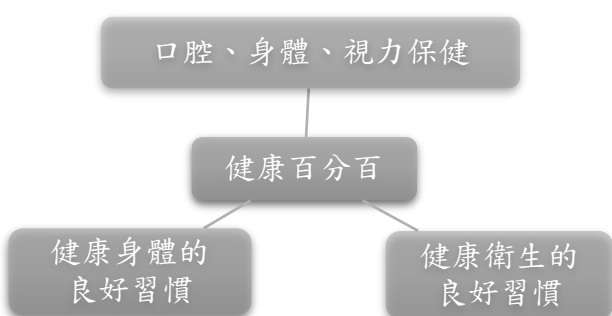


《D我愛紅毛港-健康百分百》

一、設計理念

藉由口腔、身高、體重及視力等定期健康檢查，引導學生覺察牙齒、身高、體重與視力等身體的健康狀態，落實自我照顧的方法，從多層面探討健康行為與健康促進的關聯性，以提升整體健康素養，讓學生具備良好的身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

二、教學設計

實施年級	六年級（下學期）	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目	健康與體育	總節數	共 4 節
核心素養： A1 身心素質與自我精進			
健體-E-A1：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
學習重點	學習表現	【健康】 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。	
	學習內容	【健康】 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-Ⅲ-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	
概念架構		導引問題	
		一、是否能從定期健康檢查中，覺察牙齒、身高、體重與視力等身體的健康狀態？ 二、如何養成良好的潔牙、運動、飲食、用眼及衛生習慣，以維持健康的身體？	
學習目標			
1. 藉由定期健康檢查，覺察牙齒、身高、體重與視力等身體的健康狀態，認識身心健康基本的概念與意義。 2. 藉由檢視個人的健康狀態，願意改善個人的健康習慣，養成良好的衛生習慣，展現促進健康的行為。			
融入之議題 法定:性別平等教育	實質內涵	性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
	所融入之單元	【寶貝眼睛和身體】、【健康身體好習慣】、【健康衛生好習慣】	
學習資源	口腔衛生教育影片、視力保健教育影片		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【寶貝我的牙齒】 【導引問題】是否能從定期健康檢查中，覺察及保護牙齒的健康狀態？ 一、引起動機： 照照鏡子，數一數，自己現在的牙齒有幾顆？有哪些是乳齒？有幾顆已經換過牙齒，已經是恆齒了？你知道嗎？ 二、發展活動： 1. 學生在健康中心集合。 2. 發放牙鏡及口腔檢查流程表並說明檢查程序。 3. 學生依序由牙醫師進行診療工作。 4. 檢查結果登錄在學生健康紀錄表。 5. 排隊學生觀看口腔衛生教育影片。 6. 檢查有異常的學生，將通知家長做複診的追蹤矯治。 三、綜合活動： 1. 教師引導學生感受自己的牙齒狀況，覺察自己的牙齒狀態。 2. 教師提問，日常生活中，如何養成良好潔牙習慣？ 3. 請學生在健康護照中檢視並記錄自己的潔牙習慣。 〈第一節結束〉	40 分	
【寶貝靈魂之窗】 【導引問題】能否從定期健康檢查中，覺察自己眼睛的健康狀態與視力？ 一、引起動機： 1. 統計目前班上學生有配戴眼鏡的人有幾位？ 2. 是近視眼嗎？請學生發表是從什麼時候開始配戴眼鏡的？生活中有哪些戴眼鏡不方便的地方？ 二、發展活動： 1. 學生在健康中心集合。 2. 發放健檢流程表及學生紀錄單。 3. 學生依序進行視力檢查。 4. 檢查結果登錄在學生健康紀錄表。 5. 學生觀看視力保健教育影片。 6. 檢查有異常的學生，將通知家長做複診的追蹤矯治。 三、綜合活動： 1. 教師提問，今天的視力檢查結果，有拿到視力不良追蹤回條的人數有多少？和你自己的預測的結果是否一致？並將預測及實測結果記錄在健康護照中。 〈第二節結束〉	40 分	

【寶貝我的身體】 【導引問題】能否從定期健康檢查中，了解自己身高、體重狀況？ 一、引起動機： 1. 請學生猜一猜現在自己的身高和體重。 2. 教師介紹世界衛生組織建議以身體質量指數（Body Mass Index, BMI）來衡量身體的肥胖程度。BMI 的計算方式為「體重(公斤)÷身高(公尺)÷身高(公尺)」成人的標準和兒童及青少年的 BMI 標準不同，不同性別及不同年齡之兒童青少年的 BMI 標準皆不同。 二、發展活動： 1. 學生在健康中心集合。 2. 發放健檢流程表及學生紀錄單。 3. 學生依序由進行身高、體重測量。 4. 檢查結果登錄在學生健康紀錄表。 三、綜合活動： 1. 學生自己計算自己的 BMI 值，對照自己的年齡，看自己是屬於標準體位還是過輕？過重？或肥胖？ 〈第三節結束〉	40 分	
【健康身體好習慣】 【導引問題】如何養成良好的潔牙、運動、飲食及用眼習慣，以維持健康的體？ 一、引起動機： 1. 請學生分享視力不佳時的經驗。 2. 請學生檢視健康護照，詢問是否長高了？是否增重了？有誰的視力還維持在 1.2 呢？ 3. 播放身體保健教育影片，引發學生想要擁有健康身體的期望。 二、發展活動： 1. 請學生將牙齒檢查結果記錄在健康護照中。 2. 請學生檢視自己的潔牙習慣，再比較牙齒檢查結果，引導學生覺察兩者間的關聯性？ 3. 請學生在健康護照中記錄自己的飲食及運動習慣。 4. 請學生檢視自己的飲食及運動習慣，再比較身高體重的變化，引導學生覺察兩者間的關聯性？ 5. 請學生在健康護照中記錄自己的用眼習慣。 6. 請學生檢視自己的用眼習慣，再比較視力的變化，引導學生覺察兩者間的關聯性？ 三、綜合活動： 請學生依照自己的牙齒、身高、體重及視力檢查結果，再省思自己的	40 分	

潔牙、飲身、運動及用眼習慣，修正並繼續實施健康百分百計畫。
<第四節結束>

--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
寶貝我的牙齒	藉由定期健康檢查，覺察牙齒、身高、體重與視力等身體的健康狀態，認識身心健康基本的概念與意義。	從定期健康檢查中，覺察及保護牙齒的健康狀態。	實作 口頭回答	健康護照
寶貝靈魂之窗		從定期健康檢查中，覺察自己視力的健康狀態。	實作 口頭回答	健康護照
寶貝我的身體		從定期健康檢查中，覺察自己身體質量指數。	實作 口頭回答	健康護照
健康身體好習慣	藉由檢視個人的健康狀態，願意改善個人的健康習慣，養成良好的衛生習慣，展現促進健康的行為。	養成良好的衛生習慣，以維持健康的身體。	實作 口頭回答	健康護照

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		藉由檢視個人的健康狀態，願意改善個人的健康習慣，養成良好的衛生習慣，展現促進健康的行為。				
學習表現		1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
健康百分比		能完整地認識身心健康的 基本意涵與其促進的方法，以及健康技能與生活技能的重要性，進而正確地辨別生活情境中適用的技能。	能認識身心健康的 基本意涵與其促進的方法，以及健康技能與生活技能的重要性，進而辨別生活情境中適用的技能。	能大致地認識身心健康的 基本意涵與其促進的方法，以及健康技能與生活技能的重要性，進而大致地辨別生活情境中適用的技能。	能有限地認識身心健康的 基本意涵與其促進的方法，以及健康技能與生活技能的重要性，在引導下有限地辨別生活情境中適用的技能。	未 達 D 等級 。
評分指引		能省思自己的潔牙、飲身、運動、用眼及衛生習慣，自主訂定且實行三項個人的健康百分百計畫。	能省思自己的潔牙、飲身、運動、用眼及衛生習慣，自主訂定且實行二項個人的健康百分百計畫。	能省思自己的潔牙、飲身、運動、用眼及衛生習慣，自主訂定且實行一項個人的健康百分百計畫。	能在他人協助之下，訂定且實行一項個人的健康百分百計畫。	未 達 D 等級 。
評量工具		健康護照				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

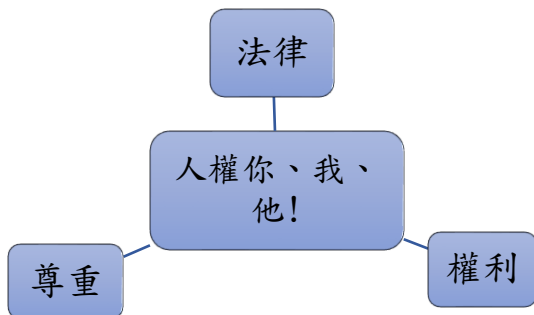
《D我愛紅毛港-人權你、我、他!》

一、設計理念

為培養具有良好公民素養並懂得批判性思考的下一代，養成未來公民所具備的法律價值、思辨能力，並於日常生活讓學生練習履行公民責任。

本單元主要讓學生了解何謂權利?何謂人權?真正的人權要奠基在什麼地方?藉由觀看相關的人權介紹影片，讓學生學習守法、守秩序，以維護你我他人的人權。並從討論與發表中分享彼此對守法的心得與感想，期望將所學的知識能與生活經驗相結合。

二、教學設計

實施年級		六年級(下學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目		社會、綜合	總節數	6 節
核心素養： C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
學習重點	學習表現	【社會】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		
	學習內容	【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 【綜合】 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
概念架構		導引問題		
		一、「人權」是什麼？ 二、你覺得一個人應該要有哪些權利？ 三、你覺得這些權利應該由誰來維護？如何維護？		
學習目標				
1. 認識人權。 2. 認識人的基本權利。 3. 學習保護自身權利和尊重他人權利，進而落實在生活中。				
融入之議題 (學生確實有所探		實質內涵	人 E1-認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

討的議題才列入)	所融入之單元	第1-6節課-人權你、我、他！
學習資源	YouTube 世界人權宣言相關影片	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【人權你、我、他!】 一、 引起動機 1. 請問「權利」是什麼？ 2. 那麼「人權」是什麼？ 3. 你覺得一個人應該要有哪些權利？ 4. 你覺得這些權利應該由誰來維護？ 二、 發展活動 1. 1948 年時，聯合國通過了一份維護人類基本權利的文獻，叫做〈世界人權宣言〉，裡面包含了 30 個條文，我們現在一起來討論其中幾個內容。 2. (1)撥放短片：人權第三條—生存的權利(英語發音) (http://www.youtube.com/watch?v=aWP1Et-NpLI) (2)我們哪段時間享有人的權利？ (3)所以人最基本的權利是什麼？ (4)所謂的生存應該是以什麼樣的方式生存？被人家關著？人家叫我們做什麼就做什麼？ 3. (1)撥放短片：人權第五條—沒有折磨(英語發音) (http://www.youtube.com/watch?v=PjxoxW7WHPI) (2)這些人發生什麼事情？ (3)用了哪些方式？ (4)我們有權利這樣對待別人嗎？為什麼？ (5)如果你被這樣對待時，或者你看到別人被霸凌時，你該怎么做？ 4. (1)撥放短片：人權第十二條—隱私的權利(英語發音) (http://www.youtube.com/watch?v=EGff0AYj0_o) (2)什麼叫做隱私？ (3)我們做哪些事可能會侵犯到他人的隱私？ (4)如果人家侵犯了你的隱私，你有什麼感覺？	30 分 25 分 25 分 25 分	影片欣賞

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
人權你、我、他！	認識人權並學習保護自身權利和尊重他人權利，進而落實在生活中。	能回答有關權利的問題。 能了解人權的真諦並尊重他人。	口頭發表	影片 紀錄單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		認識人權並學習保護自身權利和尊重他人權利，進而落實在生活中。				
學習表現		【社會】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
人權你、我、他！		對於人權的意義能完全理解，正向表達，並展現出互相尊重的同理心。	對於人權的意義能大部份理解，並了解同理心的重要性。	對於人權的意義能大部份理解，並正向看待。	對於人權的意義只能少部份理解並認同。	未達D級
評分指引		依據學生課堂回答與日常生活表現觀察評分。	依據學生課堂回答與日常生活表現觀察評分。	依據學生課堂回答與日常生活表現觀察評分。	依據學生課堂回答與日常生活表現觀察評分。	未達D級
評量工具		口頭發表				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

《D 我愛紅毛港-母親節感恩月-超級明星臉》

一、設計理念

本活動從讓兒童了解母親節的由來，並藉由母子相片的對照以及戲劇表演，讓兒童與母親更拉近彼此的距離，並從體驗中分享彼此對母親節的心得，期望讓兒童對母親節能有不同的體驗與觀感，並將所學與生活經驗相結合。

二、教學設計

實施年級		六年級(下學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目		綜合、藝文	總節數	4 節
核心素養： ●B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。				
學習重點	學習表現	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。		
	學習內容	綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 藝表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。		
概念架構			導引問題	
感恩 戲劇表演 互動實踐			1. 母親節對我們有什麼意義？ 2. 教師鼓勵學生說出演出後的感想。 3. 請學生表達對母親想說的話。	
學習目標				
1.能和小組伙伴共同完成表演活動。 2.能打從內心對母親說出自己的感謝之意。 3.能欣賞及接納他人的分享與建議。				
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	家 E7-表達對家庭成員的關心與情感。		
	所融入之單元	第1-4節課-超級明星臉		
學習資源		學生與母親或家人的合照		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
一、引起動機 (一)老師播放關於母親節的電腦動畫或活動照片給小朋友看。 (二)母親節對我們有什麼意義？ (三)母親節的時候，你家會有什麼樣的慶祝活動？ (四)你曾參加過關於母親節的慶祝活動嗎？	20 分	
二、超級明星臉 (一)教師請小朋友將攜帶來的自己和母親的相片交給老師。 (二)老師將所有學生和母親小時候的相片貼到佈告欄，並給予每張相片編號。 (三)將小朋友分成 4-5 組，開放 10 分鐘的時間讓學生觀察相片，並進行學生和學生母親小時候相片的配對。 (四)作答結束後，請各組將答案展示，老師請每個學生上台解答，並評定各組作答狀況。 (五)師生共同選出 5 組長像最相似的母子或母女照片作為本班的超級明星臉。	20 分	
三、戲劇表演—如果我是媽媽 (一)老師說明演出的相關規則： 1. 演出內容主要以媽媽一天裡生活的展現或是媽媽曾經做過哪件最令你感動的事為主。 2. 演出主題和演出方式可以自訂。 3. 每組約 8-10 分鐘。 4. 抽籤決定表演順序。 5. 可發揮創意自由改編故事及製作道具。 6. 每組人員要分工合作。 (二)老師協助學生分組，並請學生針對戲劇演出做討論。 (三)老師巡視各組討論情況，並適時介入協助。	40 分	
四、如果我是媽媽—準備與彩排 (一)小組進行「如果我是媽媽」的道具製作。 (二)小組進行表演彩排。	60 分	
五、大展身手—開始表演 (一)教師引導兒童將表演場地整理成「ㄇ」字型。		

(二)教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。 (三)教師講評並給予各小組回饋。		
六、演出後的分享 (一)教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。 (二)教師鼓勵兒童說出演出後的感想。 (三)請小朋友表達對母親想說的話。	20 分	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
超級明星臉	以歡樂的氣氛觸發學生對母親的尊敬與驕傲。	完成班上母子或母女照片的超級明星臉配對活動。	實際操作	分組做答
如果我是媽媽	藉由戲劇演出表達出對家人付出的感謝，能懂得感恩回報，並利用觀察與行動回饋。	完成戲劇演出並發表分享自己心中對母親的感謝。	展演鑑賞	

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1.能和小組伙伴共同完成表演活動。 2.能打從內心對母親說出自己的感謝之意。 3.能欣賞及接納他人的分享與建議。				
學習表現		綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
超級明星臉		能積極帶領與策畫小組成員參與戲劇演出，並表達心中對母親的感謝。	能積極參與戲劇演出，並表達心中對母親的感謝。	能配合參與戲劇演出，並表達心中對母親的感謝。	能演出戲劇小部份角色，並表達心中想法。	未達D級
評分指引		肢體動作、口語表述、繪畫、表演等回應方式。	肢體動作、口語表述、繪畫、表演等回應方式。	肢體動作、口語表述、繪畫、表演等回應方式。	肢體動作、口語表述、繪畫、表演等回應方式。	未達D級
評量工具		學生展演與鑑賞				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

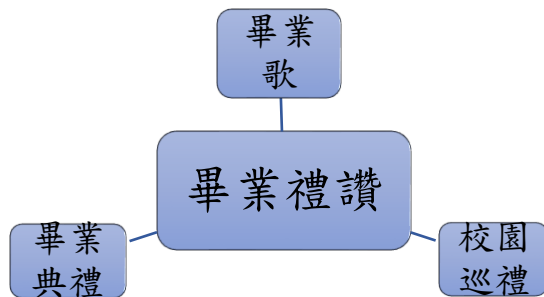
分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

《D 我愛紅毛港-畢業禮讚》

一、設計理念

在鳳凰花開季節的來臨，屬於學生成長蛻變的時間來到，畢業生忙著討論畢業歌、準備畢業考、製作畢業紀念冊、籌備畢業典禮……，分享著國小生活的點點精彩，當驪歌與歡笑聲響徹校園的每一角落時，所有畢業生，都為自己感到驕傲，大家共同創造了一個真正屬於自己，溫馨而充滿希望的「畢業典禮」。

二、教學設計

實施年級		六年級(下學期)	設計者	GREAT 校訂課程設計團隊
跨領域/科目		藝文、綜合	總節數	6 節
核心素養： ●B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達				
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ² 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。				
學習重點	學習表現	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。		
	學習內容	綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 音 P-III-2 音樂與群體活動		
概念架構			導引問題	
			1. 全班一起討論畢業歌曲。 2. 決定畢業歌曲配合表演的形式？ 3. 畢業後，對自己的期許有哪些？	
學習目標				
1.能和其它同學共同選出畢業歌曲並順利詮釋表演。 2.能完成校園巡禮與畢業典禮的彩排活動。				
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	生 E6-從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
	所融入之單元	畢業典禮預演		
學習資源		畢業歌曲		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
一、引起動機 (一)教師提議來討論畢業歌曲的選定，大家有沒有心目中理想的曲目，可先提議再票選。 (二)大家分組討論，分別提出哪幾首歌曲適合成為畢業歌的見解，各組陳述意見，最後全班達成共識。 (三)畢業歌曲配合表演的形式？ (四)參考近幾屆學長姐的畢典影片。	40 分	
二、畢業歌曲的練習與彩排 (一)配合音樂課練習，學生分組練習與採排。 (二)能在畢業典禮中藉由「畢業歌」的演唱，營造溫馨的氣氛，為六年的小學生涯，畫上完美的句點。	80 分	
三、校園巡禮 (一)配合輔導室安排，進行畢業前的校園巡禮。 (二)與學弟妹、師長打招呼。與這片校園揮手，與同學揮手，回想一起學習的一些回憶。 (三)學生分享校園中印象最深刻的事、有趣的事。	40 分	
四、畢業典禮預演 (一)配合教務處畢業系列活動安排，進行畢業典禮預演。 (二)走上典禮台準備領取畢業證書或獎項的那一刻，心情如何？ (三)畢業後，對自己的期許有哪些？ (四)你想和老師、同學說些什麼嗎？	80 分	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
畢業歌曲練習與彩排	能和其它同學共同選出畢業歌曲並順利詮釋表演。	和同學一起練唱畢業歌曲，完成表演。	實際操作	
校園巡禮	能完成校園巡禮與畢業典禮的彩排活動，並對自己的未來有所期許。	能完成校園巡禮與畢業典禮的彩排活動。	實際操作	
畢業典禮				

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1.能和其它同學共同選出畢業歌曲並順利詮釋表演。 2.能完成校園巡禮與畢業典禮的彩排活動。				
學習表現		綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
畢業禮讚		能領唱畢業歌，成功演出，並順利完成各項畢業系列活動。	能歡唱畢業歌，成功演出，並順利完成各項畢業系列活動。	能參與畢業歌練唱，並順利完成各項畢業系列活動。	能參與畢業歌練唱，勉強跟上節奏以及各項畢業活動。	未達D級
評分指引		肢體動作、口語表述、表演、參與彩排等回應方式。	肢體動作、口語表述、表演、參與彩排等回應方式。	肢體動作、口語表述、表演、參與彩排等回應方式。	肢體動作、口語表述、表演、參與彩排等回應方式。	未達D級
評量工具		學生展演				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。