

高雄市前鎮區紅毛港國小 六 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？	社-E-A3	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。(1b-III-2, Ad-III-1) 2. 理解消費決策中價格、品質及個人需求對選擇的關係及影響。(1b-III-2, Da-III-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:環境-3 環境教育 3 節	■線上教學 於數位白板設計「傳統 vs. 現代支付方式」對照表，分析數位支付的優缺點。
第二週	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？	社-E-C1	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	3. 覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。(3c-III-1, Ad-III-1) 4. 理解生產者如何在市場競爭中調整價格、品質及產品功能，以吸引顧客並達到利潤最大化。(1b-III-2, Da-III-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:環境-3 環境教育 3 節	
第三週	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？	社-E-A3	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	5. 探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。(2b-III-1, Da-III-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:環境-3 環境教育 3 節	
第四週	第一單元消費選擇與理財規劃 第二課為什麼	社-E-C1	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	6. 了解理財的目的，並進行理財規劃以達成目標。(2a-III-1, Db-III-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:生涯-3 法定:家庭-3	

	麼要理財規劃與評估風險？		力。		7. 認識理財前應做的準備，與學習參與家庭財務規劃。(2a-III-1, Db-III-1)			
第五週	第一單元消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估風險？	社-E-A3	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	8. 認識理財的方式，並學習挑選合適的理財規劃。(3c-III-1, Db-III-1) 9. 體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:生涯-3 法定:家庭-3 家庭教育3節	■線上教學 使用 Google Forms 設計「家庭消費習慣調查」，分析家人如何選擇商品、支付方式與儲蓄、理財習慣。
第六週	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？	社-E-A2	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 了解戰後臺灣經濟發展，逐漸由農業社會轉型工商業社會。(1b-III-3, Ce-III-1) 2. 關注經濟發展與產業變遷對社會不同層面造成的影響。(3a-III-1, Ce-III-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:環境-3	
第七週	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？	社-E-A2	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	3. 理解臺灣經濟型態由農業社會轉型工商業社會，對於人們的生活所產生的影響。(1b-III-3, Ce-III-1) 4. 了解重大建設推動的原因，以及會為產業發展帶來什麼影響。(1b-III-3, Ce-III-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:環境-3	
第八週	第二單元經濟轉型與生活轉變	社-E-A2	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空	5. 透過交通建設理解其對工業發展及人們生活的影響。(3a-	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量	法定:環境-3	

	第二課公共建設為何會改變生活型態？		人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	間脈絡中的位置與意義。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	III-1、Ab-III-2、Bb-III-1、Ce-III-1) 6. 理解臺灣經濟型態持續朝向工業發展，對都市生活造成的影響。(1b-III-3, Ab-III-2、Ce-III-1)	■ 檔案評量		
第九週	第二單元經濟轉型與生活轉變 第三課臺灣為什麼能成為世界的科技島？	社-E-B2	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	7. 關注臺灣高科技產業的發展歷程及其對臺灣經濟的影響。(2a-III-1, Ab-III-2、Ca-III-2) 8. 透過對時事的理解，體認高科技產業對社會與環境帶來的影響與轉變。(3a-III-1, Ca-III-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量 ■ 檔案評量	法定:環境-3	
第十週	第三單元迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？	社-E-A3	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 說出科技的發展與生活的關聯。(2a-III-1, Ae-III-1) 2. 覺察資訊科技潛藏的風險及了解相關規範。(1b-III-2, Ae-III-3)	☐ 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:科技-3 課網:資訊-3 安全教育(交通安全教育) 2 節	
第十一週	第三單元迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？	社-E-C1	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	3. 了解人工智慧對生活的影響與應用。(3a-III-1, Ae-III-1、Ae-III-2) 4. 了解日常生活中能源使用的狀況及發展。(2a-III-1、Ae-III-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:資訊-3 法定:環境-3 課網:能源-3	
第十二週	第三單元迎向科技發展新挑戰 第二課能源	社-E-A2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1c-III-1 論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	5. 理解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。(2a-III-1, Ae-III-3)	☐ 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:環境-3 課網:能源-3	

	科技如何兼顧用電與環保？		Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	6. 了解再生能源的種類以及發展上受到的限制與挑戰。(1c-III-1、3c-III-3、Ae-III-1)			
第十三週	第三單元迎向科技發展新挑戰 第三課生物科技為什麼需要規範管理？	社-E-B2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1c-III-1 論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	7. 了解生物科技於日常生活中常見的應用與問題。(1c-III-1、Ae-III-1) 8. 理解生物科技於醫學上的應用與其帶來的影響。(2a-III-1、Ae-III-1、Ae-III-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:科技-3 課網:品德-3 課網:生命-3	
第十四週	第三單元迎向科技發展新挑戰 第三課生物科技為什麼需要規範管理？	社-E-A2	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	3d-III-2 社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	9. 體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。(3d-III-2、Aa-III-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:科技-3 課網:品德-3 課網:生命-3	
第十五週	第四單元生活中的規範與運作 第一課規範如何維持秩序並守護權益？	社-E-C1	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	1. 發覺傳統規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷可能產生改變。(1b-III-1、Aa-III-3、Aa-III-2、Cc-III-1) 2. 理解道德與法律相輔相成，法律的功能在於維護社會秩序和促進社會進步。(1c-III-1、Aa-III-3、Ac-III-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:多元-3 課網:法治-3 課網:人權-3 安全教育(交通安全教育) 1 節	
第十六週	第四單元生活中的規範與運作 第一課規範如何維持秩序並守護權益？	社-E-A2	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	3. 探究社會中對不同族群的保護，並建立民主法治的價值及文化的認同感。(2c-III-2、2c-III-3、Aa-III-4) 4. 察覺憲法對於人民	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:多元-3 課網:法治-3 課網:人權-3	

			與義務。		與政府的規範，並了解平等權在生活中落實的方法。(2c-III-2, Ac-III-1)			
第十七週	第四單元生活中的規範與運作 第二課民主社會是如何運作與維繫？	社-E-B1	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	5. 體認憲法保障人民的自由權與參政權，並能遵守法律、督促政府推動公平正義的政策。(1b-III-1、1c-III-1, Ac-III-2) 6. 了解憲法對於人民基本義務的規範，以確保國家的穩定發展。(2c-III-2, Ac-III-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:多元-3 課網:法治-3 課網:人權-3	
第十八週	第四單元生活中的規範與運作 第二課民主社會是如何運作與維繫？	社-E-C1	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊重。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	7. 理解政府組織依據憲法，分為中央及地方政府，分層與合作管理公共事務。(2c-III-3, Ac-III-3) 8. 探究在民主國家，人民皆可參與公共事務改善社會問題，展現公民的行動力。(3d-III-2, Aa-III-4, Cd-III-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:多元-3 課網:法治-3 課網:人權-3	
第十九週	第五單元四角辯論會 我學過的內容／主題發想／資料蒐集與整理	社-E-B1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(1a-III-1, 3b-III-1, 3c-III-3, Ba-III-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:人權-3	
第二十週	第五單元四角辯論會 四角辯論	社-E-B1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並	能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量	課網:人權-3	 線上教學

			會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	探究其緣由。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	能聆聽他人看法。 (3c-III-1, Ba-III-1)	☐ 檔案評量		使用 Google Forms 進行「校園問題投票」，針對校園議題（如環保、交通）收集意見並擬定解決方案。討論：「如何讓學生更有效參與校園決策？」
第二十一週	第五單元四角辯論會小小公投與分享看法	社-E-B1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並了解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(1a-III-1, 2c-III-1, Ba-III-1, Dc-III-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-3	