

11	第三課 我的家	新-E-A1 新-E-B1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba- I -1與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-1-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。	1. 透過本課《我的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人稱謂」的異同，並能體驗不同文化的親子互動，增進跨文化的了解。 2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人稱謂」相關詞彙和短語」及「和家人互動」相關的基本語句。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：家庭-2	☒ 線上教學：第15週 Padlet 錄音介紹我的家人
12								
13								
14								
15								
16	第四課 爺爺您好	新-E-A1 新-E-B1	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。	2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	1. 透過本課《爺爺您好》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人問候」的	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：家庭-2	

17		Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。	2b- I -1能掌握新住民語言的發音。	異同，並能體驗不同文化的			
18		Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。	2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	家人間互動，增進跨文化的了解。			
19		Ba- I -1與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。	2c-1-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人問候的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句。			
20		Bb- I -1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。	3- I -2樂於參與多元文化活動。				
21		Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。					

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。