

表件伍

高雄市前鎮區紅毛港國小 三 年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱          | 對應領域<br>核心素養指標             | 學習重點                                                                                                 |                                                                            | 學習目標                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式<br>(可循環來格式)                                                                                              | 議題融入      | 線上教學                                         |
|----|------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|
|    |                  |                            | 學習內容                                                                                                 | 學習表現                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |           |                                              |
| 1  | 第一課<br>歡迎來<br>作客 | 新-E-A1<br>新-E-B1<br>新-E-C1 | Aa-II-1新住民語言的發音與語調。<br>Aa-II-3新住民語言的字母與拼讀系統。<br>Ba-II-1與友人互動時的問候規範。<br>Ba-II-2新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 | 1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。                                                    | 1. 透過本課的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。<br>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「……chuẩn bị……準備」和「……thích……喜歡」的句型來練習造句，以及(ch、ph、th、kh)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：多元文化-2 | 線上教學：<br>第5週<br>作業上傳<br>Classroom 作業區並進行班級討論 |
| 2  |                  |                            |                                                                                                      | 2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |           |                                              |
| 3  |                  |                            |                                                                                                      | 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |           |                                              |
| 4  |                  |                            |                                                                                                      | 2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。<br>3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。<br>3-II-2能依循新住民的言語互動 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |           |                                              |





|    |  |  |                             |                            |                                                                                                                            |  |  |  |
|----|--|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 19 |  |  | Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 | 「đi……騎」和「……đi bộ 走路」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。 |  |  |  |
| 20 |  |  | Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。        | 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。  |                                                                                                                            |  |  |  |
| 21 |  |  |                             |                            |                                                                                                                            |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**