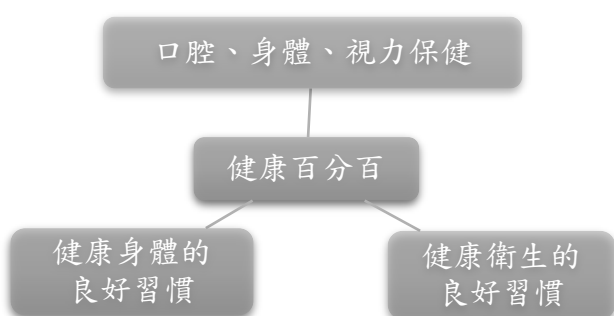


《D我愛紅毛港-健康百分百》

一、設計理念

藉由口腔、身高、體重及視力等定期健康檢查，引導學生覺察牙齒、身高、體重與視力等身體的健康狀態，落實自我照顧的方法，從多層面探討健康行為與健康促進的關聯性，以提升整體健康素養，讓學生具備良好的身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

二、教學設計

實施年級	六年級（上學期）	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	健康與體育	總節數	共 4 節
核心素養： A1 身心素質與自我精進			
健體-E-A1：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
學習重點	學習表現	【健康】 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。	
	學習內容	【健康】 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-Ⅲ-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	
概念架構		導引問題	
		一、是否能從定期健康檢查中，覺察牙齒、身高、體重與視力等身體的健康狀態？ 二、如何養成良好的潔牙、運動、飲食、用眼及衛生習慣，以維持健康的身體？	
學習目標			
1. 藉由定期健康檢查，覺察牙齒、身高、體重與視力等身體的健康狀態，認識身心健康基本的概念與意義。 2. 藉由檢視個人的健康狀態，願意改善個人的健康習慣，養成良好的衛生習慣，展現促進健康的行為。			
融入之議題 法定:性別平等教育	實質內涵	性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
	所融入之單元	【寶貝眼睛和身體】、【健康身體好習慣】、【健康衛生好習慣】	
學習資源	口腔衛生教育影片、視力保健教育影片		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【寶貝我的牙齒】 【導引問題】是否能從定期健康檢查中，覺察及保護牙齒的健康狀態？ 一、引起動機： 照照鏡子，數一數，自己現在的牙齒有幾顆？有哪些是乳齒？有幾顆已經換過牙齒，已經是恆齒了？你知道嗎？ 二、發展活動： 1. 學生在健康中心集合。 2. 發放牙鏡及口腔檢查流程表並說明檢查程序。 3. 學生依序由牙醫師進行診療工作。 4. 檢查結果登錄在學生健康紀錄表。 5. 排隊學生觀看口腔衛生教育影片。 6. 檢查有異常的學生，將通知家長做複診的追蹤矯治。 三、綜合活動： 1. 教師引導學生感受自己的牙齒狀況，覺察自己的牙齒狀態。 2. 教師提問，日常生活中，如何養成良好潔牙習慣？ 3. 請學生在健康護照中檢視並記錄自己的潔牙習慣。 〈第一節結束〉	40 分	
【寶貝靈魂之窗】 【導引問題】能否從定期健康檢查中，覺察自己眼睛的健康狀態與視力？ 一、引起動機： 1. 統計目前班上學生有配戴眼鏡的人有幾位？ 2. 是近視眼嗎？請學生發表是從什麼時候開始配戴眼鏡的？生活中有哪些戴眼鏡不方便的地方？ 二、發展活動： 1. 學生在健康中心集合。 2. 發放健檢流程表及學生紀錄單。 3. 學生依序進行視力檢查。 4. 檢查結果登錄在學生健康紀錄表。 5. 學生觀看視力保健教育影片。 6. 檢查有異常的學生，將通知家長做複診的追蹤矯治。 三、綜合活動： 1. 教師提問，今天的視力檢查結果，有拿到視力不良追蹤回條的人數有多少？和你自己的預測的結果是否一致？並將預測及實測結果記錄在健康護照中。 〈第二節結束〉	40 分	

【寶貝我的身體】 【導引問題】能否從定期健康檢查中，了解自己身高、體重狀況？ 一、引起動機： 1. 請學生猜一猜現在自己的身高和體重。 2. 教師介紹世界衛生組織建議以身體質量指數（Body Mass Index, BMI）來衡量身體的肥胖程度。BMI 的計算方式為「體重(公斤)÷身高(公尺)÷身高(公尺)」成人的標準和兒童及青少年的 BMI 標準不同，不同性別及不同年齡之兒童青少年的 BMI 標準皆不同。 二、發展活動： 1. 學生在健康中心集合。 2. 發放健檢流程表及學生紀錄單。 3. 學生依序由進行身高、體重測量。 4. 檢查結果登錄在學生健康紀錄表。 三、綜合活動： 1. 學生自己計算自己的 BMI 值，對照自己的年齡，看自己是屬於標準體位還是過輕？過重？或肥胖？ 〈第三節結束〉	40 分	
【健康身體好習慣】 【導引問題】如何養成良好的潔牙、運動、飲食及用眼習慣，以維持健康的體？ 一、引起動機： 1. 請學生分享視力不佳時的經驗。 2. 請學生檢視健康護照，詢問是否長高了？是否增重了？有誰的視力還維持在 1.2 呢？ 3. 播放身體保健教育影片，引發學生想要擁有健康身體的期望。 二、發展活動： 1. 請學生將牙齒檢查結果記錄在健康護照中。 2. 請學生檢視自己的潔牙習慣，再比較牙齒檢查結果，引導學生覺察兩者間的關聯性？ 3. 請學生在健康護照中記錄自己的飲食及運動習慣。 4. 請學生檢視自己的飲食及運動習慣，再比較身高體重的變化，引導學生覺察兩者間的關聯性？ 5. 請學生在健康護照中記錄自己的用眼習慣。 6. 請學生檢視自己的用眼習慣，再比較視力的變化，引導學生覺察兩者間的關聯性？ 三、綜合活動： 請學生依照自己的牙齒、身高、體重及視力檢查結果，再省思自己的	40 分	

潔牙、飲身、運動及用眼習慣，修正並繼續實施健康百分百計畫。
<第四節結束>

--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
寶貝我的牙齒	藉由定期健康檢查，覺察牙齒、身高、體重與視力等身體的健康狀態，認識身心健康基本的概念與意義。	從定期健康檢查中，覺察及保護牙齒的健康狀態。	實作 口頭回答	健康護照
寶貝靈魂之窗		從定期健康檢查中，覺察自己視力的健康狀態。	實作 口頭回答	健康護照
寶貝我的身體		從定期健康檢查中，覺察自己身體質量指數。	實作 口頭回答	健康護照
健康身體好習慣	藉由檢視個人的健康狀態，願意改善個人的健康習慣，養成良好的衛生習慣，展現促進健康的行為。	養成良好的衛生習慣，以維持健康的身體。	實作 口頭回答	健康護照

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		藉由檢視個人的健康狀態，願意改善個人的健康習慣，養成良好的衛生習慣，展現促進健康的行為。				
學習表現		1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認知		能完整地認識身心健康的基 本意涵與其促 進的方法，以 及健康技能與 生活技能的重 要性，進而正 確地辨別生活 情境中適用的 技能。	能認識身心健 康的基本意涵 與其促進的方 法，以及健康 技能與生活技 能的重要性， 進而辨別生活 情境中適用的 技能。	能大致地認識 身心健康的基 本意涵與其促 進的方法，以 及健康技能與 生活技能的重 要性，進而大 致地辨別生活 情境中適用的 技能。	能有限地認識 身心健康的基 本意涵與其促 進的方法，以 及健康技能與 生活技能的重 要性，在引導 下有限地辨別 生活情境中適 用的技能。	未達 D 等 級。
評分指引		能省思自己的 潔牙、飲身、 運動、用眼及 衛生習慣，自 主訂定且實行 三項個人的健 康百分百計 畫。	能省思自己的 潔牙、飲身、 運動、用眼及 衛生習慣，自 主訂定且實行 二項個人的健 康百分百計 畫。	能省思自己的 潔牙、飲身、 運動、用眼及 衛生習慣，自 主訂定且實行 一項個人的健 康百分百計 畫。	能在他人協助 之下，訂定且 實行一項個人 的健康百分百 計畫。	未達 D 級
評量工具		健康護照				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

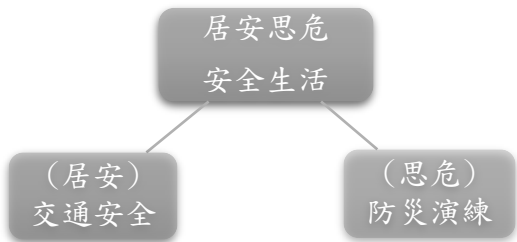
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

《D我愛紅毛港-居安思危》

一、設計理念

希望建立孩童的生活安全意識及技能，一方面採取漸進方式教導學生在每日「行」的活動中保護自己，懂得尊重生命，禮讓他人，從小養成良好的守法習慣，在安穩時認識交通的潛在危機與安全須知；另一方面，演練地震及火災等災難突發時的逃生避難基本技巧，建立居安思危的安全生活能力。

二、教學設計

實施年級		六年級（上學期）		設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目		健康與體育		總節數	共 4 節
核心素養： A2 系統思考與解決問題					
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。					
學習重點	學習表現	【健康】 3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。			
	學習內容	【健康】 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-Ⅲ-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。			
概念架構			導引問題		
			一、騎乘自行車時要注意哪些？ 二、地震及火災發生逃難時，需要注意的事項有哪些？		
學習目標					
一方面在安穩時認識交通的潛在危機與安全須知；另一方面，演練地震及火災等災難突發時的逃生避難基本技巧，建立居安思危的安全生活意識。					
融入之議題 法定:安全教育(交通安全教育)		實質內涵與 所融入之單元		安 E2-了解危機與安全。 第1-2節-自行車安心騎乘 第3-4節-防災演練 防 E8-參與學校的防災疏散演練。 第3-4節-防災演練	
學習資源		交通部發行之交通安全學習手冊(第三學習階段)、內政部消防署網站之防災小遊戲及防災宣導影片			
學習單元活動設計					

學習活動流程	時間	備註
【自行車安心騎乘】 【導引問題】騎乘自行車時，該注意的地方有哪些？ 一、引起動機： （一）個人騎乘自行車的經驗？ （二）有哪些要注意的安全事項？ 二、發展活動： （一）觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7DHb518 https://www.youtube.com/watch?v=ax_aF9joqLk https://www.youtube.com/watch?v=mu7229esUy0 （二）學生回答影片中提及哪些要注意的安全事項？ （三）自行車安全配備有哪些？安全帽、煞車、鈴聲、前燈、車尾反光裝置、車輪反光裝置、踏板反光裝置等。 （四）騎乘前的檢查——輪胎、變速器及鏈條、車手及龍頭、坐墊高度。 （五）路上的號誌、標誌與標線，你認識多少？ （六）學校附近有哪些號誌、標誌與標線？ （七）安全騎乘避免危險行為——如併排騎車、雙手放開把手、快車道超車、雨天撐傘…等。 三、綜合活動： （一）分組討論，還有哪些該注意的呢？ （二）發生意外的後果會怎樣？ 第一、二節結束	80 分	學生教材：交通安全學習手冊
【防災演練】 【導引問題】地震及火災發生逃難時，需要注意的事項有哪些？ 一、引起動機： 全班一起進行內政部消防署網站之防災小遊戲，了解防災知識。 二、發展活動： - 教師播放內政部消防署網站之防災宣導影片。 - 請學生分享地震及火災逃難時，分別需要注意的事項。教師依照學生的分享再行補充遺漏要點。 - 實際演練逃難時的注意事項及逃難路線。 三、綜合活動： 全班討論及檢討，實際防災演練時，已經確實執行以及需要再修正的部份。 第三、四節結束	80 分	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
自行車安心騎乘	一方面在安穩時認識交通的潛在危機與安全須知；另一方面，演練地震及火災等災難突發時的逃生避難基本技巧，建立居安思危的安全生活意識。	能回答出騎乘自行車該注意的安全事項。	實作 口頭回答	
防災演練		能實際演練地震及火災發生時，需要注意的事項及逃難路線。	實際演練	

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		一方面在安穩時認識交通的潛在危機與安全須知；另一方面，演練地震及火災等災難突發時的逃生避難基本技巧，建立居安思危的安全生活意識。				
學習表現		3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
居安思危	表現描述	能完整地認識身心健康的基本意涵與其促進的方法，以及健康技能與生活技能的重要性，進而正確地辨別生活情境中適用的技能。	能認識身心健康的基本意涵與其促進的方法，以及健康技能與生活技能的重要性，進而辨別生活情境中適用的技能。	能大致地認識身心健康的基本意涵與其促進的方法，以及健康技能與生活技能的重要性，進而大致地辨別生活情境中適用的技能。	能有限地認識身心健康的基本意涵與其促進的方法，以及健康技能與生活技能的重要性，在引導下有限地辨別生活情境中適用的技能。	未達D等級。
評分指引		能說出三項騎乘自行車時要注意的狀況有哪些。並實際演練逃難時的注意事項及逃難路線。	能說出二項騎乘自行車時要注意的狀況有哪些。並實際演練逃難時的注意事項及逃難路線。	能說出一項騎乘自行車時要注意的狀況有哪些。並實際演練逃難時的注意事項及逃難路線。	能在他人協助之下，說出一項騎乘自行車時要注意的狀況有哪些。並實際演練逃難時的注意事項及逃難路線。	未達D級
評量工具		健康護照				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

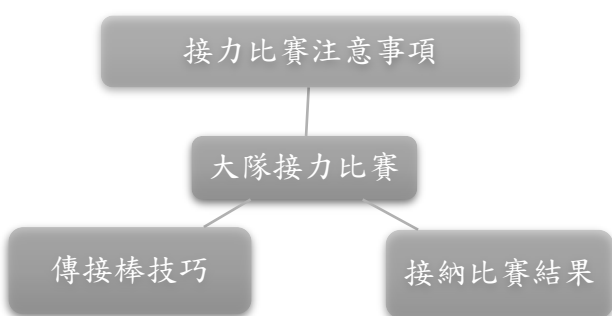
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

《D我愛紅毛港-奔跑吧！》

一、設計理念

藉由參與校慶運動會的過程，學習運動技能，遵守運動秩序，樂於與人互動，學習與團隊成員合作，認識個人特質，促進身心健康，培養學童健全體能及身心發展，促進孩子具備良好的生活習慣，並發展生命潛能。

二、教學設計

實施年級		六年級（上學期）		設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目		健康與體育		總節數	共 6 節
核心素養： A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作					
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。					
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。					
學習重點	學習表現	【健康】 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。			
	學習內容	【健康】 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。			
概念架構			導引問題		
			一、如何在練習的過程中盡心盡力，並且接納每一種比賽結果？ 二、什麼是勝不驕、敗不餒？心態上要如何做到？		
學習目標					
運用策略，練習聯合性跑步及傳接棒等運動技能，表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。進一步在學校運動賽會中，表現增進團隊合作、友善的互動行為。					
融入之議題 法定: 安全教育(交通安全教育)	實質內涵	安 E2-了解危機與安全			
	所融入之單元	奔跑吧！			
學習資源		感人的大隊接力影片、接力比賽注意事項影片			

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【奔跑吧！】 【導引問題】如何在練習的過程中盡心盡力，並且接納每一種比賽結果？ 二、引起動機： 1. 教師播放感人的大隊接力影片，請學生分享感言。 2. 教師提問：「在接力比賽中，最重要的是什麼？」（成就班級、成就他人的團結合作精神。） 二、發展活動 (一)熟悉大隊接力的規則 1. 請學生回顧舊經驗，分組搶答大隊接力的規則哪些？前面同學說過的就不能再說。 2. 教師播放接力比賽注意事項的影片，請學生再搶答，哪些是剛剛全班沒有提到的？ 3. 學生分組推派代表，角色扮演「體育老師」，向全班說明大隊接力的全部注意事項。其它學生仔細聆聽並提出三個問題。 (二)練習接棒的方式 1. 教師播放大隊接力標準動作示範影片，請學生仔細觀察。 2. 學生分組討論演出「包含錯誤示範的接力動作」。 3. 學生分組上台演出「包含錯誤示範的接力動作」，其它學生找出其中的錯誤點並搶答。 4. 實地練習接力方式及助跑。 5. 全班彼此分享自己有哪些需要再多練習努力的部份。 (三)全班接力賽跑 1. 教師傳下一顆球，請學生輪流手把手的將球傳給鄰近同學，當老師喊停時，拿到球的學生要說出一個大隊接力的規則。 2. 第一次實地練習大隊接力，學生自由決定棒次，記錄全班跑完的秒數。 3. 教師引導學生討論是否需要修改棒次，助跑及傳接棒有哪些可以修正改進的地方？ 4. 第二次實地練習大隊接力前，記錄全班跑完的秒數。 5. 全班討論設定到正式比賽之前預計達到的秒數。 6. 教師引導學生思考，設定在這段時間內，個人可以進行的自我訓練方案及目標。 三、綜合活動： 1. 正式比賽結束後，教師引導學生發現，如果團體中的個人都能付出一小步，整個團體就會躍進的一大步。 2. 教師引導學生接納每一種比賽結果。過程中的每個人都盡了最大努力後，如果最後全班達成了目標秒數，就開心的為全班、為自己賀采；如果最後全班沒有達到目標秒數，也開心的讚許全班及自己努力的過程，感受內心的失落，接納不圓滿的結果，尋找再出發的力量。	40 分 80 分 80 分 40 分	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
奔跑吧！	運用策略，練習聯合性跑步及傳接棒等運動技能，表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。進一步在學校運動賽會中，表現增進團隊合作、友善的互動行為。	在學習大隊接力的助跑或傳接棒的過程中，能依個人的體能特質盡力練習，並且誠心接納每一種比賽結果。	實作 口頭回答	

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		運用策略，練習聯合性跑步及傳接棒等運動技能，表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。				
學習表現		2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
奔跑吧！	表現描述	能完整地認識身心健康的 基本意涵與其促進的方法，以及健康技能與生活技能的重要性，進而正確地辨別生活情境中適用的技能。	能認識身心健康的 基本意涵與其促進的方法，以及健康技能與生活技能的重要性，進而辨別生活情境中適用的技能。	能大致地認識身心健康的 基本意涵與其促進的方法，以及健康技能與生活技能的重要性，進而大致地辨別生活情境中適用的技能。	能有限地認識身心健康的 基本意涵與其促進的方法，以及健康技能與生活技能的重要性，在引導下有限地辨別生活情境中適用的技能。	未達D等級。
評分指引		依照個人的訓練方案及目標，每週三次主動練習大隊接力的運動技能，每次達到10分鐘。	依照個人的訓練方案及目標，每週二次主動練習大隊接力的運動技能，每次達到10分鐘。	依照個人的訓練方案及目標，每週一次主動練習大隊接力的運動技能，每次達到10分鐘。	能在他人協助之下，每週一次主動練習大隊接力的運動技能，每次達到10分鐘。	未達D級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

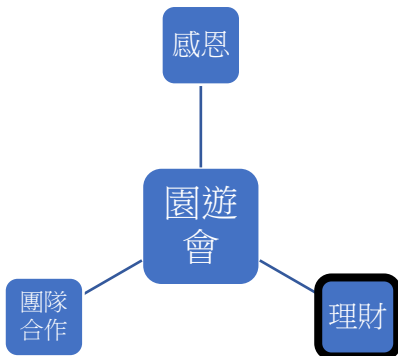
《D 我愛紅毛港-感恩的時節-有您真好》

一、設計理念

「人文、體驗、馨校園」是紅毛港國小的學校願景，期許在紅毛港學習的學生能在多樣化的體驗活動中學習不同技能，除此之外，也期待孩子能具有人文精神，懂得感恩與尊重，營造溫馨校園。

配合愛心園遊會活動，讓學生在實作中學習各項技能，同時引導學生了解、珍惜自己所擁有，引發其感恩之情。

二、教學設計

實施年級	六年級(上學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	藝術、綜合	總節數	共 6 節
核心素養： B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作			
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
學習重點	學習表現	【藝術】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	
	學習內容	【藝術】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 【綜合】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	
概念架構		導引問題	
		1、舉辦園遊會的目的？ 2、班上可以販售哪些物品？ 3、攤位獲利可以用在哪些地方？	
學習目標			

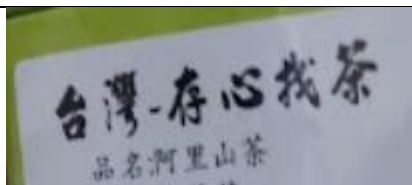
- 1、能試探媒材特性與技法，進行園遊會攤位海報與看板的創作。
- 2、於園遊會籌備活動、進行過程體會團隊合作的意義，能關懷團隊的成員也能關懷生活周遭需要幫助的人。

融入之議題 (學生確實有所探討的 議題才列入)	實質內涵	家 E9-參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
	所融入之單元	第1-6節課-慶生活動、愛的銷售員、讓愛傳出去
學習資源	影片、海報紙、繪圖用具	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【慶生活動】 【導引問題】學校舉辦園遊會的目的？ 一、引起動機 請學生分享慶生的經驗，並說一說為什麼要慶生。 (可引導學生慶生的目的是迎接生命的喜悅、家人對小孩的愛及祝福) 二、發展活動 (一)教師提問。 1、翻開聯絡簿看看校慶在什麼時候？ 2、為什麼會有校慶活動？ 3、誰可以幫學校慶祝？ 4、可以透過何種方式幫學校慶祝？ 5、學校辦理園遊會的好處?藉由園遊會活動，學生可以學到什麼？ 三、觀賞台灣國慶活動影片。國家的慶生活動有哪些呢?你參與過嗎? 四、綜合活動 請學生發表歸納各種慶祝活動的內容。	40 分	國慶活動影片
【愛的銷售員】 【導引問題】班上可以販售哪些物品？ 一、引起動機： (一)教師展示生活中的商店名稱，詢問學生看到這些招牌，聯想到這些店可能是什麼商店？會不會引起你的好奇心？ 【預設答案：麵麵粥道(麵及粥)、高等髮院(美髮店)、存心找茶(茶葉)、日理萬雞(桶仔雞)、挑衫揀飾(服飾店)】  	40 分	

高等髮院 價目表

洗髮



(二)教師引導學生發現，如果能將成語跟所要賣的商品，用諧音的方式結合，會讓人耳目一新，從而在顧客心中因為好奇心而留下較深刻的印象。

二、發展活動：

(一)找出生活中可能販售的商品與成語的同音字或同義詞。

(1)教師帶領學生自由發想生活中可能販售的物品或食物。

(2)分組競賽，每組一張海報，在一段時間內，小組內能想得出最多的商品者獲勝。

(3)將海報公布在黑板，全班一起檢視，生活中可能販售的物品或食物，記錄下來，張貼在後面的公布欄。

(4)分組找出商品與成語的同音字或同義詞。

(5)全班檢視可以找出的相關成語，張貼在後面公布欄。

三、綜合活動：

(一)全班討論這次園遊會可以販售的商品。

(1)請學生先詢問家中可以幫忙提供的商品，或是全班決定想要形成的攤位。

(2)確定班上決定的攤位後，分組找出商品與成語的同音字、相近音的字，或同義詞。

(3)各組依照前面的發想，提出 2 個以上的攤位名稱，愈多愈好。

(4)全班票選最高票的攤位名稱。

【讓愛傳出去】

【導引問題】攤位獲利可以用在哪些地方？

一、引起動機

請學生分享本次參加園遊會的經驗。

二、發展活動

(一)教師提問：園遊會時你擔任什麼職務？執行工作時是否遇到困難？如何解決？

(二)分組討論：

1、園遊會獲利可用在什麼地方？

2、如何可以讓獲利更具價值？

3、觀賞家扶基金會、紅十字會、創世基金會……等影片。

4、投票表決捐贈對象。

三、綜合活動

請學生書寫「感恩活動」的作文。

(一) 審題：確定題目的範圍、重點和文章體裁。

(二) 立意：請學生思考「感恩活動」背後較為深遠的意義，並將其意意用簡短的文字表達出來，此為文章的重要中心思想。

(三) 取材：請根據中心思想，尋找寫作材料範例。

1. 以「感恩活動」為題，請把活動過程中發生的事情或感受羅列出來。例如：

(1)感恩活動的目的

40 分

繪畫用具、
海報

海報一張 /
每組

40 分

40 分

40 分

(2)討論物品

(3)_____

(4)_____

(5)_____

(6)_____

(7)_____

(8)_____

(9)_____

2.根據中心思想，選擇貼合中心思想的材料。

(四) 布局：將取材選出的材料，按照事情發生的先後次序，依據時間的先後作記述。先寫出事情發生的原因，再記述事件發生的經過，然後才寫出最後的結果。根據材料的安排列出大綱後，進行作文的書寫。

題目	感恩活動				
寫作範圍		寫作重點		寫作體裁	
主旨：					
大綱：					
一、_____					
二、_____					
三、_____					
四、_____					

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
慶生活動	於園遊會籌備活動、進行過程體會團隊合作的意義，能關懷團隊的成員也能關懷生活周遭需要幫助的人。	能說出慶祝的意義。	發表	紀錄表
愛的銷售員	能試探媒材特性與技法，進行園遊會攤位海報與看板的創作。	能參與攤位布置、海報、看板製作。	實作	作品
讓愛傳出去	於園遊會籌備活動、進行過程體會團隊合作的意義，能關懷團隊的成員也能關懷生活周遭需要幫助的人。	能了解助人為快樂之本的道理。	發表	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		於園遊會籌備活動、進行過程體會團隊合作的意義，能關懷團隊的成員也能關懷生活周遭需要幫助的人。				
學習表現		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
感恩的時節-有您真好		能在團隊活動中，運用合宜的方式主動關懷團隊成員，共同完成團隊任務。	能瞭解團隊合作的意義與目的，覺察團隊合作的情形，提出合宜的關懷方式。	能在活動中發現團隊合作的重要性。	能分享自己參與團隊活動時，與人合作的經驗。	未達D級
評分指引		能在團隊活動中，運用合宜的方式主動關懷團隊成員，共同完成園遊會攤位的布置工作。	能瞭解團隊合作的意義與目的為布置園遊會攤位，覺察團隊合作的情形，提出合宜的關懷同組同學的方式。	能在布置園遊會攤位工作中發現團隊合作的重要性。	能分享自己參與園遊會攤位布置工作活動時，與人合作的經驗。	
評量工具		學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。