書信的書寫格式。	5	
3. 師生討論可以在書信上寫的感恩話語。	20	
4. 學生自行用書信寫下對母親(或是主要照顧者)的感謝，並在信封上寫上寄件人、收件人姓名及地址。	10	
參、綜合活動 1. 學生發表自己的作品——感恩書信「愛的限時批」、貼上郵票，將信寄出。	20	
2. 教師總結：對家人要懷有感恩的心，並能為家人付出自己的關心。提醒學生於母親節當天給母親(或是主要照顧者)一個愛的抱抱，並說感謝的話語。	5	

《母親節活動-謝謝您的愛》(中年級)

一、設計理念

配合教育部孝親家庭月之推行，倡導「父母慈、子女孝」的孝道思維，強調良好的親子關係之正向互動，並展現出符合現代社會生活的具體孝親行動，本校每年皆會舉辦孝親活動。學生每天受到家人照顧，藉由此活動，可展現對家人的感恩之情，也可以藉此更了解家人，凝聚家人間的情感。

二、教學設計

實施年級		中年級(下學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目		綜合、語文	總節數	共 2 節
核心素養： ●B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達				
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ² 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
學習重點	學習表現	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		
	學習內容	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 語 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。		
概念架構			導引問題	
感恩 寫作 互動實踐			1.我可以為媽媽做些什麼？	
學習目標				

²¹：綜合活動領域重在以學習者為中心的「察覺、體驗、實踐、創新、反思」等歷程，本領域課綱所使用的「合宜」一詞，係指學習者由所處的社會文化情境脈絡和互動角色等多元觀點，表現出適合、恰當的行為。

透過與媽媽的互動，能體會她的辛勞，展現出合宜的態度，並利用觀察與行動回饋。		
融入之議題 （學生確實有所探討的議題才列入）	實質內涵	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【愛的行動】 【導引問題】 我可以為媽媽(或主要照顧者)做些什麼？ 壹、準備活動 1.教師事先發下「愛的行動」學習單，引導學生規劃可以為家人做的服務，並於時間內完成。 貳、發展活動 1.分享自己「愛的行動」學習單，及為家人服務時的感受。 2.透過討論與分享，覺察可實踐於日常生活中愛的行動，並努力為家人服務。 參、綜合活動 教師總結：對家人要懷有感恩的心，並能為家人付出自己的關心。提醒學生於母親節當天給母親(或是主要照顧者)一個愛的抱抱，並說感謝的話語。	5 5 10 5 20 10 20 5	關於教材、學習單、環境、設備、人力資源的提醒，或教學過程中的注意事項。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
愛的限時批	能明白應用文寫法及簡單的文句，學習感恩書信。	書寫感恩書信	書信	書信
愛的行動	對於家人給予的鼓勵及付出，能懂得感恩回報，並利用觀察與行動回饋。	發表分享自己的觀察與行動	口頭發表	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		透過感受、想像及觀察，以書信的格式，來表達對母親的感謝。				
學習表現		語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
寫作	立意取材	能依溝通需求，表達符合主題的想法。	能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	大致能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	在協助下，大致能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	未達 D 級
	結構組織	能寫出主題明確的段落。(表現描述同B等級)	能寫出主題明確的段落。	大致能寫出主題明確的段落。	在協助下，大致能寫出主題明確的段落。	未達 D 級
	遣詞造句	能寫出精確完整的語句。	能寫出語意完整的句子。	大致能寫出語意通順的句子。	在協助下，大致能寫出語意通順的句子。	未達 D 級
	文字格式	1. 幾乎沒有錯別字。 2. 能恰當使用常用標點符號。 3. 能寫出工整的國字。	1. 少有錯別字。 2. 能使用常用標點符號。 3. 能寫出工整的國字。	1. 有些錯別字但不影響表達。 2. 大致能使用常用標點符號。 3. 大致能寫出工整的國字。	1. 錯別字較多，影響表達。 2. 在協助下，大致能使用常用標點符號。 3. 在協助下，大致能寫出工整的國字。	未達 D 級
評分指引		1. 能以精確詞語和流暢語法表達對母親的感恩及想法。 2. 適切的分段，前後呼	1. 能完整表達對母親的感恩及想法。 2. 結構完整、語句通順。 3. 格式正確，少有錯字。	1. 能表達對母親的感恩及想法。 2. 結構不完整、語句大致通過。 3. 書信格式有	1. 在他人協助下，能表達對母親的感恩及想法。 2. 結構不夠完整、僅能簡單表達語	離題/項目錯誤或空白

	應。 3. 格式正確， 幾乎沒有錯 字。		錯誤；有些 錯別字，但 不影響文意 理解。	意。 3. 錯別字多影 響語意。	
評 量 工 具					
分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。