

高雄市前鎮區紅毛港國小 五 年級第 二 學期部定課程【綜合領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	一、自主學習樂 1. 學習有計畫	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:職業試探-1	☐ 線上教學
二	一、自主學習樂 1. 學習有計畫	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:職業試探-1	☐ 線上教學
三	一、自主學習樂 2. 自我管理策略	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 2. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:職業試探-1	☐ 線上教學
四	一、自主學習樂 2. 自我管理策略	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 2. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:職業試探-1	☐ 線上教學

五	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☐ 線上教學
六	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		☒ 線上教學使用南一派測驗&南一派筆記
七	二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 2. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：性別 平等教育-1	☐ 線上教學
八	二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 2. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：性別 平等教育-1	☐ 線上教學

九	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：性別 平等教育-1	☐ 線上教學
十	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：性別 平等教育-1	☐ 線上教學
十一	三、職業面面觀 2. 職業試金石	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 2. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：性別 平等教育-1	☐ 線上教學

十二	三、職業面面觀 2. 職業試金石	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 2. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：性別 平等教育-1	☐ 線上教學
十三	四、環境守護者 1. 生態的悲歌	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：環境教育-1	☐ 線上教學
十四	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：環境教育-1	☒ 線上教學使用南一派測驗&南一派筆記

十五	四、環境守護者 2. 永續地球村	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 了解各團體保護環境採取的行動。 2. 能分享保護環境的方法和行動。。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：能源-1 法定：環境教育-1	☐ 線上教學
十六	四、環境守護者 2. 永續地球村	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 了解各團體保護環境採取的行動。 2. 能分享保護環境的方法和行動。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：能源-1 法定：環境教育-1	☐ 線上教學
十七	五、危機總動員 1. 自然災害防護罩	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 說出自然環境中潛藏的危機。 2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：防災教育-1	☒ 線上教學使用南一測驗&南一派筆記
十八	五、危機總動員 1. 自然災害防護罩	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 說出自然環境中潛藏的危機。 2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：防災-1 法定：防災教育-1	☐ 線上教學

十九	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 知道化解人為危機的方法及資源。 2. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網：防災-1 課網：資訊-1 法定：防災教育-1	☐ 線上教學
二十	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 知道化解人為危機的方法及資源。 2. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網：防災-1 課網：資訊-1 法定：防災教育-1	☐ 線上教學
二十一	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 知道化解人為危機的方法及資源。 2. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網：資訊-1	☐ 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課網議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課網：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課網議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。