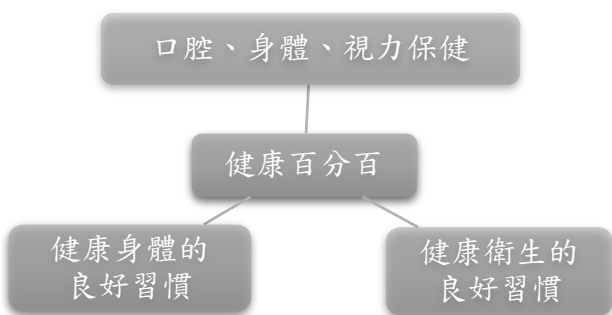


《D我愛紅毛港-健康百分百》

一、設計理念

藉由口腔、身高、體重及視力等定期健康檢查，引導學生覺察牙齒、身高、體重與視力等身體的健康狀態，落實自我照顧的方法，從多層面探討健康行為與健康促進的關聯性，以提升整體健康素養，讓學生具備良好的身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

二、教學設計

實施年級		低年級（上學期）	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊	
跨領域/科目		健康與體育	總節數	共 4 節	
核心素養： A1 身心素質與自我精進					
健體-E-A1：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。					
學習重點	學習表現	【健康與體育】 4a- I -2 養成健康的生活習慣。			
	學習內容	【健康與體育】 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。			
概念架構			導引問題		
			一、是否能從定期健康檢查中，覺察牙齒、身高、體重與視力等身體的健康狀態？ 二、如何養成良好的潔牙、運動、飲食、用眼及衛生習慣，以維持健康的身體？		
學習目標					
1、養成日常生活中基本的健康生活習慣。					
融入之議題 法定:性別平等教育	實質內涵				
	所融入之單元	【寶貝眼睛和身體】、【健康身體好習慣】、【健康衛生好習慣】			
學習資源	口腔衛生教育影片、視力保健教育影片				
學習單元活動設計					
學習活動流程				時間	備註

【寶貝我牙齒】 【導引問題】 是否能從定期健康檢查中，覺察及保護牙齒的健康狀態？ 一、引起動機： 數一數，自己的牙齒有幾顆？有哪些是乳齒？有幾顆已經換過牙齒，已經是恆齒了？ 二、發展活動： 1. 教師將學生集合在健康中心並依座號順序做排列。 2. 發放牙鏡及口腔檢查流程表並說明檢查程序。 3. 學生依序由牙醫師進行診療工作。 4. 檢查結果登錄在學生健康紀錄表。 5. 排隊學生觀看口腔衛生教育影片。 6. 檢查有異常的學生，將通知家長做複診的追蹤矯治。 三、綜合活動： 1. 教師引導學生感受自己的牙齒狀況，覺察自己的牙齒狀態。 2. 教師提問，日常生活中，如何養成良好潔牙習慣？ 3. 請學生在健康護照中檢視並記錄自己的潔牙習慣。 第一節 結束	40 分	
【寶貝眼睛和身體】 【導引問題】 能否從定期健康檢查中，覺察身高、體重與視力的健康狀態？ 一、引起動機： 請學生猜一猜現在自己的身高和體重。想一想，最近看黑板的字是否跟以前一樣清楚？預測自己今天視力檢查的結果。 二、發展活動： 1. 教師將學生集合在健康中心並依座號順序做排列。 2. 發放健檢流程表及學生紀錄單。 3. 學生依序由進行身高、體重測量及視力檢查。 4. 檢查結果登錄在學生健康紀錄表。 5. 排隊的學生觀看視力保健教育影片。 6. 檢查有異常的學生，將通知家長做複診的追蹤矯治。 三、綜合活動： 1. 教師提問，今天測量身高、體重和視力的結果，和一開始預測的結果是否一致？並將預測及實測結果記錄在健康護照中。 第二節 結束 【健康身體好習慣】 【導引問題】 如何養成良好的潔牙、運動、飲食及用眼習慣，以維持健康	40 分	
【導引問題】 如何養成良好的潔牙、運動、飲食及用眼習慣，以維持健康	20 分	

的身體？

一、引起動機：

1. 請學生分享牙痛時的經驗。
2. 請學生檢視健康護照，詢問是否長高了？是否增重了？有誰的視力還維持在 1.2 呢？
3. 播放身體保健教育影片，引發學生想要擁有健康身體的期望。

二、發展活動：

1. 請學生將牙齒檢查結果記錄在健康護照中。
2. 請學生檢視自己的潔牙習慣，再比較牙齒檢查結果，引導學生覺察兩者間的關聯性？
3. 請學生在健康護照中記錄自己的飲食及運動習慣。
4. 請學生檢視自己的飲食及運動習慣，再比較身高體重的變化，引導學生覺察兩者間的關聯性？
5. 請學生在健康護照中記錄自己的用眼習慣。
6. 請學生檢視自己的用眼習慣，再比較視力的變化，引導學生覺察兩者間的關聯性？

三、綜合活動：

請學生依照自己的牙齒、身高、體重及視力檢查結果，再省思自己的潔牙、飲食、運動及用眼習慣，訂定並實施個人的健康百分百計畫。

【健康衛生好習慣】

【導引問題】如何養成良好的衛生習慣，以維持健康的身體？

一、引起動機：

1. 有良好的環境清潔衛生習慣，才能維持健康的身體，首先複習先備經驗，讓學生分組競賽環境清潔能力。
2. 第一關，每隊派出三人，輪流把五條抹布擰乾，先完成者獲勝。
3. 第二關，每組各派一人上台，台下學生用「音控」的方式，指揮台上學生把一小塊地掃乾淨，時間短者獲勝。

二、發展活動：

1. 教師示範如何綁垃圾袋。學生仔細觀察。
2. 延續前面的分組比賽，兩隊分別口述綁垃圾袋的要點，愈詳細點數愈多，點數高者獲勝。

三、綜合活動：

1. 大約 3-4 人一組，分組製作「如何綁垃圾袋說明卡」，必須包含圖示及文字說明。
2. 教師引導學生舉例如何將學到的清潔能力運用在生活當中。

20 分

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
寶貝我牙齒	養成日常生活中基本的健康生活習慣。	從定期健康檢查中，覺察及保護牙齒的健康狀態。	實作 口頭回答	健康護照
寶貝眼睛和身體		從定期健康檢查中，覺察身高、體重與視力的健康狀態。	實作 口頭回答	健康護照
健康身體好習慣		養成良好的潔牙、運動、飲食及用眼習慣，以維持健康的身體。	實作 口頭回答	健康護照
健康衛生好習慣		養成良好的衛生習慣，以維持健康的身體。	實作 口頭回答	垃圾袋

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		養成日常生活中基本的健康生活習慣。				
學習表現		4a- I -2 養成健康的生活習慣。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認知		能完整地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並正確地舉例說明情境中適用的技能。	能認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並舉例說明情境中適用的技能。	能大致地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並簡要地舉例說明情境中適用的技能。	能有限地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並在引導下舉例說明情境中 用的技能。	未達D等級。
評分指引		能完整地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並正確地舉例說明護齒、護眼及打包垃圾的方法。	能認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並舉例說明護齒、護眼及打包垃圾的方法。	能大致地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並簡要地舉例說明護齒、護眼及打包垃圾的方法。	能有限地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並在引導下舉例說明護齒、護眼及打包垃圾的方法。	未達D級
評量工具		健康護照				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

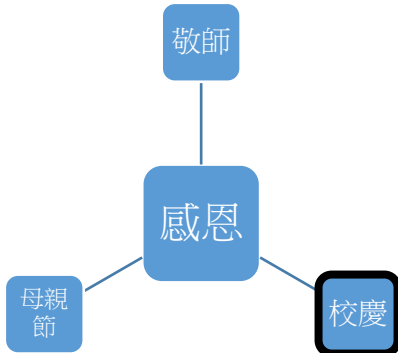
《D 我愛紅毛港-感恩的時節-有您真好》

一、設計理念

「人文、體驗、馨校園」是紅毛港國小的學校願景，期許在紅毛港學習的學生能在多樣化的體驗活動中學習不同技能，除此之外，也期待孩子能具有人文精神，懂得感恩與尊重，營造溫馨校園。

配合愛心園遊會活動，讓學生在實作中學習各項技能，同時引導學生了解、珍惜自己所擁有，引發其感恩之情。

二、教學設計

實施年級	低年級(上學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	生活	總節數	共 3 節
核心素養： B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識			
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
學習重點	學習表現	【生活】 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	
	學習內容	【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	
概念架構		導引問題	
		1、舉辦園遊會的目的？ 2、班上可以販售哪些物品？ 3、攤位獲利可以用在哪些地方？	
學習目標			
1、認識媒材特性與符號表徵的使用，運用各種表現與創造的方法與形式進行園遊會攤位布置，繪製海報。 2、透過園遊會籌備活動、進行過程增進自我與他人關係的認識，關懷生活中的人、事、物，並提供協助與服務。			

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	- 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 - 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	- 若有議題融入再列出此欄。 - 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源	影片、海報紙、繪圖用具	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【愛的祝福】 【導引問題】 舉辦園遊會的目的？ 一、引起動機 請學生分享慶生的經驗，並說一說為什麼要慶生。 (可引導學生慶生的目的是迎接生命的喜悅、家人對小孩的愛及祝福) 二、發展活動 (一) 教師提問。 1、翻開聯絡簿看看校慶在什麼時候？ 2、為什麼會有校慶活動？ 3、誰可以幫學校慶祝？ 4、可以透過何種方式幫學校慶祝？ 三、觀賞國慶活動影片。 四、綜合活動 請學生發表歸納慶祝活動的內容。 第一節 結束	1 節	國慶活動影片
【愛的銷售員】 【導引問題】 班上可以販售哪些物品？ 一、引起動機 請學生分享參加園遊會的經驗。在園遊會中看到什麼、做了什麼？ 二、發展活動 (一) 分組討論：校慶園遊會時班上可以販售什麼物品？ (討論時需考量物品取得來源、製作方便性.....。) (二) 製作攤位布置海報、看板。 三、綜合活動 請學生發表分組合作時讓工作進行更順利、有效率的方法。 第二節 結束	1 節	
【讓愛傳出去】 【導引問題】 攤位獲利可以用在哪些地方？ 一、引起動機 請學生分享本次參加園遊會的經驗。	1 節	繪畫用具、海報

二、發展活動 (一) 教師提問：園遊會時你擔任什麼職務？執行工作時是否遇到困難？如何解決？ (二) 分組討論： 1、園遊會獲利可用在什麼地方？ 2、如何可以讓獲利更具價值？ 3、觀賞家扶基金會、紅十字會、創世基金會……等影片。 4、投票表決捐贈對象。 三、綜合活動 請學生分享幫助他人之後的感想。 第三節 結束		影片
---	--	----

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
愛的祝福	透過園遊會籌備活動、進行過程增進自我與他人關係的認識，關懷生活中的人、事、物，並提供協助與服務。	能說出慶祝的意義。	發表	紀錄表
愛的銷售員	認識媒材特性與符號表徵的使用，運用各種表現與創造的方法與形式進行園遊會攤位布置，繪製海報。	能參與攤位布置、海報、看板製作。	實作	作品
讓愛傳出去	透過園遊會籌備活動、進行過程增進自我與他人關係的認識，關懷生活中的人、事、物，並提供協助與服務。	能了解助人為快樂之本的道理。	發表	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		透過園遊會籌備活動、進行過程增進自我與他人關係的認識，關懷生活中的人、事、物，並提供協助與服務。				
學習表現		6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現合宜的行為與態度		覺察自己有助人的能力，總能主動關懷需要協助的人、事、物。	覺察自己有助人的能力，經常能主動關懷需要協助的人、事、物。	覺察自己有助人的能力，有時能主動關懷需要協助的人、事、物。	在他人的協助下，覺察自己有助人的能力，關懷需要協助的人、事、物。	未達D級
評分指引		透過園遊會活動，覺察自己有助人的能力，總能主動關懷需要協助的人、事、物。	透過園遊會活動，覺察自己有助人的能力，經常能主動關懷需要協助的人、事、物。	透過園遊會活動，覺察自己有助人的能力，有時能主動關懷需要協助的人、事、物。	在他人的協助下，透過園遊會活動，覺察自己有助人的能力，關懷需要協助的人、事、物。	
評量工具	學習單					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

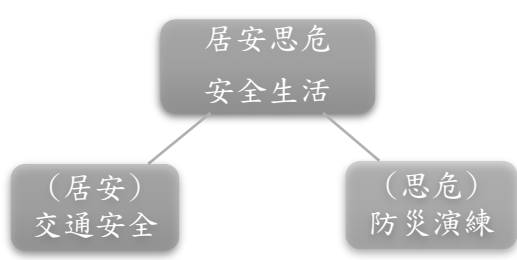
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

《D我愛紅毛港-居安思危》

一、設計理念

希望建立孩童的生活安全意識及技能，一方面採取漸進方式教導學生在每日「行」的活動中保護自己，懂得尊重生命，禮讓他人，從小養成良好的守法習慣，在安穩時認識交通的潛在危機與安全須知；另一方面，演練地震及火災等災難突發時的逃生避難基本技巧，建立居安思危的安全生活能力。

二、教學設計

實施年級		低年級（上學期）		設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目		健康與體育		總節數	共 2 節
核心素養： A1 身心素質與自我精進					
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。					
學習重點	學習表現	【健康與體育】 4a-I-2 養成健康的生活習慣。			
	學習內容	【健康與體育】 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。			
概念架構			導引問題		
			一、下雨天和夜晚走路時要注意的狀況有哪些？ 二、地震及火災發生逃難時，需要注意的事項有哪些？		
學習目標					
1、養成健康的生活習慣，避免生活中的危險。					
融入之議題 —安全教育 (交通安全教育)、防災教育	實質內涵	安 E4-探討日常生活應該注意的安全。			
	所融入之單元	安全行動雨夜中			
	實質內涵	防 E8-參與學校的防災疏演練			
	所融入之單元	防災演練			
學習資源					
學習單元活動設計					

學習活動流程	時間	備註
【安全行動雨夜中】 【導引問題】下雨天和夜晚走路時要注意的狀況有哪些？ 二、引起動機： 請學生搶答，下雨天及夜晚的道路狀況，和白天有哪些不同？ 二、發展活動： (一)哪種雨具最適合我？ 1. 教師帶領學生統計班上穿雨衣和撐雨傘的人數各有幾人？(穿雨衣) 2. 請學生分享，為什麼穿雨衣比撐雨傘安全？哪種顏色的雨衣最容易被看到？(黃色色) (二)下雨天走路要小心！ 1. 請學生仔細觀察「交通安全學習手冊-國小三年級」第12頁的圖。 2. 請學生討論及發表，下雨天路面濕滑，行人的視線也不清楚，我們走在路上要如何避免圖中的危險狀況？ (三)夜晚走路要小心！ 1. 請學生仔細觀察「交通安全學習手冊-國小三年級」第13頁的圖。 2. 請學生討論及發表，夜晚時，光線昏暗，行人的視線也不清楚，我們走在路上要如何避免圖中的危險狀況？ 三、綜合活動： 請學生將下雨天和夜晚走路時要注意的狀況，寫在「交通安全學習手冊-國小三年級」第12及13頁。 第一節 結束	40 分	
【防災演練】 【導引問題】地震及火災發生逃難時，需要注意的事項有哪些？ 一、引起動機： 全班一起進行內政部消防署網站之防災小遊戲，了解防災知識。 二、發展活動： 1. 教師播放內政部消防署網站之防災宣導影片。 2. 請學生分享地震及火災逃難時，分別需要注意的事項。教師依照學生的分享再行補充遺漏要點。 3. 實際演練逃難時的注意事項及逃難路線。 三、綜合活動： 全班討論及檢討，實際防災演練時，已經確實執行以及需要再修正的部份。 第二節 結束	40 分	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
安全行動兩夜中	養成健康的生活習慣，避免生活中的危險。	能說出下雨天和夜晚走路時需要注意的狀況。	實作 口頭回答	學習單
防災演練		能實際演練地震及火災發生時，需要注意的事項及逃難路線。	實際演練	

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		養成健康的生活習慣，避免生活中的危險。				
學習表現		4a-I-2 養成健康的生活習慣。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認知		能完整地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並正確地舉例說明情境中適用的技能。	能認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並舉例說明情境中適用的技能。	能大致地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並簡要地舉例說明情境中適用的技能。	能有限地認識基本的健康常識與健康的生活習慣，並在引導下舉例說明情境中 用的技能。	未達D等級。
評分指引		能完整地認識雨天行走、地震及火災該注意的事項，並正確地舉例說明情境中適用的技能。	能認識雨天行走、地震及火災該注意的基本事項，並舉例說明情境中適用的技能。	能大致地認識雨天行走、地震及火災該注意的基本事項，並簡要地舉例說明情境中適用的技能。	能有限地認識雨天行走、地震及火災該注意的基本事項，並在引導下舉例說明情境中 用的技能。	未達D級
評量工具		健康護照				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。