

附件伍-1

高雄市前鎮區紅毛港國小 三 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、我的新學 1. 多元的學習活動	社-E-A1	Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1. 透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 認識升上中年級後豐富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量	課綱：人權-1	☐ 線上教學
2	一、我的新學 1. 多元的學習活動 〈玩探究 ①〉認識新同學，我可以追問……	社-E-A1	Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存	1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問	1. 透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 認識升上中年級後豐富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量	課綱：人權-1	☐ 線上教學

			權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	題。				
3	一、我的新學 2. 主動學習	社-E-A1	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得做時間規畫，是成為自主學習者的第一步。	■ 紙筆測驗及表單	課綱: 科技-1 課綱: 生涯-1	☐ 線上教學
4	一、我的新學 2. 主動學習	社-E-A1	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合	1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	■ 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量	課綱: 科技-1 課綱: 生涯-1	☐ 線上教學

			受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	宜性。				
5	一、我的新學習 3. 善用學習方法	社-E-B1	Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-II-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習奠定良好基礎。 2. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課網: 資訊-1 課網: 閱讀-1	☐ 線上教學
6	一、我的新學習 3. 善用學習方法	社-E-B1	Ac-II-1兒童在生 活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、	3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2評估與選擇可能的做法，	1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習奠定良好基礎。 2. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資	■紙筆測驗及表單	課網: 資訊-1 課網: 閱讀-1	■線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記

			身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-II-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	嘗試解決問題。	源。			
7	二、學校生活 1. 校園與我	社-E-B1	Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1. 認識在校園環境中可能發生危險的地點。 2. 理解在活動過程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量	課綱:安全-1 法定:性別平等教育-3	☐ 線上教學
8	二、學校生活 1. 校園與我	社-E-C1	Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2不同群體（可包括年齡、	2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-1探究問題	1. 對於傳染性疾病，能懂得自己應有的行為。 2. 了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量	課綱:安全-1	☐ 線上教學

			性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。				
9	二、學校生活 2. 班級自治	社-E-A1	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 理解何謂班級自治，並透過解決班級事務的過程，學習民主精神。 2. 熟悉開班會的流程，並學習每個角色在班會負責的不同任務。	■紙筆測驗及表單	課綱:人權-1	☐ 線上教學
10	二、學校生活 〈玩探究②〉解決班級事務，我可以問……	社-E-C1	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 透過六何法(5W1H:時、人、地、事、因、如何)的提問練習，來參與班級事務的討論。 2. 在實境的提問和討論中發現:「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:人權-1	☐ 線上教學

11	三、我的家庭 1. 家庭與我	社-E-B1	Bc-II-2家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:家庭-1	☐ 線上教學
12	三、我的家庭 1. 家庭與我	社-E-C2	Bc-II-2家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 2. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。	■紙筆測驗及表單	課綱:家庭-1 法定:家庭教育-3	☐ 線上教學
13	三、我的家庭 2. 居家安全	社-E-A1	Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2遇到違反	1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 2. 認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:安全-1	☐ 線上教學

			人權的事件，可尋求適當的救助管道。					
14	三、我的家庭 2. 居家安全 〈玩探究 ③〉守護居家安全，我可以問……	社-E-B1	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來進行居家安全的討論。 2. 在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量	課綱：安全-1	☒ 線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記
15	四、與人共好 1. 與家人相處	社-E-A1	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 理解家庭成員彼此支持與共同承擔的責任，培養珍惜與關懷家人的態度。 2. 體認以實際行動表達關心的重要性，主動分擔家務、關懷家人需求。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量	課綱：性別-1 課綱：家庭-1 法定：家庭暴力防治教育-3	☐ 線上教學

			會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。					
16	四、與人共好 2. 與同學相處	社-E-C2	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 2. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:性別-1 課綱:品德-1 法定:兒童權利公約-1	☐ 線上教學
17	四、與人共好 3. 和諧的人際關係	社-E-A1	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人	1. 培養同理心，體會他人感受及情緒，進而與人達到更好的溝通與交流。 2. 學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:性別-1 課綱:品德-1 法定:性侵害防治教育-3	■線上教學 使用南一派測驗&南一派筆記

				產生偏見。				
18	四、與人共好 〈玩探究④〉建立好關係，我可以問……	社-E-A1	Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。 2. 實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。	■紙筆測驗及表單	無	☐ 線上教學
19	〈探究〉我可以學更多圖書館尋寶	社-E-A3	Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	◆認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	無	☐ 線上教學
20	〈探究〉我可以學更多問問題、找答案	社-E-A3	Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不	3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1透過適當	◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」(KWL表)這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	無	☐ 線上教學

			受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。				
21	〈探究〉我可以學更多問題、找答案	社-E-A3	Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已・想・學」(KWL表)這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量	無	☐ 線上教學

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。三、檔案評量:依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及成果。註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。